**Тема: "Что создавалось трудом ремесленника»**

**Цели:**

сформировать представление учащихся о возникновении в России ремесел.

учить добывать знания или информацию из разных источников;

формировать умение работать с текстом: составлять план, выделять главное;

учить самостоятельно, формулировать тему и основные цели урока; осуществлять действия по плану;

учить оценивать собственные возможности, давать самооценку после выполненного задания;

воспитывать любовь к Родине, её прошлому.

**Оборудование:** учебник, тетрадь № 2 на печатной основе, деревянные народные музыкальные инструменты, тесты для взаимопроверки, диск с записью звучания гуслей, презентация; игрушки из солёного теста.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка и закрепление изученного материала**

- Какой раздел изучаем? (Как трудились наши предки)

- Предлагаю выполнить тест с взаимопроверкой (приложение 7; презентация, 1 слайд)

- Ключ для взаимопроверки: 1, 3, 6, 7 (презентация, 2 слайд)

**III. Актуализация знаний, постановка проблемы, составление плана**

- Труд крестьян был тяжелым, но сегодня мы поговорим о другой стороне их жизни:

“Что вы знаете о занятиях крестьян в свободное от полевых работ время?”

- Какое слово объединяет все их занятия, вспомните материал по данной теме, изученный на уроках технологии? (Ремесло)

- О ремесле и ремесленниках будет идти речь на уроке

- Какие вопросы надо обсудить? (презентация, 3 слайд)

**IV. Усвоение новых знаний**

1. Введение в тему, создание ситуации предвосхищения

- Более полные ответы нам поможет дать рубрика “Жил на свете человек”(презентация, 4 слайд)

- И оказалось, что у человека этого было два ремесла.

- А какие — догадайся (рассматривание иллюстрации на стр. 80 учебника)

2. Индивидуально-самостоятельная работа по учебнику

- Прочесть материал данной рубрики и убедиться - правы вы или нет?

- Вспомните: какое ремесло было самым востребованным на Руси?

- Почему?

- Как называли плотников по-другому? (Рубленники)

- Можете объяснить значение слов “ремесло”, “ремесленники”?

- А какое объяснение даёт толковый словарь? (Учебник, стр.122)

- Что получали они за своё ремесло?

3. Фронтальная работа, сопровождаемая рассказом учителя

- Игрушки любимы детьми во все времена. А знаете ли вы когда они появились в нашей стране?

- В каждой местности были свои мастера- игрушечники. Игрушки их различались орнаментом, окраской.....

(Учитель рассказывает об игрушках, обращаясь к выставке игрушек, выполненных учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства)

Игрушки Сергиева Посада

Богородская игрушка

Дымковская игрушка

(презентация, 5 слайд)

А теперь мысленно перенесёмся в те далекие времена и заглянем в избу Смоленской губернии. Чем занимались маленькие ремесленники?(Две девочки в русских народных костюмах вяжут соломенную куколку)

4. О развитии ремесленного дела (одиночки, артели, ремесленные сообщества)

5. Работа с иллюстрацией “Русская ярмарка” (презентация, 6 слайд)

6. Работа по рисунку- схеме “Ремесла в России”(17-18 в.) (презентация, 7 слайд)

Какие ремесла были?

Профессии?

Кто такой скорняк?

А как называли человека, который занимался изготовлением посуды?

7. Поисково-исследовательская работа учащихся.

- г. Маркс, а в прошлом Екатериненштадт, крупное ремесленное поселение на Волге

- А какие ремесла были развиты в нашем крае? Чтобы получить ответ на этот вопрос ребята провели исследовательскую работу и узнали:

- Максим из рассказов прабабушки о прялках

(презентация, 8 слайд)

приложение 1

(презентация, 8 слайд, приложение 2)

(презентация, 8 слайд)

(приложение 3)

(приложение 4)

**Музыкальная пауза (игра на деревянных инструментах на фоне звучания гуслей)**

(приложение 5, приложение 6)

8.Первичное закрепление знаний: групповая работа по составлению синквейна по теме “Ремесло” по второму абзацу учебника (стр. 80-82 ) с использованием алгоритма.

(приложение 8)

9.Обобщение и итог

- Сохранились эти профессии сегодня?

- Как часто слышим слово “ремесло”?

- Какое слово его заменило в современной жизни?

(хобби, увлечение)

(Обращается внимание на выставку поделок детей и их родителей)

- Почему с таким трепетом , с такой заботой мы относимся

к вещам старины?

(Стихи “Вещи старины” читает учитель, презентация , 9 слайд)

- Какие открытия сделали по теме?

- Кто доволен своей работой?

- Кто считает, что может работать лучше?

Домашнее задание:

1) общее

2) групповое творческое

(презентация, 10 слайд)