

Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза
С.Е.Белого хутора Бейсужек Второй муниципального образования
Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол № ____
Председатель _____ О.А.Кудлаева

КУДЛА
ЕВА
ОЛЬГА
АЛЕКС
ЕЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 – 9 классы)

Количество часов 170

Учитель Гизбрехт Андрей Иванович

Программа разработана на основе:

1. *Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/09/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf>);*
2. *Авторской программы по кубановедению для общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края (Кубановедение: Программа для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Под. ред. А.А.Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2017. – 80 с.);*
3. *Письма Департамента образования и науки Краснодарского края «О тематическом разделе «Кубань – многонациональный край»» №47-11682/11-14 от 29 июля 2011 года;*
4. *Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 13-13834/16-11 от 08 августа 2016 года «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2015-2017 учебном году»;*
5. *Основной образовательной программы школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 31 августа 2021 года).*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

По завершении курса кубановедения в 5 классе

выпускник научится:

- начальным навыкам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- элементарным навыкам проектной деятельности в комплексе;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- выявлять характеристики изучаемого объекта;
- искать нужную информацию по выбранной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснять изученный материал на конкретных примерах;
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации, авторскому праву);
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники.

выпускник получит возможность научиться:

- в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- анализировать реальные социальные ситуации;
- навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- искать и извлекать нужную информацию по выбранной теме в адаптированных источниках различного типа;
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (использовать электронную почту для информационного обмена);
- понимать необходимость сохранения памятников культуры;
- находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать в общих чертах образный язык разных видов искусства.

По завершении курса кубановедения в 6 классе

выпускник научится:

- навыкам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- навыкам проектной деятельности в области самостоятельного и осознанного выбора тем проектов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;
- выявлять характеристики изучаемого объекта;
- искать и извлекать нужную информацию по выбранной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснять изученный материал на конкретных примерах;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

– формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации, авторскому праву);

– понимать в общих чертах образный язык разных видов искусства.

выпускник получит возможность научиться:

– в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;

– преимущественно самостоятельно выполнять проектные работы;

– навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (использовать электронную почту для информационного обмена);

– находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

– взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

По завершении курса кубановедения в 7 классе

выпускник научится:

– различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

– навыкам проектной деятельности;

– использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;

– выявлять характеристики изучаемого объекта, выбирать критерии для сравнения и оценки изучаемых объектов;

– искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

– показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

– объяснять изученный материал на конкретных примерах;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации, авторскому праву);

– формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;

– находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

– понимать образный язык разных видов искусства;

– взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

выпускник получит возможность научиться:

– понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;

– в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– преимущественно самостоятельно выполнять проектные работы;

- в общих чертах оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- формулировать свою точку зрения;
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать диаграммы в соответствии с решаемыми задачами, использовать электронную почту для информационного обмена);
- в общих чертах понимать язык массовой социально-политической коммуникации, воспринимать соответствующую информацию, различать факты, аргументы, оценочные суждения;

По завершении курса кубановедения в 8 классе

выпускник научится:

- в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- навыкам проектной деятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;
- выявлять характеристики изучаемого объекта, выбирать критерии для сравнения и оценки изучаемых объектов;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;
- объяснять изученный материал на конкретных примерах;
- в общих чертах оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять и транслировать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать диаграммы, графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации, авторскому праву);
- формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;
- находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- понимать образный язык разных видов искусства;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

выпускник получит возможность научиться:

- различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) с ориентиром на этические нормы и правила ведения диалога;
- самостоятельно выполнять проектные работы;

- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (участвовать в обсуждении с использованием возможностей сети Интернет, использовать электронную почту для информационного обмена);
- адекватно применять ключевые понятия базовых для кубановедения наук (истории, культурологии, литературы, географии).

По завершении курса кубановедения в 9 классе

выпускник научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- самостоятельно выполнять проектные работы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;
- выявлять характеристики изучаемого объекта, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки изучаемых объектов;
- понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснять изученный материал на конкретных примерах;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять и транслировать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать диаграммы различных видов, графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, использовать электронную почту для информационного обмена, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации, авторскому праву);
- адекватно применять ключевые понятия базовых для кубановедения наук (истории, культурологии, литературы, географии);
- формировать целостное представление об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;
- находить нужную социальную краеведческую в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные исторические, культурологические, географические, литературоведческие, обществоведческие термины и понятия; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

выпускник получит возможность научиться:

- сознательно и эффективно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) с ориентиром на этические нормы и правила ведения диалога;
- самостоятельно и эффективно выполнять проектные работы;
- навыкам эффективной работы с информационно-коммуникативными технологиями (участвовать в обсуждении с использованием возможностей сети Интернет);
- находить нужную социальную информацию в различных источниках, эффективно преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать комплексную оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами выпускников основной школы являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- Владение навыками смыслового чтения текста и усвоение его содержания.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами выпускников основной школы являются:

- Владение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
- Выполнение информационно-творческих проектов.

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Кубани периода Древнего мира в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего района, города) периода Древнего мира;
- фольклор народов, населявших Кубань в период Древнего мира;
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей периода Древнего мира;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные памятники истории и культуры Кубани периода Древнего мира;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- показывать на исторической карте территорию Кубани периода Древнего мира, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;

- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные полезные ископаемые региона и их рациональное использование;
- основные типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
- ключевые особенности климатических условий территории Краснодарского края;
- общие сведения о растительном и животном мире Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы своей местности;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани периода Средневековья в контексте российской истории;
- историко-культурные (периода Средневековья) и природные памятники родного края (своего района, города);
- фольклор народов, населявших Кубань в период Средневековья;
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей периода Средневековья;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры Кубани периода Средневековья;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- показывать на исторической карте территорию Кубани периода Средневековья, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- разнообразные полезные ископаемые региона и их рациональное использование;
- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
- особенности климатических условий территории Краснодарского края;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы;
- экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани периода Нового времени (до XVIII века) в контексте российской истории;
- историко-культурные (периода Нового времени (до XVIII века)) и природные памятники родного края (своего района, города);
- фольклор народов, населявших Кубань в период Нового времени (до XVIII века);
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона периода Нового времени (до XVIII века);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей периода Нового времени (до XVIII века);

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры Кубани периода Нового времени (до XVIII века);
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- показывать на исторической карте территорию Кубани периода Нового времени (до XVIII века), расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик должен:

знать/понимать

- в историческом ракурсе природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- в историческом ракурсе природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани периода Нового времени (XVIII век) в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего района, города) периода Нового времени (XVIII век);
- произведения кубанских писателей и публицистов XVIII в.;
- фольклор народов, населявших Кубань в период Нового времени (XVIII век);
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона периода Нового времени (XVIII век);
- выдающихся представителей художественной культуры XVIII века (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей периода Нового времени (XVIII век);

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные памятники истории и культуры Кубани, своей местности периода Нового времени (XVIII век);
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- показывать на исторической карте территорию Кубани периода Нового времени (XVIII век), расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

В результате изучения кубановедения в 9 классе ученик должен:

знать/понимать

- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX – начала XX вв. в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные памятники родного края (своего района, города) периода XIX – начала XX вв.;
- произведения кубанских писателей и публицистов XIX – начала XX вв.;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона XIX – начала XX вв.;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани XIX – начала XX вв. (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные памятники истории и культуры Кубани, своей местности периода XIX – начала XX вв.;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани периода Новейшей XIX – начала XX вв., расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 150 часов (30 часов в год за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю). На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 13-13834/16-11 от 08 августа 2016 года «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2015-2017 учебном году» в программу введен завершающий тематический раздел «Духовные истоки Кубани» в объеме 4-х часов в каждом классе. Таким образом, формируется еще один блок объемом 20 часов, что в совокупности с основным составляет 170-тичасовой курс.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Кубановедение, 5 класс	30					
1.	Введение	1	1				
2.	Раздел I. Кубань в эпоху каменного века	5	5				
3.	Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	5	5				
4.	Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	8				
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
5.	Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10	10				
6.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1				
7.	Раздел V. Духовные истоки Кубани		4				
	Кубановедение, 6 класс	30					
8.	Введение	1	1				
9.	Раздел I. Природа малой родины и человек	8	8				
10.	Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.	13	13				
11.	Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века	7	7				
12.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1				
13.	Раздел IV. Духовные истоки Кубани		4				
	Кубановедение, 7 класс	30					
14.	Введение	1		1			
15.	Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы	10		10			
16.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1			
17.	Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII вв.	13		13			
18.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1			
19.	Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в	3		3			

	документах						
20.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1			1		
21.	Раздел IV. Духовные истоки Кубани				4		
	Кубановедение, 8 класс	30					
22.	Введение	1				1	
23.	Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона	8				8	
24.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1				1	
25.	Раздел II. История Кубани XVIII в.	12				12	
26.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1				1	
27.	Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6				6	
28.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1				1	
29.	Раздел IV. Духовные истоки Кубани					4	
	Кубановедение, 9 класс	30					
30.	Введение	1					1
31.	Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.	7					7
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
32.	Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.	12					12
33.	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	4					4
34.	Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	5					5
35.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1					1
36.	Раздел V. Духовные истоки Кубани						4
	ИТОГО	170	34	34	34	34	34

5 КЛАСС (34 часа)

Введение. Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)

Что и как изучает предмет Кубановедение. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 часа)

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика (2 часа)

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера, Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера, Гамовские навесы, Явора.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1 час)

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская, Нижнешиловская, Новочепшийская. Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения; поселение Мешоко, Свободное, Большетегинское; стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей.

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 час)

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная Культура. Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура (2 часа)

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная, ст. Баговская, пос. Каменноостский, окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 часа)

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп, Хатажукай, ст. Казанской и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Гайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).

Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 часа)

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский и Уляпский курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2 часа)

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди. Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3 часа)

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1 час)

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (3 часа)

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3 часа)

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.)

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени (3 часа)

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Кубань в древности. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи. Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 16. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах (1 час)

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 17. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы (1 час)

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богородицы – Оранты. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 18. Истоки христианства на Северном Кавказе (1 час)

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 19. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. (1 час)

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др.

6 КЛАСС (34 часа)

Введение. Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)

Кубань – перекресток цивилизаций. Средневековый период истории (этнополитической истории) Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

Раздел I. Природа малой родины и человек (8 часов).

Тема 1. Источники информации о малой родине (1 час)

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы (4 часа)

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные

явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком (1 час)

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население (2 часа)

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиций. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв. (13 часов)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2 часа)

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживающих на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Болгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4 часа)

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном

берегу Чёрного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4 часа)

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегдаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесогаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, урки, тфокотли, рабы. Быт и обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство в Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа (4 часов)

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша; пос. Победа; район города Белореченска. Остатки христианских храмов XII – XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (3 часа)

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» – против «новгород-московской» ереси Закарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о московских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Основные события истории Кубани в период Средневековья. Общность исторических судеб народов Кубани.

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 11. День славянской культуры и письменности (1 час)

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе (1 час)

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье (1 час)

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература (1 час)

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 КЛАСС (34 часа)

Введение. Земля отцов – моя Земля (1 час)

Вводный урок.

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Геополитическое положение региона в XVI – XVII вв. Полиэтнический состав населения.

Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (10 часов).

Тема 1. Степи (3 часа)

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – черноземы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль. Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесенные в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 часа)

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 часа)

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озера: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря (2 часа)

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды.

Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII вв. (13 часов).

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 час)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII вв. (9 часов)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилища и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 часа)

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа).

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 часа)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Кубань в конце XVI – XVII в. Уголок России – отчий дом

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Уголок России – отчий дом. Итоговое занятие. Особенности этнокультуры народов, населяющих Кубань. Принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической и духовной жизни родного села, станицы, города, района, края.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 22. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак (1 час)

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 23. Духовные покровители казачества (1 час)

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 24. Старейшие храмы на Кубани (1 час)

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 25. Духовный подвиг русского воинства (1 час)

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 КЛАСС (34 часа)

Введение. Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XVIII в. (1 час).

История кубанского региона в конце XVI – XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

Народы Кубани в многонациональном российском государстве к началу XVIII в. Расширение национального состава. Формирование основ гражданского, национального сознания. Пути складывания взаимовыгодного сотрудничества и общности исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.

Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (8 часов)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 час)

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 часа)

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные Формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 часа)

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Беисуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2 часа)

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 часов)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 часа)

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 часа)

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского Флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. Х.А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П. Бредаль. П.П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русскою оружия. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А.Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 час)

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 час)

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 часа)

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплении и крепостей» или др.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 часов).

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 часа)

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 часа)

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 часа)

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С.П. Гмелина. И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань многонациональная (1 час)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало Формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 20. Монастыри как центры духовной культуры (1 час)

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.

Тема 21. Социальное служение и просветительская деятельность церкви (1 час)

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 22. Воинская культура казачества как «православного рыцарства» (1 час)

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 23. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский (1 час)

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 г. – 12.12.1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 КЛАСС (34 часа)

Введение. Кубань в XX – XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия (1 час)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных и документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Кубань в XX – XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этнических культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часов)

Тема 1. Освоение кубанских степей (1 час)

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 час)

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани (1 час)

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабриста Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны XIX в. (1 час)

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (1 час)

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье, Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (2 часа)

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нрав, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 часов).

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (1 час)

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 час)

Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1553 – 1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2 часа)

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (1 час)

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнтел в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. промышленность (3 часа)

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного Фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и

виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение, Кубанские предприниматели: А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Metallургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям (1 час)

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877 – 1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1 час)

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (2 часа)

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной Церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа).

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 часа)

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани (2 часа)

Тема Кубани и жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В.Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 часов).

Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 час)

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2 часа)

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. Майкопский бум в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 час)

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX в – начале XX в. (1 час)

Образование и наука на Кубани. Типы Образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Багдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань многонациональная (1 час)

Основные события истории Кубани XIX – начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 24. Христианские мотивы в культуре (1 час)

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре.

Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества (1 час)

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (1 час)

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу (1 час)

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

На самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности (в том числе *практические работы, экскурсии*) отводится часть учебного времени. Тематика и объем работ, определяется педагогом в рабочем порядке, в рамках центральной темы занятия, исходя из актуальности, целесообразности, с учетом конкретных условий. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- выполнение, защита исследовательских, социальных и (или) творческих проектов;
- извлечение информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, работа с историческими и географическими источниками, картами;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе, исторических явлениях, процессах, деятелях, экологических проблемах на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, населенном пункте;

– участие в обсуждениях, конференциях и (или) конкурсных мероприятиях краеведческой направленности.

Направления проектной деятельности обучающихся, представлены следующей примерной тематикой:

5 класс

- Археология на Кубани. Самые новые и интересные находки.
- Боги, герои, люди в памятниках искусства народов Кубани эпохи Древнего мира.
- Выдающиеся сражения эпохи Древнего мира на Кубани.
- Диалог культур. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?
- Как жили люди в эпоху Древнего мира на Кубани.
- Кубань – многонациональный регион. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми друзьями?

– Национальные традиции. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

- Экологические проблемы малой родины, населенного пункта. Охрана природы.

6 класс

- Археология на Кубани. Самые новые и интересные находки.
- Боги, герои, люди в памятниках искусства народов Кубани эпохи Средневековья.
- Выдающиеся сражения эпохи Средневековья на Кубани.
- Диалог культур. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?
- Как жили люди в эпоху Средневековья на Кубани.
- Кубань – многонациональный регион. Как жить в мире между народами
- Национальные традиции. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

– Православие в истории Кубани.

- Экологические проблемы малой родины, населенного пункта. Охрана природы.

7 класс

- Выдающиеся сражения и полководцы эпохи Нового времени на Кубани.
- Диалог культур. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?
- Кубань – многонациональный регион. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми друзьями?

– Национальные традиции. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

- Окружающий мир и человек в произведениях искусства народов Кубани эпохи Нового времени.

- Экологические проблемы малой родины, населенного пункта. Охрана природы.

8 класс

- Выдающиеся сражения и полководцы XVIII века на Кубани.
- Диалог культур. Культурное наследие, его сбережение.
- Казачество в истории Отечества.
- Кубань – многонациональный регион. Пути решения национальных конфликтов.
- Национальные традиции. Сохранение национальных культур.
- Экологические проблемы малой родины, населенного пункта. Охрана природы.

9 класс

- Выдающиеся сражения и полководцы XIX века на Кубани.
- Диалог культур. Культурное наследие, его сбережение.
- Казачество в истории Отечества.
- Кубань – многонациональный регион. Пути решения национальных конфликтов.
- Национальные традиции. Сохранение национальных культур.
- Окружающий мир и человек в произведениях искусства деятелей Кубани XIX в.
- Экологические проблемы малой родины, населенного пункта. Охрана природы.

Резерв учебного времени в авторской программе не предусмотрен.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 часа)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)			
Введение. Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)			
	<p>1. Введение. Кубань – перекресток цивилизаций. Что и как изучает предмет Кубановедение. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории.</p>	<p>Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).</p>	1,2,3
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ЧАСОВ)			
Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 часа)			
	<p>2. Древние собиратели и охотники. Каменный век на Кубани, периодизация. Этапы эволюции человека. Расселение по территории. Стоянки раннего палеолита. Быт и занятия древнейшего человека</p>	<p>Раскрывать значение понятий: культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).</p>	1,2,3
	<p>3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». Изменения в общественной и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Зачатки религии</p>	<p>Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую,</p>	1,2,3

		Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.	
Тема 2. Появление человека современного облика (2 часа)			1,2,3
	4. Древние люди в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Памятники позднего палеолита.	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.	1,2,3
	5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». Мезолит. Мезолитические памятники	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.	1,2,3
Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1 час)			1,2,3
	6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник». Неолитическая революция. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани. Эпоха энеолита на Кубани. Начало использования металла. Стоянки	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему	1,2,3

		«Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект (изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства). Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».	
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ЧАСОВ)			
Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 час)			1,2,3
	7. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе. Археологические культуры. Особенности погребального обряда. Основные занятия племен	Объяснять понятие археологическая культура, гончарный круг. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.	1,2,3
Тема 5. Дольменная культура (2 часа)			1,2,3
	8. Дольменная археологическая культура. Памятники дольменной культуры. Образ жизни, занятия племен	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В.И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	1,2,3

	<p>9. Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище». Легенды о происхождении дольменов</p>	<p>Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</p>	1,2,3
<p>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 часа)</p>			1,2,3
	<p>10. Северокавказская, и катакомбная археологические культуры. Памятники археологических культур. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры</p>	<p>Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н.И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.</p>	1,2,3
	<p>11. Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика». Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани</p>	<p>Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем.</p>	1,2,3
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ			

ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ЧАСОВ)			
Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 часа)		1,2,3	
	12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. Кубань в раннем железном веке. Второе общественное разделение труда. Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий.	Раскрывать значение понятий акинак, «звериный» стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем. Называть учёных и археологов (Геродот, Н.Е. Берлизов, И.И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	1,2,3
	13. Племена сарматов в степях Кубани. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Сираки	Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.	1,2,3
	14. Античные авторы Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи». Работа с текстами источников	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к его содержанию. Выделять значимость археологических находок для познания истории. Сравнить обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных тем.	1,2,3
Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2 часа)		1,2,3	
	15. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Территория	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять	1,2,3

	проживания меотов. Племенной состав. Памятники культуры	понятия: меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н.В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.	
	16. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». Занятия меотов. Общественный строй.	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станции Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.	1,2,3
Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3 часа)			1,2,3
	17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Скифские божества.	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.	1,2,3
	18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». Культ плодородия. Общее и особенное в образе жизни, представлениях о мире племен, населявших Кубань	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ритон. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.	1,2,3
	19. Материальная культура кочевого и оседлого	Объяснять понятия материальная	1,2,3

	<p>населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве. Предметы, найденные в курганах. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа</p>	<p>культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты. Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.</p>	
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ЧАСОВ)			
<p>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1 час)</p>			1,2,3
	<p>20. Начало древнегреческой колонизации. Причины переселения. Основание колоний. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов</p>	<p>Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгипсию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия: колония, демос, знать, полис. Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p>	1,2,3
<p>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (3 часа)</p>			1,2,3
	<p>21. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера</p>	<p>Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему</p>	1,2,3

		путешествия аргонавтов.	
	22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио	Объяснять понятия nereиды, ойкисы. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем.	1,2,3
	23. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках	Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей. Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение, как для скифов, так и для греков.	1,2,3
Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3 часа)			1,2,3
	24. Боспорское царство. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика. Упадок Боспора. Восстание Савмака. Набеги кочевников. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.)	Раскрывать значение понятий Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в Боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства.	1,2,3
	25. Работа с текстом «Битва на реке Фат»	Раскрывать значение понятий штандарт, гвардия. Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.	1,2,3
	26. Занятия жителей колоний.	Раскрывать значение	1,2,3

	Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника». Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза	понятий черепица, статуэтка, метрополия. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка – дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.	
Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени (3 часа)			1,2,3
	27. Культура и быт греческих городов-колоний. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур. Полис. Повседневная жизнь. Вера. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство	Раскрывать значение понятий: цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимназии, ритор, саркофаг. Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь Составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев.	1,2,3
	28. Культура и быт Боспора римского времени. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Взаимодействие античной и местной культур. Искусство. Тайные общины первых христиан.	Раскрывать значение понятий: ипподром, термы, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер. Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять причины интереса боспорян к христианскому вероучению. Определять роль апостола	1,2,3

		Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.	
	29. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу реальности исторической личности Тиргатао. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать выводы о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.	1,2,3
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	30. Кубань в древности. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи. Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период истории Кубани. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие науки. Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов Кубани.	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов и др.). Пояснять, раскрывать идею необходимости сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.	1,2,3
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)			
	31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	Указывать, определять нравственные основы христианства. Объяснять значение воскресного дня, притч и легенд на примере притч «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. Выявлять нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах.	1,2,3

	32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	Называть памятники раннехристианского зодчества, археологические находки, связанные с христианством. Определять их назначение, типы храмов. Давать описание христианской стенописи на примере первых изображений Богоматери – Оранты. Разрабатывать проект по пройденным темам. Пояснять, раскрывать идею необходимости сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.	1,2,3
	33. Истоки христианства на Северном Кавказе	Рассказывать о пути появления христианства в России через Северный Кавказ. Определять роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Называть письменные источники, связанные с христианством на Северном Кавказе. Пояснять, раскрывать идею необходимости сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.	1,2,3
	34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит	Определять термины «агиография», «жития святых». Рассказывать о проповедниках христианства святых Апостолах Андрее Первозванном и Симоне Кананите	1,2,3

6 КЛАСС (34 часа)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)			
Введение. Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)			
	1. Введение. Кубань – перекресток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения.	

		На основе полученной информации проводить сравнение ключевых особенностей современного и средневекового периодов этнополитической истории Кубани. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ЧАСОВ)			
Тема 1. Источники информации о малой родине (1 час)			
	<p>2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Археологические находки. Письменные источники. СМИ. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Краеведческие музеи.</p>	<p>Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов – исследователей природы и истории Кубани Е.Д. Фелицына, Ф.А. Щербину, В.П. Чучмай, С.А. Литвинскую, В.И. Борисова, В.П. Бардадыма, И.П. Лотышева, Г.К. Плотникова, В.Н. Ратушняка и др.</p>	
Тема 2. Неповторимый мир природы (4 часа)			
	<p>3. Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий.</p>	<p>Объяснять понятия: бора, пороги, дельта, плавни, лиманы. Характеризовать географическое положение</p>	

	<p>Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды. Почвы.</p>	<p>Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>	
	<p>4. Растения, которые нас окружают. Растительный мир Кубани.</p>	<p>Объяснять понятия: сорные растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект (организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды).</p>	
	<p>5. Животные – обитатели населённых пунктов</p>	<p>Раскрывать значение понятий: дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>	
	<p>6. Природные достопримечательности и</p>	<p>Раскрывать значение понятий: природные</p>	

	<p>памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности</p>	<p>достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект (подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района).</p>	
Тема 3. Изменение природы человеком (1 час)			
	<p>7. Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей среды. Заповедные территории</p>	<p>Раскрывать значение понятий: заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект (составить описание экологического состояния ближайшего водоёма).</p>	
Тема 4. Население (2 часа)			

	<p>8. Население Кубани и вашей местности. Площадь территории края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиций. Типы населённых пунктов. Влияние окружающей среды на здоровье человека</p>	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы края, крупные города, станицы. Знать площадь территории края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект (составить сообщение о традициях, обычаях одного из народов, проживающих на Кубани).</p>	
	<p>9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани. Занятия жителей в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.</p>	<p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем (подготовить презентацию).</p>	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI ВВ. (13 ЧАСОВ)			
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2 часа)			
	10. Военные походы гуннов. Великое переселение народов.	Раскрывать значение понятий: гунны,	

	<p>Новые этнические группы в регионе. Гунны: образ жизни и общественный строй. Последствия нашествия</p>	<p>военная организация, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.</p>	
	<p>11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты. Племена болгар (болгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии. Разделение болгар. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль. Отношения с Византией. Религия хазар. Падение Хазарского каганата</p>	<p>Объяснить значение понятий: обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснить понятия: язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснить причины</p>	

		<p>падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>	
<p>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4 часа)</p>			
	<p>12. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье. Восточные походы киевских дружин. Основание и расцвет Тмутараканского княжества</p>	<p>Объяснять понятия: Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик по прочтении записей византийского историка Льва Дякона.</p>	
	<p>13. Русское княжество на Таманском полуострове. Княжение Мстислава в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба</p>	<p>Объяснять понятия: князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.</p>	

	<p>14. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого. Борьба наследников Ярослава. Тмутараканский камень</p>	<p>Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.</p>	1,2,3
	<p>15. «Земля неизвестная». Половцы и аланы на Кубани. Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.</p>	<p>Объяснять понятия: половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату последнего упоминания Тмутараканского княжества в летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами. Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану.</p>	1,2,3
<p>Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)</p>			1,2,3
	<p>16. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход на Северный Кавказ и в Причерноморье. Тимур (Тамерлан) на Кубани</p>	<p>Объяснять понятия: курултай, орда. Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные</p>	1,2,3

		<p>сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей.</p> <p>Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.</p> <p>Комментировать высказывание А.И. Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России.</p>	
	<p>17. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.</p> <p>Управление генуэзскими колониями. Кафа.</p> <p>Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города</p>	<p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью.</p> <p>Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона.</p> <p>Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>	1,2,3
	<p>18. Посредническая деятельность генуэзцев.</p> <p>Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами. Работорговля.</p> <p>Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря.</p> <p>Итоги генуэзского владычества.</p>	<p>Объяснять значение терминов: сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением.</p> <p>Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле.</p> <p>Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.</p>	1,2,3

<p>Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4 часа)</p>			1,2,3
	<p>19. Племена адыгов после распада Золотой Орды. Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Занятия населения. Общественный строй. Быт и обычаи. Наездничество. Жилища. Религия</p>	<p>Объяснять понятия: подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджи Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p>	1,2,3
	<p>20. Ногайцы на Кубани. Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Занятия населения и быт. Общественная структура. Наследственный характер власти. Ислам</p>	<p>Объяснять понятия: мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>	1,2,3
	<p>21. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской</p>	<p>Объяснять понятие янычары. Обозначить цели</p>	1,2,3

	империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ	Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV – XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	
	22. Политика России на Северном Кавказе. Первое адыгское посольство в Москву. Темрюк Идаров. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	1,2,3
РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ЧАСОВ)			
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4 часа)			
	23. Языческие верования восточных славян и адыгов. Язычество славян. Культ природы. Языческие боги восточных славян. Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества	Объяснять понятия: волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов	1,2,3
	24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю	Объяснять понятия: епископ, епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время	1,2,3

	<p>«русского мира». Апостол Андрей Первозванный. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Шора Ногмов о христианизации адыгов</p>	<p>распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	
	<p>25. Христианизация Алании. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. Урупская и Кубанская епископии</p>	<p>Объяснять понятия: митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>	2,3,4
	<p>26. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.</p>	<p>Объяснять понятия: францисканцы, архиепископ.</p>	2,3,4

	Католические миссионеры. Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама	Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (3 часа)			2,4
	27. От «Повести...» к «Слову...» Произведения древнерусской литературы в историческом контексте	Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.	
	28. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов	Объяснять понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	2,4
	29. Героический эпос «Нарты». Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен	Объяснять понятия джегуако, нартты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на	2,4

		основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	30. Основные события истории Кубани в период Средневековья. Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения. Населённый пункт в Средневековье	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань – наш общий дом».	2,4
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)			
	31. День славянской культуры и письменности	Рассказывать о деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – просветителей славян. Пояснять важность создания славянской азбуки. Объяснять значение терминов «глаголица», «кириллица».	2,4
	32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе	Аргументировать тезис «Западный Кавказ – один из центров раннего христианства». Называть храмы середины X века. Указывать характерные особенности византийского стиля. Разъяснять символику Креста в христианстве, называть разнообразные формы и виды православных крестов, пояснять их смысл и значение. Давать определение терминам «пещерные кельи», «лик», «икона».	2,4
	33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	Рассказывать о различных пасхальных традициях. Выделять из художественного текста тематику Пасхи на примере изобразительного, декоративного творчества и литературы. Подготовить мини-проект по теме «Пасха в кубанской семье».	2,4
	34. Житийная литература	Определять термины «агиография», «жития святых». Рассказывать о жизни и подвигах святого преподобного Никона, святых Веры, Надежды, Любви и	2,4

		матери их Софии. Рассказывать о наиболее почитаемых святых разных народностей, их подвигах, роли в судьбе Отечества.	
--	--	---	--

7 КЛАСС (34 часа)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)			
Введение. Земля отцов – моя Земля (1 час)			
	1. Введение. Земля отцов – моя Земля. Геополитическое положение региона в XVI – XVII вв. Полиэтнический состав населения	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять значение понятий природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс. Ознакомится с учебной структурой и аппаратом усвоения знаний.	1,2,3,4
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (10 ЧАСОВ)			
Тема 1. Степи (3 часа)			
	2. Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины. Географическое положение. Формы рельефа. Особенности климата. Степные реки. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны	Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понору, Кочеты, Керпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Черноземные почвы – богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.	3,4,7
	3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	Раскрывать значение понятий: сопки, голофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки:	3,4,7

		Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипис, а также озёра: Соленое, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.	
	<p>4. Освоение человеком степной зоны. Современный облик степи и лесостепи. Животный и растительный мир. Обитатели, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа. Проблемы степных рек, их охрана. Полезные ископаемые</p>	<p>Раскрывать значение понятий ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация. Объяснять, почему степная лесостепная зона интенсивно осваивается человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственно деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.</p>	3,4,7
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 часа)			3,4,7
	<p>5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа. Низкогорье, среднегорье. Климатические условия. Живой мир предгорий</p>	<p>Раскрывать значение понятий: паводок, отряд воробьиные. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек-притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Назвать полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.</p>	3,4,7

	<p>6. Природа горной части края. Высокогорная зона. Климатические условия. Горные реки. Живой мир гор</p>	<p>Раскрывать значение понятий эндемики, реликты, злаки. Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровья человек.</p>	3,4,7
	<p>7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор. Сокращение площади лесов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира</p>	<p>Раскрывать значение понятий: рафтинг, карстовые колодцы, браканьерство. Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территориях Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>	3,4,7
<p>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 часа)</p>			3,4,7
	<p>8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Рельеф территории. Климат. Водоёмы. Лиманы. Реки. Озёра. Живой мир Приазовья. Хозяйственное освоение</p>	<p>Раскрывать значение понятий нерестилище, гидротехнические сооружения. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формирований природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы, крупные населенные пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском</p>	3,4,7

		<p>побережье. Учиться прогнозировать изменения природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.</p>	
	<p>9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение. Рельеф территории. Климат. Водоёмы. Лиманы. Реки. Озёра. Живой мир Черноморского побережья. Хозяйственное освоение</p>	<p>Раскрывать значение понятий: пляжная полоса, бонсай. Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Тупсе, Шахе и др., а также озера: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья.</p>	3,4,7
Тема 4. Моря (2 часа)			
	<p>10. Чёрное море. Площадь, глубина, солёность, температура. Животные и растения – обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны</p>	<p>Раскрывать значение понятий: буны, солёность, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Черное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Черного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоема.</p>	3,4,7
	<p>11. Азовское море. Площадь, глубина, солёность, температура. Животные и растения – обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны</p>	<p>Раскрывать значение понятий: биомасса, планктон. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять в чем состоит уникальность и своеобразие водоема. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии</p>	3,4,7

		кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон. Проблемы охраны природы	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чем заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по пройденным темам (подготовить презентацию).	3,4,7
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ. (13 ЧАСОВ)			
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 час)			
	13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей. Управление территориями.	Раскрывать значение понятий: паша, янычар, резиденция, форт. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.	3,4
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII вв. (9 часов)			
	14. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. Полиэтничность. Области расселения этнических групп. Межэтнические контакты.	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.	3,4
	15. Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения. Ремёсла и промыслы.	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему	3,4

		торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	
	16. Материальная культура и быт адыгов. Поселения западных адыгов. Женский и мужской костюмы.	Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.	3,4
	17. Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве.	Раскрывать значение понятий: наездничество, система набегов. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов	3,4
	18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	Раскрывать значение понятий: куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.	3,4
	19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Нартский эпос. Религия.	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.	3,4
	20. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.	Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.	3,4
	21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, овцеводство. Жилища и одежда ногайцев.	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.	3,4

	22. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».	Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нем истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	3,4
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 часа)			
	23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Последствия церковной реформы XVII в. Переселенческие потоки на Кубань. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников	Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.	3,4
	24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки.	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.	3,4
	25. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.	Рассказывать о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хоперского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.	3,4
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	26. Население Кубани в конце XVI – XVIII в.	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать	3,4

		материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI – XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнить личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ЧАСА)			
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 часа)			3,4
	27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу». «Книга Большому чертежу» А. Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя ее автора – А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	3,4
	28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах. Эмиддио Дортелли д'Асколи. Джованни да Лукка. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.	Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI – XVII вв.	3,4
	29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов. Вопросы веры.	Рассказывать о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	3,4
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	30. Кубань в конце XVI – XVII в. Уголок России – отчий дом. Население Кубани в конце XVI – XVII в. Особенности этнокультуры народов, населяющих Кубань.	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI – XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам. Определять особенности этнокультуры народов,	3,4

		населяющих Кубань. Высказывать мнения о необходимости сохранения межконфессионального мира и согласия.	
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)			
	31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак	Рассказывать о возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков; объяснять причины этого процесса. Пояснять основные принципы, постулаты Православной вера казачества. Пояснять термин «походные церкви казачества», разъяснять их назначение, обустройство. Рассказывать об учреждении епархии Кавказской и Черноморской, ее деятелях: Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).	3,4
	32. Духовные покровители казачества	Приводить в качестве примера почитаемых святых и небесных покровителей казачества. Рассказывать о жизни и подвигах святого великомученика Георгия Победоносца, святителя Николая Мир Ликийских чудотворца. Называть Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани, описывать их, определять архитектурный стиль.	3,4
	33. Старейшие храмы на Кубани	Определять Свято-Покровский храм в Тамани как один из первых храмов на Кубани. Рассказывать о истории его возникновения и особенностях устройства. Анализировать художественную и религиозную составляющие образа Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Называть богородичные праздники, выявлять их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Называть старейшие деревянные храмы Кубани, указывать их местоположение, рассказывать историю.	3,4
	34. Духовный подвиг русского воинства	Рассказывать о жизни и подвигах святых: благоверного князя Александра Невского, Дмитрия Донского, святого воина Феодора Ушакова, Иоанна Русского. Характеризовать духовный облик русского воина на примерах истории, в т.ч.	3,4

		подвиге воина Евгения Родионова. Объяснять роль полковых священников. Рассказывать о деятельности Константина Образцова.	
--	--	--	--

8 КЛАСС (34 часа)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)			
Введение. Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XVIII в. (1 час)			
	1. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России. Адыги. Ногайцы. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Народы Кубани в многонациональном российском государстве к началу XVIII в.	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. Пояснять, выявлять основные события в формировании основ гражданского, национального сознания, складывании взаимовыгодного сотрудничества народов Кубани.	1,2,3,4
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ЧАСОВ)			
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 час)			
	2. Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в. Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».	Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768 – 1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.	3,4
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 часа)			3,4

	<p>3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.</p>	<p>Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p>	3,4
	<p>4. Рельеф и полезные ископаемые. Основные Формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.</p>	3,4
<p>Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 часа)</p>			
	<p>5. Особенности климата. Погодные аномалии. Факторы, определяющие климат края. Умеренный климат и субтропический климат. Горный климат. Неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	<p>Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.</p>	3,4
	<p>6. Реки Краснодарского края. Внутренние воды. Степные реки</p>	<p>Раскрывать значение понятий старица, рукав реки,</p>	3,4

	Азово-Кубанской равнины. Река Кубань. Закубанские реки. Реки Черноморского побережья. Происхождение некоторых географических названий.	пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.	
	7. Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.	Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.	3,4,7
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2 часа)			
	8. Богатство почв и растительного мира Кубани. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».	7
	9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных,	7

	Изменение ареалов животных во времени. Заповедники Краснодарского края.	обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	10. Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир края. Охрана природных богатств региона.	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	7
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII В. (12 ЧАСОВ)			
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 часа)			
	11. Переселение казаков-некрасовцев на Кубань. Антиправительственные выступления казаков. Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	1,2
	12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков». «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое	1,2,4

	и уклад жизни. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.	устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».	
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 часа)			
	13. Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в. Попытка Петра I закрепится на берегах южных морей. Строительство Азовского Флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710 – 1713 гг.	1,2,4
	14. Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в. Начало Русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735 – 1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	1,2,4
	15. Выдающиеся победы русскою оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.	1,2,4
	16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.	Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И.И. Германа в схватке с	1,2,4

		армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.	
Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 час)			
	17. А.В. Суворов на Кубани. Кубанская оборонительная линия. Присяга ногайцев на верность России. Строительство Фанагорийской крепости. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.	1,2,4
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 час)			
	18. Образование Черноморского казачьего войска. Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.	Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В. Суворова и Г.А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М.С. Гулика в деле освоения кубанских земель.	1,2,4
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 часа)			
	19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава).	Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи	1,2,4

		А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.	
	20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани. Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках. Н.И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И.В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.	1,2,4
	21. Основание Екатеринодара. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д.С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар – Краснодар».	1,2,4
	22. Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т.Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.	1,2,4
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	23. Страницы истории Кубани в XVIII в. Основные потоки русских переселенцев на	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в.	1,2,4

	Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.	Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.	
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ЧАСОВ)			
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 часа)			
	24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.	1,2,4
	25. Лексика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов. Топонимика Кубани Судьба диалектов.	Раскрывать значение понятия кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».	1,2,4
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 часа)			
	26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества. Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Традиционная казачья кухня. Место религии в жизни казаков.	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте	1,2,4

		религии в жизни казаков.	
	27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции. Разнообразие обрядового фольклора. Песни кубанских казаков.	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.	1,2,4
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 часа)			
	28. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С.П. Гмелина. И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа.	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С. Палласа в исследование Таманского полуострова.	1,2,4
	29. У истоков литературы Кубани. Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.	1,2,4
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	30. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.». Кубань многонациональная. Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало Формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства,	1,2,4,5

		<p>фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др. Выделять этнокультурные особенности народов Кубани. Называть основные события в истории Кубани XIX в. Определять их влияние на развитие кубанского региона. Характеризовать межнациональные отношения в регионе. Называть важнейшие достижения кубанцев в области культуры.</p>	
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)			
	31. Монастыри как центры духовной культуры	<p>Называть известные казачьи монастыри. Рассказывать о святоотеческой православной культуре в обустройстве монастырей, построенных казаками, об основании первого монастыря на Кубани. Описывать Свято-Николаевскую Екатерино-Лебяжскую пустынь.</p>	
	32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	<p>Рассказывать о социальной и просветительской деятельности монастырей, ее значимости. Определять роль духовного подвижничества преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, их вклад в укрепление положения христианства и развитие идей нравственности и патриотизма.</p>	1,2,3
	33. Военная культура казачества как «православного рыцарства»	<p>Определять и уточнять смысл понятия «воинская миссия казачества». Выявлять взаимосвязь между защитой Отечества и защитой православной веры. Характеризовать казака как православного воина и как патриота. Анализировать присягу казаков. Аргументировать выводы примерами из героической истории казачества Кубани.</p>	1,2,3
	34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	<p>Раскрывать значение понятий «просветительская», «миссионерская» деятельность, «духовное образование», «приходская школа». Рассказывать о становлении духовного образования на Кубани, появлении православных библиотек, церковно-</p>	1,2,3

		приходских школ. Выявлять роль церкви в культурном развитии казака. Характеризовать музыкальную культуру и песенное творчество казачества духовного содержания. Раскрывать деятельность К. Россинского.	
--	--	---	--

9 КЛАСС (34 часа)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)			
Введение. Кубань в XX – XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия (1 час)			
	<p>1. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII – XIX вв. Физико-географический портрет региона. История Кубани XVIII в. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Общность исторических судеб народов Кубани. Кубань в XX – XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.</p>	<p>Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса. Объяснять понятия: конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев.</p>	1,2,3
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (7 ЧАСОВ)			
Тема 1. Освоение кубанских степей (1 час)			
	<p>2. Освоение кубанских степей. Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Хозяйственное освоение</p>	<p>Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном</p>	1,2,3

	территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.	освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С. Воронцова в развитии региона.	
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 час)			1,2,3
	3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.	Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев – героев Отечественной войны 1812 г. (А.Ф. и П.Ф. Бурсаки, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.	1,2,3
Тема 3. Декабристы на Кубани (1 час)			1,2,3
	4. Декабристы на Кубани. Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабриста Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.	Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	1,2,3
Тема 4. Зарево Кавказской войны XIX в. (1 час)			1,2,3
	5. Зарево Кавказской войны. Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между	Раскрывать значение понятий эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминования,	1,2,3

	<p>казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мира</p>	<p>паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.</p>	
<p>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (1 час)</p>			1,2,3
	<p>6. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье, Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).</p>	<p>Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военнорелигиозное государство, крейсерство, наб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсерования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М.П. Лазарева, Н.Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.</p>	1,2,3
<p>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.</p>			1,2,3

Искусство и архитектура (2 часа)			
	<p>7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.</p>	<p>Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.</p>	1,2,3
	<p>8. Образование. Развитие искусства и архитектуры. Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Научное освоение региона. Адыгские просветители. Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура.</p>	<p>Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф.Я. Бурсака и К.В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я.Г. Кухаренко, Л.М. Серебрякова, И.Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.</p>	1,2,3
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (12 ЧАСОВ)			
<p>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (1 час)</p>			1,2,3
	<p>9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть. Уничтожение укреплений</p>	<p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях</p>	1,2,3

	<p>Черноморской береговой линии. Строительство укреплений в Закубанье. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Сочинский межджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны. Вынужденное переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.</p>	<p>Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беом и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского межджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.</p>	
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 час)			1,2,3
	<p>10. Участие кубанцев в Крымской войне. Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1553 – 1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.</p>	<p>Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.</p>	1,2,3
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2 часа)			1,2,3
	<p>11. Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников. Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Освобождение горцев от крепостного права. Помещичье землевладение на Кубани.</p>	<p>Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной</p>	1,2,3

		реформы в кубанском регионе.	
	<p>12. Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы. Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат. Городская реформа. Военная реформа. Изменения в казачьих войсках.</p>	<p>Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.</p>	1,2,3
<p>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (1 час)</p>			1,2,3
	<p>13. Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани. Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнтель в развитие экономики региона.</p>	<p>Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р.В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>	1,2,3
<p>Тема 11. Земельные отношения, сельское</p>			1,2,3

<p>хозяйство и торговля. промышленность (3 часа)</p>	<p>14. Земля и люди: земельные отношения. Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного Фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».</p>	<p>Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р.В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>15. Развитие сельского хозяйства и торговли. Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие. Имение Абра-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.</p>	<p>Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериновое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я.А. Пеховский, Н.И. Меснянкин, Н.В. Кулешов, К.И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдука, Л.С. Голицына. Указывать</p>	<p>1,2,3</p>

		<p>факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>	
	<p>16. Становление кубанской промышленности. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение, Кубанские предприниматели: А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.</p>	<p>Раскрывать значение понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудак). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И.П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>	1,2,3
<p>Тема 12. На помощь славянским братьям (1 час)</p>			1,2,3
	<p>17. На помощь славянским братьям. Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877 – 1878). Добровольческое</p>	<p>Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское</p>	1,2,3

	<p>движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал.</p> <p>Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны.</p> <p>Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.</p>	<p>знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей.</p> <p>Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну.</p> <p>Называть имена казачьих командиров (П.Д. Бабыч, С.Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>	
Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1 час)			1,2,3
	<p>18. Общественно-политическая жизнь. Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ.</p> <p>Распространение революционных идей на Кубани.</p> <p>Кубанские землевольцы и народовольцы. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин).</p>	<p>Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н.И. Воронов, Г.А. Попко, П.И. Андреюшкин, Ф.А. Щербина, В.В. Еропкин и др.).</p>	1,2,3
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (2 часа)			1,2,3
	19. Развитие традиционной культуры во второй половине	Раскрывать значение понятий адат, шарият,	1,2,3

	<p>XIX в. Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p>	<p>башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>	
	<p>20. Образование и культура в условиях реформирования общества. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной Церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний. Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний. Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара. Дендрарий в Сочи. Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы.</p>	<p>Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев, Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е.И. Посполитаки, П.С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В.А.</p>	<p>1,2,3</p>

		Филиппова, братьев И.Д. и Е.Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.	
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ЧАСА)			
Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 часа)			1,2,3
	21. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.	Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина и А.С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.	1,2,3
	22. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани. Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).	Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И. Полежаева, А.А. Бестужева-Марлинского, А.И. Одоевского. Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А.А. Головатого, К.В. Россинского, Я.Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я.Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».	1,2,3
Тема 16. Кубань в творчестве			1,2,3

<p>писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани (2 часа)</p>			
	<p>23. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в. Тема Кубани и жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.</p>	<p>Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П. Чехова, Г.И. Успенского, М. Горького, А.И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель – карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>24. Развитие литературы Кубани. Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В.Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Каневский. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.</p>	<p>Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В.С. Вареника, И.Д. Попко, В.С. Мовы, Н.Н. Каневского, Д.В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>	<p>1,2,3</p>
<p>РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 ГГ. (5 ЧАСОВ)</p>			
<p>Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 час)</p>			<p>1,2,3</p>
	<p>25. Социально-экономическое развитие. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических</p>	<p>Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот</p>	<p>1,2,3</p>

	объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.	период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.	
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2 часа)			1,2,3
	26. Сельское хозяйство и торговля. Особенности развития сельского хозяйств в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.	Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами. России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».	1,2,3
	27. Развитие промышленности. Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и	Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать	1,2,3

	<p>маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий.</p> <p>Производство кирпича и цемента. Майкопский бум в нефтяной промышленности.</p> <p>Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911). Предпринимательская и благотворительская деятельность М.И. Мисожникова.</p>	<p>особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И.И. Дицман, Л.Н. Трахов, М.И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.</p>	
<p>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 час)</p>			1,2,3
	<p>28. Общественная ситуация и революционное движение.</p> <p>Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей.</p> <p>Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905).</p> <p>Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).</p>	<p>Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX – XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А.С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному</p>	1,2,3

		движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.	
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX в – начале XX в. (1 час)			
	<p>29. Культурное пространство Кубани в начале XX в. Образование и наука на Кубани. Типы Образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела. Музыкальная жизнь. Собирает казачьего фольклора А.Д. Багдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев. Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др. Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью. Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).</p>	<p>Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX – начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н.И. Веселовский, В.И. Воробьёв, Ф.А. Щербина, Б.М. Городецкий, В.С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С.В. Очаповского и В.А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, Я.М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В.П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности</p>	

		таких выдающихся личностей как И.М. Поддубный, Н.Л. Минервин, А.Д. Самарский. Раскрывать роль Ф.А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)			
	<p>30. Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань многонациональная. Основные события истории Кубани XIX – начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX в. Исследовательские проекты по пройденному материалу. Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность</p>	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу. Высказывать мнение об этноконфессиональной ситуации на Кубани и необходимости ведения межкультурного диалога. Разрабатывать мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов, гармонизации отношений между народами Кубани.</p>	
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)			
	<p>31. Христианские мотивы в культуре</p>	<p>Раскрывать библейские мотивы в культуре на конкретных примерах. Аргументировать тезис «Православие – основа духовной культуры кубанского казачества». Выявлять духовные основы славянской письменности, византийские традиции в христианской музыке,</p>	

		живописи, архитектуре, вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) Называть первые книги и определять роль церковно-славянского языка в контексте культуры.	
	32. Духовные основы художественной культуры казачества	Называть храмы городов и станиц Кубани. Рассказывать об истории и художественных особенностях храмового зодчества на Кубани. Раскрывать деятельность архитектора Мальгерба. Вести описание кафедрального Екатерининского Собора. Называть храмы Екатеринодара (Краснодара). Пояснять, раскрывать идею необходимости сохранения культурно-исторических памятников Православия Кубани.	
	33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	Раскрывать, выявлять христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани, духовные основы фольклора кубанского казачества. Называть псалмы, канты, духовные стихи и песни. Рассказывать о деятельности Кубанского казачьего хора, В.Г. Захарченко. Характеризовать творчество православного поэта Николая Зиновьева, духовную лирику кубанских композиторов.	
	34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	Рассказывать о меценатстве и благотворительности на Кубани. Раскрывать роль Ф.А. Коваленко в создании художественного музея Екатеринодара. Пояснять духовное значение коллекции икон в музее	1,2,3

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от _____ 20__ г. Протокол № ____ _____ А.И.Гизбрехт</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">И.о. заместителя директора по УВР _____ И.В.Трушковская _____ 20__ г.</p>
--	--