

Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза  
С.Е.Белого хутора Бейсужек Второй муниципального образования  
Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ О.А.Кудлаева

КУДЛА  
ЕВА  
ОЛЬГА  
АЛЕКС  
ЕЕВНА

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)

Количество часов 34

Учитель Гизбрехт Андрей Иванович

Программа разработана на основе:

1. Авторской программы (Гизбрехт А.И. Проектная и исследовательская деятельность: Программа элективного курса для 9-х классов общеобразовательных учреждений . – Бейсужек Второй, 2019. – 32 с.);
2. Основной образовательной программы школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 31 августа 2021 года).

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## По завершении курса в 9 классе

### **выпускник научится:**

- в общих чертах оценивать свои достижения в проектной деятельности;
- в различной степени сознательно организовывать свою проектную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- навыкам проектной деятельности;
- навыкам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать презентации);
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- оформлять тестовую часть проектной работы;

### **выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать свои достижения в проектной деятельности, аргументировать мнение по данному вопросу;
- сознательно организовывать свою проектную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (участвовать в обсуждении с использованием возможностей сети Интернет, использовать электронную почту для информационного обмена);
- находить нужную социальную информацию в различных источниках, эффективно преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) с ориентиром на этические нормы и правила ведения диалога;
- самостоятельно и эффективно выполнять проектные работы;
- формулировать свою точку зрения.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по проектной и исследовательской деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1.Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*2.Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию

природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

*3. Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

*4. Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

*5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*6. Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*7. Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*8. Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о проектной деятельности; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

– Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в проектной деятельности.

#### ***Познавательные УУД***

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Смысловое чтение.

– Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

– Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***Коммуникативные УУД***

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на изучение элективного курса в 9 классе выделяется 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

#### ***Таблица тематического распределения количества часов:***

<b>№ темы</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в проектную и исследовательскую деятельность	4
2	Проектные и исследовательские работы. Начальный этап	5
3	Особенности оформления проектных и исследовательских работ	4

4	Исследовательские работы. Основной этап	7
5	Проектные работы. Основной этап	7
6	Проектные и исследовательские работы. Заключительный этап	4
7	Итоговые занятия	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **Тема 1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность (4 часа)**

Проектная деятельность. Понятие проект и проектная деятельность. Проектная деятельность в прошлом и настоящем. Перспективы проектной деятельности. История применения проектной деятельности в образовании. Характерные черты проекта. Типология проектов.

Исследовательская деятельность. Понятие исследование и исследовательская деятельность. Роль и место исследовательской деятельности в истории развития общества. Исследование как основа развития науки. Исследовательская деятельность в образовании. Характерные черты исследования. Понятие «научная новизна». Типология исследовательских работ.

Проект и исследование в сравнении: общее и особенное. Проект и исследование как образовательная деятельность. Цели и результаты исследования и проекта. Особенности исследовательского проекта, его реализация.

Индивидуальный итоговый проект в условиях реализации ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): общие сведения. Индивидуальный итоговый проект: требования ФГОС. Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Проверка работы на заимствования (плагиат).

### **Тема 2. Проектные и исследовательские работы. Начальный этап (5 часов)**

Выбор тематики работы. Актуальность. Интересы, увлечения и их возможная связь с тематикой работ. Отношения областей личного и общественного интересов. Понятие актуальности. Примерные цели и задачи работы. Планируемый результат.

Научный руководитель, куратор проекта и их роль в работе. Зачем необходимы научные руководители и кураторы? Возможная помощь, совет и консультация как формы участия в работе. Формулировка темы, целей и задач работы. Как выбрать научного руководителя, куратора?

Объект и предмет исследования. Гипотеза. Понятие объекта исследования. Предметная область исследования. Роль и место гипотезы в исследовательской деятельности.

Планируемый проектный продукт. Понятие «проектный продукт». Виды и формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория.

Индивидуальный план исследовательской (проектной) работы. Что такое индивидуальный план? Особенности формирования плана работы. Реализация плана, внешний контроль и самоконтроль.

### **Тема 3. Особенности оформления проектных и исследовательских работ (4 часа)**

Общие требования к оформлению текстовой части исследовательской (проектной) работы. Текстовая часть исследовательской работы и проекта, основные ее компоненты. Шрифт и его размер. Титульный лист. Содержание. Структура введения. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.

Практикум. Оформление текстовой части работы. Практическое занятие по отработке навыков оформления текста работы.

Библиографическое описание источников информации. Стандарты библиографического описания. Список использованных источников и литературы. Сноски и цитирование. Особенности оформления архивных материалов, аудио, видео, личных фондов, интернет-источников.

Практикум. Оформление списка литературы и сносок. Практическое занятие по отработке навыков оформления библиографического описания источников информации.

#### **Тема 4. Исследовательские работы. Основной этап (7 часов)**

Особенности исследовательской деятельности в естественнонаучной области. Учебные дисциплины и науки естественнонаучной области. Эксперимент и его результаты. Поверяемость знаний.

Особенности исследовательской деятельности в социогуманитарной области. Учебные дисциплины и науки социогуманитарной области. Субъективный фактор исследования.

Теоретическая основа исследования. Поиск и анализ исследований по теме работы, имеющаяся литература, научные статьи, диссертации. Общенаучные основы исследования. Принципы научности.

Практикум. Поиск и обработка информации по теме. Работа в библиотеке. Каталог и картотека. Работа в сети Интернет. Интернет-портал eLibrary.

Методы исследования. Понятие «метод исследования». Общенаучные методы исследования. Частные методы исследования. Эмпирические и теоретические методы.

Эмпирическая база исследования. Экспериментальная работа и ее результаты. Моделирование. Опыты. Социальные исследования. Гуманитарные исследования. Анализ базовых источников. Понятие репрезентативности.

Сбор материалов для исследования и их систематизация. Фиксация результатов исследовательской работы. Журналы исследований. Полевые дневники. Результаты анкетирования и тестирования. Наблюдение. Поисковая деятельность.

#### **Тема 5. Проектные работы. Основной этап (7 часов)**

Информационный проект. Понятие «информационный проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры информационных проектов. Презентация проекта.

Исследовательский проект. Понятие «исследовательский проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры исследовательских проектов. Презентация проекта.

Творческий проект. Понятие «творческий проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры творческих проектов. Презентация проекта.

Социальный проект. Понятие «социальный проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры социальных проектов. Презентация проекта.

Прикладной проект. Понятие «прикладной проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры прикладных проектов. Презентация проекта.

Игровой проект. Понятие «игровой проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры игровых проектов. Презентация проекта.

Инновационный проект. Понятие «инновационный проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры инновационных проектов. Презентация проекта.

#### **Тема 6. Проектные и исследовательские работы. Заключительный этап (4 часа)**

Подготовка публичного выступления. Основы риторики. Подготовка текста выступления. Продолжительность выступления и его содержание. Роль самоанализа в подготовке публичного выступления. Основы культуры речи. Этикет выступления.

Презентация работы. Понятие «презентация». Формы презентации проекта. Культура презентации. Создание электронных презентаций. Содержательные и визуальные особенности используемых графических и текстовых материалов. Цветовое решение.

Культура научной дискуссии. Понятие «дискуссия». Цели и задачи научной дискуссии. Этикет и культура речи. Аргументация как важнейший элемент дискуссии. Конструктивная критика.

Самоанализ и перспективы проектной и исследовательской работы. Основы самоанализа: структура, элементы, принципы. От самоанализа работы к перспективам проекта и исследования. Достоинства и недостатки работы.

### Тема 7. Итоговые занятия (3 часа)

Защита итоговых проектных работ. Проведение итоговой конференции с защитой проектов.

Защита итоговых исследовательских работ. Проведение итоговой конференции с защитой исследовательских работ.

Круглый стол «Итоги проектной и исследовательской деятельности». Обсуждение результатов проектной и исследовательской работы в текущем году и перспектив, планов на следующий учебный год.

На выполнение *практических работ* педагогом определяется время с учетом выбранной технологии и методологии преподавания. Практические работы могут быть представлены как отдельными занятиями (практикумы, защита проекта), так и структурными элементами занятий (презентация, выступление и др.)

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками (текстами);
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по теме проекта, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- написание проекта и его защита.

*Резерв учебного времени* программой не предусмотрен.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС (34 часа)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение в проектную и исследовательскую деятельность (4 часа)</b>			
	<b>1. Проектная деятельность.</b> <i>Понятие проект и проектная деятельность. Проектная деятельность в прошлом и настоящем. Перспективы проектной деятельности. История применения проектной деятельности в образовании. Характерные черты проекта. Типология проектов.</i>	<b>Регулятивные УУД</b> – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	<b>5,8</b>
	<b>2. Исследовательская деятельность.</b> <i>Понятие исследование и исследовательская деятельность. Роль и место исследовательской</i>	– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. – принимать решение в учебной	<b>5,8</b>

	<p><i>деятельности в истории развития общества. Исследование как основа развития науки. Исследовательская деятельность в образовании. Характерные черты исследования. Понятие «научная новизна». Типология исследовательских работ.</i></p>	<p>ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>– резюмировать главную идею текста;</li> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul>	
	<p><b>3. Проект и исследование в сравнении: общее и особенное. Проект и исследование как образовательная деятельность. Цели и результаты исследования и проекта. Особенности исследовательского проекта, его реализация.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать письменные тексты с использованием речевых средств;</li> <li>– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего</li> </ul>	5,8
	<p><b>4. Индивидуальный итоговый проект в условиях реализации ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (ФГОС ОО): общие сведения. Индивидуальный итоговый проект: требования ФГОС. Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Проверка работы на заимствования (плагиат).</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать письменные тексты с использованием речевых средств;</li> <li>– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего</li> </ul>	1,6



		выступления	
<b>Проектные и исследовательские работы. Начальный этап (5 часов)</b>			
	<b>5. Выбор тематики работы. Актуальность.</b> <i>Интересы, увлечения и их возможная связь с тематикой работ. Отношения областей личного и общественного интересов. Понятие актуальности. Примерные цели и задачи работы. Планируемый результат.</i>	<b>Регулятивные УУД</b> – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – определять совместно с педагогом и критерии планируемых результатов;	<b>2,4,7</b>
	<b>6. Научный руководитель, куратор проекта и их роль в работе. Зачем необходимы научные руководители и кураторы? Возможная помощь, совет и консультация как формы участия в работе. Формулировка темы, целей и задач работы. Как выбрать научного руководителя, куратора?</b>	– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – определять совместно с педагогом и критерии планируемых результатов;	8
	<b>7. Объект и предмет исследования. Гипотеза.</b> <i>Понятие объекта исследования. Предметная область исследования. Роль и место гипотезы в исследовательской деятельности.</i>	<b>Познавательные УУД</b> – выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	6,8
	<b>8. Планируемый проектный продукт.</b> <i>Понятие «проектный продукт». Виды и формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория.</i>	– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;	8
	<b>9. Индивидуальный план исследовательской (проектной) работы. Что такое индивидуальный план? Особенности формирования плана работы. Реализация плана, внешний контроль и самоконтроль.</b>	<b>Коммуникативные УУД</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – критически относиться к	8

		<p>собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм</li> </ul>	
<b>Особенности оформления проектных и исследовательских работ (4 часа)</b>			
	<p><b>10. Общие требования к оформлению текстовой части исследовательской (проектной) работы.</b>  <i>Текстовая часть исследовательской работы и проекта, основные ее компоненты. Шрифт и его размер. Титульный лист. Содержание. Структура введения. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	<b>5,6</b>
	<p><b>11. Практикум. Оформление текстовой части работы.</b>  <i>Практическое занятие по отработке навыков оформления текста работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> </ul>	5,6
	<p><b>12. Библиографическое описание источников информации.</b> <i>Стандарты библиографического описания. Список использованных источников и литературы. Сноски и цитирование. Особенности оформления архивных материалов, аудио, видео, личных фондов, интернет-источников.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>– анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной</li> </ul>	5,6
	<p><b>13. Практикум. Оформление списка</b></p>		5,6

	<p><b>литературы и сносок.</b>  <i>Практическое занятие по отработке навыков оформления библиографического описания источников информации.</i></p>	<p>ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать содержание и форму текста;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм</li> </ul>	
<b>Исследовательские работы. Основной этап (7 часов)</b>			
	<p><b>14. Особенности исследовательской деятельности в естественнонаучной области.</b> <i>Учебные дисциплины и науки естественнонаучной области. Эксперимент и его результаты. Поверяемость знаний.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения</li> </ul>	<b>6,8</b>
	<p><b>15. Особенности исследовательской</b></p>		6,8

	<b>деятельности в социогуманитарной области.</b> Учебные дисциплины и науки социогуманитарной области. Субъективный фактор исследования.	поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	
	<b>16. Теоретическая основа исследования.</b> Поиск и анализ исследований по теме работы, имеющаяся литература, научные статьи, диссертации. Общенаучные основы исследования. Принципы научности.	<b>Познавательные УУД</b> – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	6,8
	<b>17. Практикум. Поиск и обработка информации по теме.</b> Работа в библиотеке. Каталог и картотека. Работа в сети Интернет. Интернет-портал eLibrary.		<b>5,6</b>
	<b>18. Методы исследования.</b> Понятие «метод исследования». Общенаучные методы исследования. Частные методы исследования. Эмпирические и теоретические методы.		6,8
	<b>19. Эмпирическая база исследования.</b> Экспериментальная работа и ее результаты. Моделирование. Опыты. Социальные исследования. Гуманитарные исследования. Анализ базовых источников. Понятие репрезентативности.		6,8
	<b>20. Сбор материалов для исследования и их систематизация.</b> Фиксация результатов исследовательской работы. Журналы исследований. Полевые дневники. Результаты анкетирования и тестирования. Наблюдение. Поисковая деятельность.	<b>Коммуникативные УУД</b> – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; – целенаправленно искать и использовать	3,4,5

		информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	
<b>Проектные работы. Основной этап (7 часов)</b>			
	<b>21. Информационный проект.</b> Понятие «информационный проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры информационных проектов. Презентация проекта.	<b>Регулятивные УУД</b> – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	<b>5,6</b>
	<b>22. Исследовательский проект.</b> Понятие «исследовательский проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры исследовательских проектов. Презентация проекта.	<b>Познавательные УУД</b> – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	8
	<b>23. Творческий проект.</b> Понятие «творческий проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры творческих проектов. Презентация проекта.		3
	<b>24. Социальный проект.</b> Понятие «социальный проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры социальных проектов. Презентация проекта.		4
	<b>25. Прикладной проект.</b> Понятие «прикладной проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры прикладных проектов. Презентация проекта.		6
	<b>26. Игровой проект.</b> Понятие «игровой проект». Его цели и задачи.		8

	<i>Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры игровых проектов. Презентация проекта.</i>	– находить в тексте требуемую информацию;  <b>Коммуникативные УУД</b> – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	
	<b>27. Инновационный проект. Понятие «инновационный проект». Его цели и задачи. Особенности его реализации, продукта, оформления текстовой части проекта. Примеры инновационных проектов. Презентация проекта.</b>		8
<b>Проектные и исследовательские работы. Заключительный этап (4 часа)</b>			
	<b>28. Подготовка публичного выступления. Основы риторики. Подготовка текста выступления. Продолжительность выступления и его содержание. Роль самоанализа в подготовке публичного выступления. Основы культуры речи. Этикет выступления.</b>	<b>Регулятивные УУД</b> – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	<b>5,6</b>
	<b>29. Презентация работы. Понятие «презентация». Формы презентации проекта. Культура презентации. Создание электронных презентаций. Содержательные и визуальные особенности используемых графических и текстовых материалов. Цветовое решение.</b>	– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	5,6
	<b>30. Культура научной дискуссии. Понятие «дискуссия». Цели и задачи научной дискуссии. Этикет</b>	<b>Познавательные УУД</b> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом	6,8

	<i>и культура речи. Аргументация как важнейший элемент дискуссии. Конструктивная критика</i>	<p>общие признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</li> </ul>	
	<b>31. Самоанализ и перспективы проектной и исследовательской работы. Основы самоанализа: структура, элементы, принципы. От самоанализа работы к перспективам проекта и исследования. Достоинства и недостатки работы.</b>		6,8
<b>Итоговые занятия (3 часа)</b>			
	<b>32. Защита итоговых проектных работ. Проведение итоговой конференции с защитой проектов</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>6,8</b>
	<b>33. Защита итоговых</b>	– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и	5,6

	<p><b>исследовательских работ.</b> <i>Проведение итоговой конференции с защитой исследовательских работ</i></p>	<p>доступных внешних ресурсов; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p>	
	<p><b>34. Круглый стол «Итоги проектной и исследовательской деятельности».</b> <i>Обсуждение результатов проектной и исследовательской работы в текущем году и перспектив, планов на следующий учебный год</i></p>	<p><b>Познавательные УУД</b> – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата; – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>6,8</p>



**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Т.В.Кривоносикова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В.Трушковская  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.