

Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени героя Советского Союза
С.Е.Белого Хутора Бейсужек Второй муниципального образования
Выселковский район Краснодарского края

КУДЛА
ЕВА
ОЛЬГА
АЛЕКС
ЕЕВНА

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2020 года
председатель педсовета
О.А.Кудлаевой

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии (базовый уровень)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 272

Учитель: Кривоносилова Т.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы Алексева А.И., Бахир М.А., Ильинский С.В. Вавилова К.Н. Николina В.В. . в сб. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.И, Алексева. – 2-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 2020. – 189 с.

1. Планируемые результаты освоения географии

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного среднего образования

Личностными результатами освоения курса является:

5 класс

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование познавательной и информационной культуры; формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи, уважительное отношение к членам своей семьи;
- формирование коммуникативной компетенции во всех видах деятельности; развитие морального сознания, нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

6 класс

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование познавательной и информационной культуры; формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи, уважительное отношение к членам своей семьи;
- формирование коммуникативной компетенции во всех видах деятельности; развитие морального сознания, нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

7 класс

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного доброжелательного отношения к другому языку, культуре, вере; - формирование коммуникативной компетенции во всех видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям, образу жизни других народов;
- развитие морального сознания, нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции во всех видах деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)

8 класс

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к отечеству, чувства долга перед Родиной; формирование познавательной и информационной культуры
- формирование толерантности как нормы осознанного доброжелательного отношения к другому языку, культуре, в освоение социальных норм и правил поведения в группах и обществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции;
- развитие морального сознания, нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям, образу жизни других народов;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетенции во всех видах деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

9 класс

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к отечеству, чувства долга перед Родиной; формирование познавательной и информационной культуры
- формирование толерантности как нормы осознанного доброжелательного отношения к другому языку, культуре, в освоение социальных норм и правил поведения в группах и обществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции;

- развитие морального сознания, нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям, образу жизни других народов;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетенции во всех видах деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкономических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Источники географической информации

В результате освоения учащимися универсальных учебных действий

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Блок «География России» 8-9 классы.

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение объектов на карте и их взаимоположение;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий страны;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменения климата отдельных территорий страны, связанных с глобальным потеплением климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризовать динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы определяющие динамику населения. Половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникшие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Раздел 8. Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры страны;
- обосновывать пути решения проблем развития хозяйства страны.

Раздел 9. Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства различных географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

2.Содержание курса географии.

На изучение географии в 5-6 классах на базовом уровне выделяется по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю, включая уроки повторения, контрольных и практических работ.

В 7-9 классах по 68 часов из расчета 2 часов в неделю, включая уроки повторения, контрольных и практических работ

5 класс

География Земли.

Раздел 1 . Источники географической информации

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

- 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на

планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы.

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговой оборот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин

по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Описание рельефа своей местности.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера. Водохранилища и болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течений рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, и возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы:

1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.
2. Описание реки по плану на основе анализа географических карт.
3. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Проектная работа №1 : «Разработка круизного маршрута по крупнейшим островам мира».

6 класс

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы:

1. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.
2. Построение и анализ графика розы ветров.
3. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов

Проектная работа №2 : «Исследование погоды в своей местности (вариант-своего края)».

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Проблемы биосферы.

Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Почва как особое природное образование.

Раздел 5. Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа:

1. Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Раздел 6. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразии сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Практические работы:

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Проектная работа: «*Традиции и обычаи народов мира*».

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климато -грамма как

графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы:

1. Выявление влияния географического положения на климат материка.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

1. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
2. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
3. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
4. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
5. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.
6. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
7. Сравнение двух стран по заданным показателям.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема

глобальных климатических изменений.

Практическая работа:

1. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран

Проектные работы:

1. Традиции и обычаи народов мира.
2. Создание национального парка в Танзании.
3. Разработка маршрута по национальным паркам Северной Америки с использованием ИКТ.
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа: сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России
Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практические работы:

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа: обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения.

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения.

Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа: анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и авто-

номных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа : анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Проектная работа: «Географические названия на карте России как зеркало истории освоения ее территории».

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы:

1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
2. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на

хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы:

1. *Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири).*
2. *Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.*
3. *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов.*
4. *Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России.*

Тема 12. Климат . Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы:

1. *Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.*
2. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.*
3. *Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.*

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя

мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы:

1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
2. Объяснение закономерностей выявления зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа;
3. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование.

Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы:

1. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.
2. Сравнение климата двух природно - хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.

3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет - источников и оформление результатов анализа в виде таблицы.

Модуль «География Краснодарского края». Физическая география Краснодарского края.

Тема 1. Физико-географическое положение Краснодарского края.

Границы, площадь, крайние точки, моря.

Практическая работа: обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

Практическая работа: обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края

Тема 3. Климат Краснодарского края.

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

Практические работы:

1. Работа с климатической картой Краснодарского края.
2. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.

Тема 4. Внутренние воды края

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.
2. Описание водного объекта своей местности.

Тема 5. Почвы Краснодарского края.

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

Тема 6. Растительный и животный мир .

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевеловое редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края.

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др. Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, доли-

на реки Жане, Хостинский каньон и др. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

Проектная работа: интересные и уникальные объекты Краснодарского края.

Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения ж.

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

Раздел 2. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, ис-

пользующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 3 . Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток

Характеристика регионов и Регионы России: районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально - экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно - хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 4. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Проектная работа №1. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

Проектная работа №2 : «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Проектная работа №3: «Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края».

Проектная работа №4: «Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».

Проектная работа № 5: «Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда».

.

Модуль «География Краснодарского края».

Экономическая география Краснодарского края .

Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

Практическая работа: обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края.

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

Практическая работа: определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.

Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края .

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

Тема 4. География промышленности Краснодарского края.

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география.

Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

Практические работы:

1. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.
2. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.

Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края.

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия

(производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

Практическая работа: определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.

Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края.

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

В рамках реализации практической рекомендовано для организации деятельности школьников на уроках географии выполнять все практические работы, предложенные авторами программ. Но в календарно-тематическое планирование вносить те работы, за которые должна быть выставлена оценка и выделять их жирным шрифтом. Рекомендованное количество практических работ, за которые выставляются оценки: курс 1 час в неделю (34 часа) от 6 и более; курс 2 часа в неделю (68 часов) от 13 и более практических работ. Все изменения практической части авторской или примерной программы фиксировать в разделе «Содержание» рабочей программы и КТП.

Использование резерва учебного времени. Резерв учебного времени распределен следующим образом:

В 5-м классе на тему «Литосфера – верхняя оболочка земли», сокращены темы «Развитие географических знаний» и «Земля- планета Солнечной системы» по часу соответственно.;

В 6 -м классе 1 час на введение, т.к. необходимо напомнить обучающимся как работать с учебной литературой, повторить ключевые понятия 5-го класса итд. 2 часа на «Атмосфера»и 2 часа(один час из темы «Биосфера») и 2 часа на тему «Гидросфера».

В 7 класса, 8 часов резервного времени, распределено на темы№ 2,3,4;

В 8-м классе - резервное время, 6 часов, направлено на изучение модуля «География родного края». Программа, которая используется, разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

В 9 класса- резервное время- 7 часов направлено на изучение модуля « География Краснодарского края».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов по примерному тематическому планированию рабочей программы предметной линии «Полярная звезда»	Количество часов по рабочей программе учителя
1	Введение	1	1
2	Развитие географических знаний о Земле	6	5
3	Земля -планета Солнечной системы	5	4
4	План и карта	11	12
5	Литосфера-верхняя оболочка Земли	8	12
	Резервное время	4	-
	Итого:	35	34

6 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов по примерному тематическому планированию рабочей программы предметной линии «Полярная звезда»	Количество часов по рабочей программе учителя
1	Введение	1	1
2	Гидросфера — водная оболочка Земли	6	12
3	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	5	12

4	Биосфера — живая оболочка Земли	11	5
5	Географическая оболочка	8	4
	Резервное время	5	-
	Итого:	35	34

7 класс

		Количество часов по примерному тематическому планированию рабочей программы предметной линии «Полярная звезда»	Количество часов по рабочей программе учителя
	Введение	2	2
	<i>Тема 1. Человек на Земле</i>	6	6
	<i>Тема 2. Природа Земли</i>	12	13
	<i>Тема 3. Природные комплексы и регионы</i>	5	5
	<i>Тема 4. Материки и страны</i>	36	40
	Заключение		
	Резервное время	10	
	итого	70	68

8 класс

		Количество часов по примерному тематическому планированию рабочей программы предметной линии «Полярная звезда»	Количество часов по рабочей программе учителя
	Тема 1. Географическое положение и границы России	10	10
	Раздел 2 Население России	12	9
	Раздел 3 Природа России	26	25
	Тема 4. <i>Природно-хозяйственные зоны и районы</i>	5	5
	<i>«География Краснодарского края».</i>	2	9
	Резервное время	10	8
		70	68

9 класс

		Количество часов по пример-	Количество часов по рабо-
		сов по пример-	часов по рабо-

		ному тематическому планированию рабочей программы предметной линии «Полярная звезда»	чей программе учителя
1	Раздел 1. Хозяйство России	22	22
2	Раздел 2 Регионы России	38	38
3	Раздел 3 География Краснодарского края	-	7
4	Тема 4.Россия в современном мире	1	1
5	Резервное время	9	0
		70	68

	ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5—7 КЛАССЫ) 5 класс (34 ч)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
Введение. География — наука о планете Земля (1 ч)			
Как география изучает Землю	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.</p> <p><i>Практическая работа 1:</i> организация фенологических наблюдений в природе</p>	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Определять</i> главные задачи современной географии. <i>Выявлять</i> методы географической науки.</p> <p><i>Оценивать</i> роль географической науки в жизни общества. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником</p>	
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)			
География в древности и в эпоху Средневековья	<p>Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен,</p>	<p>Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и пу-</p>	

	Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан	тешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.
Эпоха Великих географически открытий.	Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала. Практическая работа 2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий»	
Географические открытия XVII–XIX вв	Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике. <i>Практическая ра-</i>	

	<i>бота</i> : составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»		
Современный этап научных географических исследований	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	
Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать	
Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (4ч)			
Земля — планета Солнечной системы.(2)	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	
Движение Земли	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	
Солнечный свет на Земле.	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Гео-	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных	

	<p>графические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.</p>	<p>широтах в разное время года.</p>
<p>Раздел 3. Изображение Земной поверхности (12ч)</p>		
	<p>Тема 3. План и топографическая карта.</p>	
<p>Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.</p>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.</p>	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека. Читать план местности.</p>
<p>Изображение земной поверхности .</p>	<p>Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба</p>	<p>Определять с помощью условных знаков изображенных на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.</p>
	<p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.</p>	
	<p>Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. <i>Практическая работа</i></p>	

	5. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.	
Изображение земной поверхности на географической карте	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.
Градусная сетка.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. <i>Практическая работа б:</i> определение направлений и расстояний по карте	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.
Географические координаты.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	Определять географические координаты объектов на карте.
Решение практических задач по плану и карте.	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической.

	по плану и карте.	
	Практическая работа 7. Определение географических координат на карте.	
	Обобщение по теме	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий
	Контрольная работа №2 «План и карта»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.
Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (12 ч)		
Земная кора и литосфера.	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
Горные породы, минералы, полезные ископаемые..	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. <i>Практическая работа 8</i> Определение горных пород и их свойств.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.
Движения земной коры.	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.

	<p>безопасности населения.</p> <p>Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.</p>	
Рельеф Земли. Равнины.	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта.</p>
Рельеф Земли. Горы.	<p>Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.</p> <p><i>Практическая работа. 10</i> Описание рельефа своей местности.</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.</p>

Решение практических задач по карте(3).	<i>Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».</i> Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
Литосфера и человек.	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.
Обобщение по теме		
Контрольная работа №3 «Литосфера - твердая оболочка Земли»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.
6 класс (34 ч) Тема 6. Гидросфера — водная оболочка Земли (12) ч Введение 1 час		
Состав и строение гидросферы.	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
Мировой океан	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте
	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. <i>Практическая работа.</i> Описание океана и моря на основе анализа географических карт.	
Решение прак-	Выполнение проект-	Выполнять проектное задание самостоятельно или в

<p>тических задач по карте.</p>	<p>ного задания</p>	<p>сотрудничестве. Работать с контурной</p>
<p>Воды Океана.</p>	<p>Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.</p>
<p>Реки Земли.</p>	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.</p> <p>Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Описание реки по плану на основе анализа географических карт.</p>	<p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p>

<p>Озёра, подземные воды и ледники.</p>	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. <i>Практическая работа:</i> характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.</p>	<p>Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p>
	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.</p>	
<p>Гидросфера и человек.</p>	<p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.</p>	<p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека.</p>
<p>Экскурсия</p>	<p>Ознакомить с водным объектом своей местности.</p>	<p>Описывать водный объект по плану.</p>
<p>Контрольная работа №1 «Гидросфера»</p>	<p>Выявить уровень усвоения базового материала по теме «Гидросфера».</p>	<p>Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.</p>
<p>Тема 7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12ч.)</p>		
<p>Состав и строение атмосферы.</p>	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, страто-</p>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».</p>

	сфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.	
Тепло в атмосфере.	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.
	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.	
Атмосферное давление. Ветер.	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.
	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. <i>Практическая работа.</i> Вычерчивание и анализ розы ветров.	

Влага в атмосфере.	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды.	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику
	Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. <i>Практическая работа:</i> Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов	
Погода и климат.	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами
Решение практических задач с использованием информации о погоде	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.
Экскурсия		
Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их харак-	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.

	теристика и правила обеспечения личной безопасности.	
Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Выявить уровень усвоение базового материала по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом
	Тема 8. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)	
Биосфера – земная оболочка.	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
Биосфера – сфера жизни.	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.
Почва как особое природное образование	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почвы.	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
Биосфера и человек	Рабы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности.

		Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы
	Тема 4. Географическая оболочка (5 ч)	
Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты.	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.
	Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.	
	Природные зоны Земли. Карта природных зон. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.	
	Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Практическая работа:</i> составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности	
Итоговая кон-	Выявить уровень	Выполнять тестовые задания, задания с выбором

контрольная работа	усвоение базового материала по курсу географии 6 класса.	ответа, на соответствие, с текстом.
7 класс (68 ч)		
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)		
Как вы будете изучать географию в 7 классе.	Особенности изучения курса географии в 7 классе.	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
Географическая карта — особый источник информации.	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.
Тема 1. Человек на Земле (6 ч)		
Заселение Земли человеком	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни
Население современного мира	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. Устанавливать связи и обобщения

	<p>населения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> 1) сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации;</p>	
Народы и религии мира	<p>Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.</p>	<p>Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p>
Города и сельские поселения.	<p>Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.</p>	<p>Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>
Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	<p>Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.</p>	<p>Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
Многообразие стран мира	<p>Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др.</p>	<p>Сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. Анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран</p>

	<i>Проектная работа</i> :«Традиции и обычаи народов мира».	мира и разницы в занимаемой ими территории
Тема 2 : Главные закономерности природы Земли – 13 ч.		
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.
	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато - глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. Практическая работа: Земная кора и природные ресурсы	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.
	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.
Тепло на Земле.	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.
Атмосферное	Давление воздуха и	Анализировать схему «Формирование поясов атмо-

<p>давление. Распределение влаги на поверхности Земли.</p>	<p>осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.</p>	<p>сферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.</p>
<p>Воздушные массы и их свойства.</p>	<p>Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.</p>
<p>Климат и климатические пояса.</p>	<p>Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. <i>Практические работы:</i> описание климата территории по климатограмме.</p>	<p>Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.</p>
<p>Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.</p>	<p>Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование</p>	<p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать</p>

	климата отдельных территорий.	и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.
Реки и озёра Земли	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками.
Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Поиск географической информации в Интернете.	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками.
Разнообразие растительного и животного мира Земли	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.
Почва как особое природное образование	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон ми-	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле.

	<p>ровой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв</p>	<p>Оценивать вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах.</p>
<p>Тема 4. Природные комплексы и регионы (6ч)</p>		
<p>Природные зоны Земли</p>	<p>Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.</p>	<p>Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.</p>
<p>Океаны Земли.</p>	<p>Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору).</p> <p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное ис-</p>	<p>Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.</p>

	пользование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.	
Материки как крупные природные комплексы Земли	Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.
Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.
Тема 5. Материки и страны (40 ч)		
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять

	<p><i>Практические работы:</i> 1) выявление влияния географического положения на климат материка; 2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка</p>	<p>особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>
<p>Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.</p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе.</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия насе-</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>

	<p>ления. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p>	
	<p>Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.</p>	
<p>Многообразие стран</p>	<p>Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природных объектов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.</p>

<p>Охрана окружающей Среды.</p>	<p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».</p>	<p>Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта.</p>
<p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.</p>	<p>Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. <i>Практические работы:</i> 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности климата и внутренних вод Австралии. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Характеризовать</i> население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия.</p>	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от</p>	<p><i>Ставить</i> учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности</p>

<p>Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.</p>	<p>рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Подготавливать</i> и обсуждать презентации природного наследия — Большом Барьерном рифе. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p>Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир.</p>	<p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. <i>Анализировать</i> профиль подлёдного рельефа Антарктиды. <i>Объяснять</i> особенности климата материка. <i>Характеризовать</i> растительный и животный мир Антарктиды. <i>Находить</i> на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию об исследовании Антарктиды</p>
<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.</p>	<p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.</p>	<p><i>Сравнивать</i> географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. <i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> профили рельефа Южной Америки и Африки. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>

	<p>Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.</p>	<p><i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». <i>Составлять</i> описание реки Амазонки по плану. <i>Анализировать</i> схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. <i>Находить</i> на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>
<p>Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.</p>	<p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.</p>	<p><i>Сравнивать карты</i> плотности населения и природных зон. <i>Изучать</i> по карте размещение полезных ископаемых. <i>Приводить</i> примеры воздействия человека на природу материка. <i>Наносить</i> на контурную карту полезные ископаемые региона.</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>.Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилия. Путешествие по Южной Америке. Амазония.</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> на контурную карту маршрут путешествия. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читая</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Определять</i> тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>

	Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	
Многообразие стран.	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. <i>Практическая работа:</i> описание Бразилии по географическим картам	<i>Давать</i> оценку географического положения Бразилии. <i>Давать</i> характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. <i>Подготавливать</i> и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. <i>Сравнивать</i> хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. <i>Выделять</i> основную идею текста, делать самостоятельные выводы.
Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия.	<i>Определять</i> географическое положение материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической широты, течений, рельефа. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. <i>Выявлять</i> влияние на климат постоянных ветров. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты Северной Америки.

	<p><i>Практическая работа:</i> комплексное географическое описание одной из природных зон материка.</p> <p>Проектная работа: «Разработка маршрута по национальным паркам Северной Америки с использованием ИКТ».</p>	
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.</p>	<p>Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Путешествие по Северной Америке. Вест Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест Индия - Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико - - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Находить</i> на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. <i>Объяснять</i> изменение климата от одного пункта к другому. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. <i>Интерпретировать</i> обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>
	<p>Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес - Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пше-</p>	

	<p>ничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад - река Св. Лаврентия.</p>	
<p>Многообразие стран.</p>	<p>Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа:</i> анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны</p>	<p><i>Составлять</i> описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. <i>Наносить</i> на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. <i>Сравнивать</i> освоение территорий Бразилии и США. <i>Выделять</i> основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>
<p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.</p>	<p>Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.</p>	<p><i>Давать</i> характеристику географического положения Евразии. <i>Определять</i> координаты крайних точек материка. <i>Сравнивать</i> географическое положение Северной Америки и Евразии. <i>Определять</i> платформы, лежащие в основании Евразии. <i>Находить</i> на физической карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты. <i>Выявлять</i> природные контрасты Евразии. <i>Объяснять</i> особенности строения земной коры и рельефа. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Евразии. <i>Анализировать</i> карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p>
	<p>Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природ-</p>	<p><i>Объяснять</i>, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. <i>Определять</i> по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. <i>Сравнивать</i> площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. <i>Объяснять</i> разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. <i>Находить</i> на физической карте реки и озёра материка, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона</p>

	<p>ные зоны.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>1) объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; 2) сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.</p>	и Шанхая. <i>Выявлять</i> особенности природных зон Евразии
<p>Многообразие стран.</p> <p>Население и его хозяйственная деятельность.</p> <p>Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Европа в мире. Географическое положение.</p> <p>Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Европы. <i>Объяснять</i> её роль в формировании современного мира.</p> <p><i>Выяснять</i> состав населения Европы. <i>Выделять</i> регионы Европы. <i>Сравнивать</i> города различных регионов Европы. <i>Характеризовать</i> природные условия и ресурсы. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Европы. <i>Наносить</i> на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы</p>
<p>Многообразие стран.</p> <p>Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живо-</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий.</p> <p><i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту.</p> <p><i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>

	<p>писная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.</p> <p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>	
Многообразие стран	<p>Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». <i>Подготавливать</i> и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>
	<p>Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p><i>Определять</i> географические координаты Парижа и Марселя. <i>Сравнивать</i> природные условия и ресурсы Франции и Германии. <i>Анализировать</i> карту «Сельское хозяйство Франции». <i>Составлять</i> рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
	<p>Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p><i>Сравнивать</i> географическое положение Великобритании и Германии. <i>Давать</i> характеристику природы Великобритании. <i>Сравнивать</i> по плану государства (Великобританию и Австрию). <i>Характеризовать</i> жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их ис-</p>	<p>Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупней-</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Азии. <i>Характеризовать</i> по тематическим картам её природные условия и ресурсы. <i>Устанавливать</i> по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. <i>Находить</i> на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государ-</p>

пользование.	<p>шие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.</p>	ства, их столицы, крупнейшие города. <i>Составлять</i> сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим - центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Куль-</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>

	тура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок - «Венеция Востока». Маршрут Бангкок - Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	
Многообразие стран.	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. <i>Практическая работа:</i> сравнение двух стран по заданным показателям.	<i>Определять</i> географическое положение страны. <i>Анализировать</i> картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». <i>Характеризовать</i> население, хозяйство страны. <i>Систематизировать</i> знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы.
	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	<i>Определять</i> географическое положение Индии. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. <i>Сравнивать</i> географическое положение Индии и Китая. <i>Сравнивать</i> особенности хозяйства Индии и Китая. <i>Анализировать</i> карту «Использование земель в Индии». <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы
Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям,	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	<i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. <i>Создавать</i> в процессе групповой работы проект. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию проектов

языкам, ценностям народов мира		
	Взаимодействие природы и общества (1 ч).	
Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем. <i>Практическая работа.</i> Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.	<i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о глобальных проблемах человечества. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> взаимосвязи и обобщения, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Систематизировать</i> знания о глобальных проблемах человечества в таблице.
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8–9 КЛАССЫ) 8 класс (68 ч; из них 8 ч — резервное время) Тема 1. Географическое пространство России (10 ч)		
Изучение географии России.	Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену	<i>Определять</i> график занятий для эффективной подготовки к экзамену. <i>Выбирать</i> способы подготовки к экзамену.
Географическое положение России.	Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии. <i>Практическая работа:</i> сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.	<i>Выявлять</i> особенности географического положения России. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивать</i> географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> средства информационных технологий

Границы и страны — соседи России.	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией.	<i>Определять</i> по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, <i>выявлять</i> их особенности.
Географическое положение России.	Исследование «Оценка географического положения России».	<i>Выявлять</i> особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию об особенностях географического положения России. <i>Работать</i> в паре или группе
Россия на карте часовых поясов.	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. <i>Практическая работа:</i> определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.	<i>Определять</i> положение России на карте часовых поясов мира. <i>Определять</i> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. <i>Определять</i> разницу между временем данного часового пояса и московским временем. <i>Объяснять</i> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
История формирования, освоения и изучения территории России.	Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы - Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.	<i>Выявлять</i> особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. <i>Систематизировать</i> знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение.
Изменение границ России на разных исторических этапах.	Установление межпредметных связей: география - история — общественное знание.	<i>Анализировать</i> информацию, представленную в параграфе, и <i>делать</i> выводы. <i>Находить, использовать</i> и <i>презентовать</i> географическую информацию. <i>Подготавливать</i> сообщения.
Административно - территориальное устройство России. Районирование	Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны.	<i>Выявлять</i> специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. <i>Определять</i> по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. <i>Наносить</i> на

территории	Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы. Практическая работа: обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. <i>Обозначать</i> на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. <i>Сопоставлять</i> информацию из разных источников.
Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории.	Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	<i>Оценивать</i> национальное богатство страны. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору).
	Тема 2. Население России (8 ч)	
Численность населения России.	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.	<i>Определять</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. <i>Наблюдать</i> динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». <i>Анализировать</i> график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». <i>Строить</i> по статистическим данным и <i>анализировать</i> график изменения численности населения в своём регионе. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.
Воспроизводство населения.	Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.	<i>Сравнивать</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. <i>Сравнивать</i> показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. <i>Устанавливать</i> причинно - следственные связи; <i>строить</i> логическое рассуждение

Половой и возрастной состав населения России.	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.	<i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определять</i> половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. <i>Сравнивать</i> среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным.
	<i>Практическая работа:</i> объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона
Народы и религии.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. <i>Практическая работа:</i> анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	<i>Определять</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Определять</i> по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико - административным делением РФ. <i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. <i>Определять</i> современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.
Особенности размещения населения России.	Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. <i>Практическая работа:</i> анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения	<i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения России. <i>Выявлять</i> по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Анализировать</i> карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Сопоставлять</i> показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. <i>Наносить</i> на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.

	с целью выявления факторов размещения населения.	
Города и сельские поселения. Урбанизация.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	<i>Определять</i> типы поселений России и своего региона. <i>Характеризовать</i> различия городского и сельского образа жизни. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. <i>Выявлять</i> особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. <i>Определять</i> территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. <i>Подготавливать</i> и <i>проводить</i> презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. <i>Определять</i> типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Определять</i> типы городов своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждать</i> социально - экономические и экологические проблемы крупных городов страны. <i>Определять</i> типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. <i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.
	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России».	<i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.
Миграции населения России.	Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции - один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	<i>Определять</i> типы и причины внутренних и внешних миграций. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <i>Определять</i> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. <i>Определять</i> территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. <i>Выявлять</i> на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. <i>Интерпретировать</i> и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.

	Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	<i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.
Трудовые ресурсы и экономически активное население.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал - главное богатство страны	<i>Анализировать</i> схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. <i>Сравнивать</i> по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. <i>Выявлять</i> особенности рынка труда своего места проживания. <i>Уметь</i> применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
	Тема 3. Природа России (25 ч)	
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	<i>Определять</i> основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. <i>Определять</i> по карте возраст наиболее древних участков на территории России. <i>Определять</i> по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
	Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте. <i>Практическая работа:</i> 1) объяснение особенностей	<i>Определять</i> особенности рельефа России по физической карте. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа страны. <i>Определять</i> основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. <i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. <i>Составлять</i> описание рельефа по карте.

<p>рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири);</p>	
<p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия.</p>	<p><i>Выявлять</i> внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Определять</i> взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. <i>Определять</i> по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. <i>Объяснять</i> влияние человеческой деятельности на рельеф. <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> особенности рельефа своего региона. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Выделять</i> основную идею текста, делать самостоятельные выводы. <i>Использовать</i> инструменты и технические средства информационных технологий.</p>
<p>Построение профиля.</p>	<p><i>Анализировать</i> фрагмент топографической карты. <i>Определять</i> расстояния и высоты на карте, <i>представлять</i> их в выбранном масштабе. <i>Вычерчивать</i> профиль рельефа местности в системе координат.</p>
<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Практическая работа. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России</p>	<p><i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником <i>формулировать</i> экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Определять</i> территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <i>Объяснять</i> взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <i>Уметь</i> планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>

	<p>Систематизация информации о полезных ископаемых России.</p> <p><i>Практическая работа:</i> оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России.</p>	<p><i>Анализировать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о полезных ископаемых России. <i>Подготавливать</i> доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. <i>Работать</i> индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты</p>
Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России.	<p>Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.</p>	<p><i>Выявлять факторы</i>, определяющие климат России. <i>Выявлять</i> закономерности распределения солнечной радиации по территории России. <i>Определять</i> по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. <i>Анализировать карту</i> «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». <i>Объяснять</i> изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.</p>
	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон</p>	<p><i>Выявлять</i> типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. <i>Объяснять</i> влияние соседних территорий на климат России. <i>Объяснять</i> причинно следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. <i>Наблюдать</i> за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>
	<p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.</p> <p><i>Практическая работа:</i> описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным ме-</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Раскрывать</i> влияние географического положения и морских течений на климат России. <i>Определять</i> по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. <i>Определять</i> по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p>

	геослужбы.	
Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	<i>Анализировать</i> карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. <i>Выявлять</i> закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. <i>Определять</i> по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. <i>Обозначать</i> на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. <i>Определять</i> тип климата по описанию. <i>Составлять</i> характеристику одной из климатических областей по плану. <i>Анализировать</i> график годовых амплитуд температуры воздуха. <i>Выявлять</i> особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. <i>Уметь</i> планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления.	Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. Практическая работа. Оценка климата одного	<i>Оценивать</i> климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Выявлять</i> по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. <i>Определять</i> особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. <i>Определять</i> коэффициент увлажнения для различных территорий России. <i>Анализировать</i> карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. <i>Оценивать</i> агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. <i>Выявлять</i> особенности неблагоприятных климатических явлений. <i>Определять</i> районы их распространения на территории страны по тематическим картам. <i>Систематизировать</i> знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i>

	из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения	презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. <i>Обсуждать</i> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
Моря, омывающие территорию России.	Россия - морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов - Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.	<i>Выявлять</i> особенности морей России. <i>Наносить</i> на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. <i>Составлять</i> описание моря по плану. <i>Сравнивать</i> моря на основе физической карты. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.
Внутренние воды и водные ресурсы России.	Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и	<i>Определять</i> состав внутренних вод на территории России. <i>Определять</i> типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. <i>Наносить</i> на контурную карту речные системы и их водоразделы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. <i>Выявлять</i> зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. <i>Составлять описание</i> одной из рек по типовому плану. <i>Определять</i> падение и уклон рек России (по выбору). <i>Использовать</i> инструменты и технические средства информационных технологий

	<p>их предупреждение. Определение падения и уклона реки. <i>Практические работы:</i> 1) выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</p>	
	<p>Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек.</p>	<p><i>Систематизировать</i> информацию о преобразовании рек человеком. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p>
	<p>Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p>	<p><i>Определять</i> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <i>Наносить</i> на контурную карту крупные озёра России. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. <i>Составлять</i> описание одного из наиболее крупных озёр по плану. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>
<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов.</p>	<p>Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России.</p>	<p><i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. <i>Оценивать</i> обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. <i>Определять</i> особенности внутренних вод своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту морские и речные порты России.</p>
	<p>Опасные гидрологиче-</p>	<p><i>Выявлять</i> закономерности распространения опасных</p>

	ские природные явления и их распространение по территории России.	гидрологических природных явлений по территории России. <i>Преобразовывать</i> текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>делать</i> самостоятельные выводы
Почва и почвенные ресурсы.	Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	<i>Определять</i> механический состав и структуру почв, их различие. <i>Выделять</i> на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. <i>Выявлять</i> основные факторы почвообразования. <i>Определять</i> по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. <i>Наносить</i> на контурную карту основные типы почв России. <i>Определять</i> почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. <i>Подготавливать</i> и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. <i>Наблюдать</i> образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
	Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России	<i>Определять</i> характерных представителей растительного и животного мира России. <i>Выявлять</i> основные зональные типы растительности.
Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого - географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение.	<i>Оценивать</i> экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. <i>Определять</i> факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. <i>Характеризовать</i> виды экологических ситуаций. <i>Выявлять</i> сущность и пути решения экологических проблем.
	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологи-	<i>Выявлять</i> значение экологической безопасности для природы и жизни людей. <i>Характеризовать</i> меры экологической безопасности. <i>Определять</i> значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. <i>Выявлять</i> мероприятия, проводимые для обеспече-

	ческих проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг .	ния экологической безопасности в своём регионе.
	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».	<i>Анализировать</i> текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. <i>Выявлять</i> противоречия в проблеме. <i>Составлять</i> тезисы. <i>Приводить</i> аргументы в дискуссии. <i>Обосновывать</i> свою позицию.
Природно - территориальные комплексы.	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте.	<i>Выявлять</i> различные виды природно - территориальных комплексов. <i>Устанавливать</i> факторы формирования природно-территориальных комплексов. <i>Оценивать</i> последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. <i>Выявлять</i> и <i>называть</i> крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (10 ч)	
Природно – хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов.	<i>Выявлять</i> особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками <i>показывать</i> их природные ресурсы. <i>Сравнивать</i> географическое положение природных зон. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. <i>Выявлять</i> взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. <i>Составлять</i> характеристику одной из природных зон по типовому плану. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. <i>Выяв-</i>

<p>колиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России.</p>	<p>лять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.</p>
<p>Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p>	
<p>Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак – уникальное творение природы.</p>	
<p>Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. <i>Практическая работа:</i> сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и суб-</p>	

	тропиков.	
	<p>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона».</p> <p>Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы.</p>	<p><i>Отбирать и анализировать</i> необходимую информацию, делать выводы. <i>Сопоставлять</i> карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». <i>Сравнивать</i> природно-хозяйственные зоны России. <i>Составлять</i> характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. <i>Сопоставлять</i> карты природно – хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. <i>Анализировать карту</i> «Зональная специализация сельского хозяйства». <i>Описывать</i> особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. <i>Систематизировать</i> знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>
Природные районы России.	<p>Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов.</p> <p>Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, <i>устанавливать</i> черты их сходства и различий. <i>Систематизировать</i> знания о природных регионах в таблицах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты. <i>Анализировать</i> схемы высотной поясности и <i>устанавливать</i> набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. <i>Выяснять</i> по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.</p>

	Урала и Южной Сибири.	
	Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Травы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты.	
	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма.	
Модуль «География Краснодарского края». Физическая география Краснодарского края. 9Ч		
Характеристика физико – географического положения края.	Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря. <i>Практическая работа</i> : обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей мест-	<i>Выявлять</i> особенности географического положения, рельефа, климата, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. <i>Объяснять</i> особенности демографической ситуации своего края районов. <i>Оценивать</i> экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о своём крае. <i>Составлять</i> реферат по плану. <i>Подготавливать</i> и

	ности.	<p>проводить защиту реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения и экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации.</p>
Рельеф и полезные ископаемые.	<p>Особенности рельефа своей местности. Кубано – Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.</p>	
	<p>Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари.</p>	
	<p>Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье</p>	
Климат Краснодарского края.	<p>Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.</p>	

<p>Внутренние воды края.</p>	<p>Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады – Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра – Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод. Практическая работа: обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края. Практическая работа: описание водного объекта своей местности.</p>	<p>Выявлять особенности поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края районов. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае. Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения и, экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации.</p>
<p>Почвы Краснодарского края.</p>	<p>Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.</p>	
<p>Растительный и животный мир.</p>	<p>Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга</p>	

	<p>Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фишташко-можжевеловое редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо-самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.</p>
<p>Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края.</p>	<p>Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.</p> <p>Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.</p> <p>Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Марк-</p>

	<p>хотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.</p> <p>Проектная работа. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.</p>	
<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</p>		
<p align="center">9 класс -68 часов</p> <p>Тема 1. Хозяйство России (22 ч)</p>		

<p>Особенности хозяйства России. Природно - ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.</p>	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».</p>	<p><i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>определять</i> их различия. <i>Формулировать</i> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.</p>
<p>Национальное богатство России.</p>	<p>Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики стран.</p>	<p><i>Выделять</i> особенности национальной экономики России. <i>Выделять</i> особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. <i>Прогнозировать</i> развитие экономики своего края (региона).</p>
<p>Топливоно - энергетический комплекс (ТЭК).</p>	<p>Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам».</p>	<p><i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию по предложенным темам. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: <i>определять</i> цели, <i>распределять</i> функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. <i>Формулировать</i>, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Оценивать</i> результат, <i>подводить</i> итоги.</p>
<p>Топливоно - энергетический комплекс (ТЭК).</p>	<p>Топливоно-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливоно-энергетический баланс. Современные проблемы</p>	<p><i>Выявлять</i> состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Устанавливать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей - на западе. <i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. <i>Наносить</i> на контурную карту ос-</p>

<p>ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p>новные районы добычи угля. <i>Высказывать</i> мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p>
<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.</p>	<p><i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице</p>
<p>Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.</p>	<p><i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.</p>
<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы</p>	<p><i>Анализировать</i> различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую</p>

	<p>электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах; 2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны.</p>	<p>щую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искачать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>
<p>Металлургия.</p>	<p>.Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.</p>
	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ различных источ-</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p>

	ников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	
Машиностроение.	<p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.</p>	<p><i>Формулировать</i> доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. <i>Составлять</i> схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. <i>Анализировать</i> карту основных центров автомобилестроения. <i>Выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>
Химическая Промышленность.	<p>Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической</p>	<p><i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической промышленности. <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.</p>

	<p>промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).</p>	
Лесопромышленный комплекс.	<p>Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География деревообрабатывающей и целлюлозно - бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p>	<p><i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий.</p>
Агропромышленный комплекс.	<p>Сельское хозяйство — важная отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Проводить</i> сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), <i>комментировать</i> полученные результаты. <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона. <i>Обозначать</i> на контурной карте главные</p>

<p>зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.</p>	<p>сельскохозяйственные районы страны. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий. <i>Работать</i> в группе</p>
<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Особенности рыбного хозяйства страны. Аквакультура.</p>	<p><i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. <i>Сравнивать</i> показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, <i>формулировать</i> выводы. <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. <i>Осуществлять</i> поиск данных в Интернете</p>
<p>Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности. <i>Практическая работа:</i> определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. <i>Анализировать</i> схему «Структура АПК». <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. <i>Устанавливать</i> на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. <i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. <i>Выявлять</i> влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p>

<p>Инфра-структурный Комплекс.</p>	<p>Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт- «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: особенности и основные магистрали.</p>	<p><i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России.</p>
	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.</p>	<p><i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.</p>
	<p>Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса.</p>	<p><i>Устанавливать</i> долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. <i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг». <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий.</p>
	<p>Связь: роль и значение в современной экономике.</p>	<p><i>Выявлять</i> значение информации в современном мире. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной</p>

	<p>Виды связи. Формирование информационного пространства.</p> <p>Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества.</p> <p>Влияние системы связи на территориальную организацию общества</p>	<p>безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности. <i>Искать, отбирать</i> и <i>анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>
	<p>Тема 2. Регионы России (38 ч)</p>	
<p>Центральная Россия, Европейский Северо- Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь(Западная и Восточная), Дальний Восток: состав географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Место и роль района в социально - экономическом пространстве страны. Экологические проблемы и перспективы развития.</p>	<p>Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p>Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Крупнейшие города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России.</p> <p>Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.</p>	<p><i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов.</p> <p><i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность.</p> <p><i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> условия для развития хозяйства.</p> <p><i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района.</p> <p><i>Сравнивать</i> на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства.</p> <p><i>Проводить</i> сопоставительный анализ тематических карт, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p><i>Анализировать</i> схемы и статистические материалы, <i>формулировать</i> самостоятельные выводы.</p> <p><i>Составлять</i> на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы.</p> <p><i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов.</p> <p><i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи, <i>осуществлять</i> проектную деятельность, <i>работать</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p> <p><i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p>

Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго - Вятского района.
Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.
Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы.
Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия.
Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение.
Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область — российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности

Использовать средства информационных технологий.

<p>развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области.</p>
<p>Санкт-Петербург — культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки.</p>
<p>Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>
<p>Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города.</p>
<p>Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление географического описания населения и хозяйства на основе ис-</p>

<p>пользования нескольких источников информации.</p>
<p>Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?».</p>
<p>Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>
<p>Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск.</p>
<p>Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга.</p>
<p>Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Ис-</p>

пользование научных методов исследования в создании проекта.

Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия.

Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города-миллионники.

Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Население Урала: численность, национальный

состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов.

Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры.

Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа: сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия.

Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск.

Практическая работа: оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.

Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири. Крупнейшие города — Красноярск и Иркутск. БАМ.

Практическая работа: классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» .

Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки.

Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного

	<p>наследия.</p> <p>Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры.</p> <p>Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения.</p> <p>Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры.</p> <p>Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.».</p>	
	Хозяйство Краснодарского края .(7ч)	
<p>Экономико-географическое положение края. Природные ресурсы</p>	<p>.Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресур-</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности экономико - географического положения на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. <i>Объяснять</i> особенности демографической ситуации своего края. <i>Выявлять</i> отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. <i>Оценивать</i> экологические проблемы своего края, <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о своём</p>

	<p>сообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.</p> <p><i>Практическая работа . Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.</i></p>	<p>крае. <i>Составлять</i> реферат по плану. <i>Подготавливать и проводить</i> защиту реферата. <i>Составлять</i> характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации.</p>
<p>Население и трудовые ресурсы Краснодарского края.</p>	<p>Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами.</p> <p>Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из</p>	

	<p>глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><i>Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.</i></p>	
<p>Общая характеристика хозяйства Краснодарского края.</p>	<p>Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.</p>	
<p>География промышленности Краснодарского края. ТЭК.</p>	<p>Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта. Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их вза-</p>	

	имодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.	
Машиностроение.	Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края	
Химическая промышленность Кубани.	Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края	
Лесопромышленный комплекс Краснодарского края.	Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.	
Пищевая и лег-	Пищевая промышлен-	

<p>кая.</p>	<p>ность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи. Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.</p>	
<p>География сельского хозяйства Краснодарского края.</p>	<p>Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края Практическая работа: определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.</p>	
<p>Транспортный комплекс Краснодарского края.</p>	<p>Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение струк-</p>	

	<p>туры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.</p> <p>Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.</p> <p>Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали. Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.</p> <p>Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.</p> <p>Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.</p>	
	<p>Заключение (1 ч)</p>	
<p>Россия в мире</p>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом</p>	<p><i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоот-</p>

	хозяйстве.	ношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.
--	------------	--