

Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза
С.Е.Белого хутора Бейсужек Второй муниципального образования
Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол №__
Председатель _____ О.А. Кудлаева

КУДЛА
ЕВА
ОЛЬГА
АЛЕКС
ЕЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11 классы)

Количество часов 68

Учитель Гизбрехт Андрей Иванович

Программа разработана на основе:

1. Авторской программы (Гизбрехт А.И. *Индивидуальный проект: Программа элективного курса для 10 – 11-х классов общеобразовательных учреждений . – Бейсужек Второй, 2019. – 40 с.*);
2. Основной образовательной программы школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 31 августа 2021 года).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

По завершении элективного курса в 10 классе

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- различать исследования и проектную работу в гуманитарных областях от исследований и проектов в естественных науках;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- оформлять текстовую часть проекта, библиографические списки с учетом действующих требований и норм;
- оформлять проект с учетом его особенностей;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Выпускник получит возможность научиться:

- применению философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов в исследовательской и проектной деятельности;
- опираться в проектной работе на нормы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- самостоятельно разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

По завершении элективного курса в 11 классе

Выпускник научится:

- в проектной работе опираться на знания о новейших разработках в области науки и технологий;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

– применять в проектах знания о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах проектов и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Личностными результатами выпускников средней школы по курсу являются:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по «Индивидуальному проекту» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7.Экологического воспитания: ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о проектной деятельности; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами выпускников средней школы по курсу являются:
регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

коммуникативные УУД:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на изучение элективного курса в 10 – 11 классах выделяется 68 учебных часов (по 34 урока на каждый год обучения) из расчёта 1 час в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов:

| № темы | Разделы, темы | Количество часов | |
|--------|---|------------------|-----------|
| | | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Проектная деятельность в системе современного образования | 2 | 2 |
| 2. | Учебное исследование | 4 | |
| 3. | Информационный проект | 4 | |
| 4. | Творческий проект | 4 | |
| 5. | Социальный проект | 4 | |
| 6. | Прикладной проект | 4 | |
| 7. | Инновационный проект | 4 | |
| 8. | Конструкторский проект | 4 | |
| 9. | Инженерный проект | 4 | |
| 10. | Индивидуальный проект: начальный этап | | 4 |
| 11. | Индивидуальный проект: основной этап | | 17 |
| 12. | Индивидуальный проект: заключительный этап | | 8 |
| | Итоговые занятия | | 3 |
| | ИТОГО | 34 | 34 |

Тема 1. Проектная деятельность в системе современного образования (2 часа)

Проектная деятельность. Понятие проект и проектная деятельность. История становления проектной деятельности как образовательной технологии. Перспективы проектной деятельности. История применения проектной деятельности в системе отечественного образования. Типология проектов.

Учебное исследование как особая форма индивидуального проекта. Понятие «учебное исследование» и исследовательская деятельность. Исследование как основа развития науки. Исследовательская деятельность в образовании. Характерные признаки исследования. Понятие «научная новизна» в контексте учебных исследований. Типология исследовательских работ.

Индивидуальный проект в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): общие сведения. Индивидуальный итоговый проект: требования ФГОС. Проверка работы на заимствования (плагиат). Индивидуальный проект как особая форма оценки метапредметных достижений обучающихся.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта. Система защиты и экспертной оценки индивидуального проекта. Локальные нормативные акты организации, регламентирующие защиту итогового проекта школьника. Взаимосвязь вида проекта и особенностей его оформления и защиты.

Тема 2. Учебное исследование (4 часа)

Теория проведения учебного исследования. Цели и задачи учебного исследования. Гипотеза. Понятие объекта исследования. Предметная область исследования. Роль и место гипотезы в исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности в естественнонаучной и социогуманитарной области. Эксперимент и его результаты. Поверяемость знаний. Субъективный фактор исследования. Общенаучные основы исследования. Принципы научности. Понятие «метод исследования». Общенаучные методы исследования. Частные методы исследования. Эмпирические и теоретические методы.

Эмпирическая основа исследования. Экспериментальная работа и ее результаты. Моделирование. Опыты. Социальные исследования. Гуманитарные исследования. Анализ базовых источников. Понятие репрезентативности. Примеры учебных исследований. Особенности реализации, продукта, оформления текстовой части.

Практикум по теме «учебное исследование». Выбор темы работы. Поиск и анализ исследований по теме работы, имеющаяся литература, научные статьи, диссертации. Сбор материалов для исследования и их систематизация. Фиксация результатов исследовательской работы. Журналы исследований. Полевые дневники. Результаты анкетирования и тестирования. Наблюдение. Поисковая деятельность.

Презентация учебного исследования.

Тема 3. Информационный проект (4 часа)

Информационный проект. Понятие «информационный проект». Его цели и задачи. Роль информационных проектов в современном мире. Примерные формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория. Примеры информационных проектов.

Основы создания информационных проектов. Компетенции, необходимые для создания информационных проектов. Планируемый проектный продукт. Формы и принципы реализации проекта. Роль и место социологических исследований в информационном проекте. Особенности оформления текстовой части проекта. Отзывы, рецензии на проект, публикации. Особенности защиты проекта.

Практикум по теме «информационный проект». Выбор темы проекта, определение его актуальности. Поиск и анализ источников информации по теме работы (имеющаяся литература, публикации, иные источники). Сбор материалов для проекта и их

систематизация. Выбор формы реализации проекта. Индивидуальная работа с мини-проектом.

Презентация информационного проекта.

Тема 4. Творческий проект (4 часа)

Творческий проект. Понятие «творческий проект». Его цели и задачи. Роль творческих проектов в современном мире. Примерные формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория. Примеры творческих проектов.

Основы создания творческих проектов. Компетенции, необходимые для создания творческих проектов. Планируемый проектный продукт. Формы и принципы реализации проекта. Роль и место навыков в создании художественных работ в творческом проекте. Особенности оформления текстовой части проекта. Отзывы, рецензии на проект, публикации и выставки, результаты участия в творческих конкурсах. Особенности защиты проекта.

Практикум по теме «творческий проект». Выбор темы проекта, определение его актуальности. Поиск и анализ источников информации по теме работы (имеющаяся литература, публикации, иные источники). Сбор материалов для проекта и их систематизация. Выбор формы реализации проекта. Индивидуальная работа с мини-проектом.

Презентация творческого проекта.

Тема 5. Социальный проект (4 часа)

Социальный проект. Понятие «социальный проект». Его цели и задачи. Идея общественного блага как основа социального проекта. Роль социальных проектов в современном мире. Примерные формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория. Примеры социальных проектов.

Основы создания социальных проектов. Компетенции, необходимые для создания социальных проектов. Планируемый проектный продукт. Формы и принципы реализации проекта. Роль и место социологических исследований в социальном проекте. Результативность и социальная реакция. Особенности оформления текстовой части проекта. Отзывы, рецензии на проект, публикации. Особенности защиты проекта.

Практикум по теме «социальный проект». Выбор темы проекта, определение его актуальности. Поиск и анализ источников информации по теме работы (имеющаяся литература, публикации, иные источники). Сбор материалов для проекта и их систематизация. Выбор формы реализации проекта. Индивидуальная работа с мини-проектом.

Презентация социального проекта.

Тема 6. Прикладной проект (4 часа)

Прикладной проект. Понятие «прикладной проект». Его цели и задачи. Утилитарность как принцип создания прикладного проекта. Роль прикладных проектов в современном мире. Примерные формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория. Примеры прикладных проектов.

Основы создания прикладных проектов. Компетенции, необходимые для создания прикладных проектов. Планируемый проектный продукт. Формы и принципы реализации проекта. Технологическая карта прикладного проекта. Особенности оформления текстовой части проекта. Отзывы, рецензии на проект, апробация. Особенности защиты проекта.

Практикум по теме «прикладной проект». Выбор темы проекта, определение его актуальности. Поиск и анализ источников информации по теме работы (имеющаяся литература, публикации, иные источники). Сбор материалов для проекта и их систематизация. Выбор формы реализации проекта. Индивидуальная работа с мини-проектом.

Презентация прикладного проекта.

Тема 7. Инновационный проект (4 часа)

Инновационный проект. Понятие «инновационный проект». Его цели и задачи. Коммерческая составляющая инновационного проекта. Роль инновационных проектов в современном мире. Примерные формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория. Примеры инновационных проектов.

Основы создания инновационных проектов. Компетенции, необходимые для создания инновационных проектов. Планируемый проектный продукт. Формы и принципы реализации проекта. Роль и место технологических и фундаментальных исследований в инновационном проекте. Особенности оформления текстовой части проекта. Отзывы, рецензии на проект, публикации, патенты. Особенности защиты проекта.

Практикум по теме «инновационный проект». Выбор темы проекта, определение его актуальности. Поиск и анализ источников информации по теме работы (имеющаяся литература, публикации, иные источники). Сбор материалов для проекта и их систематизация. Выбор формы реализации проекта. Индивидуальная работа с мини-проектом.

Презентация инновационного проекта.

Тема 8. Конструкторский проект (4 часа)

Конструкторский проект. Понятие «конструкторский проект». Его цели и задачи. Роль конструкторских проектов в современном мире. Примерные формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория. Примеры конструкторских проектов.

Основы создания конструкторских проектов. Компетенции, необходимые для создания конструкторских проектов. Планируемый проектный продукт. Формы и принципы реализации проекта. Роль и место технологических и фундаментальных исследований в конструкторском проекте. Особенности оформления текстовой части проекта. Схемы и чертежи, оформление их в соответствии с ГОСТ. Технические макеты, технологические карты. Отзывы, рецензии на проект, апробации, патенты. Особенности защиты проекта.

Практикум по теме «конструкторский проект». Выбор темы проекта, определение его актуальности. Поиск и анализ источников информации по теме работы (имеющаяся литература, публикации, иные источники). Сбор материалов для проекта и их систематизация. Выбор формы реализации проекта. Индивидуальная работа с мини-проектом.

Презентация конструкторского проекта.

Тема 9. Инженерный проект (4 часа)

Инженерный проект. Понятие «инженерный проект». Его цели и задачи. Отличие инженерного проекта от конструкторского и инновационного. Роль инженерных проектов в современном мире. Примерные формы проектной продукции. Проектный продукт и целевая аудитория. Примеры инженерных проектов.

Основы создания инженерных проектов. Компетенции, необходимые для создания инженерных проектов. Планируемый проектный продукт. Формы и принципы реализации проекта. Роль и место технологических и фундаментальных исследований в инженерном проекте. Особенности оформления текстовой части проекта. Схемы и чертежи, оформление их в соответствии с ГОСТ. Инженерные макеты. Отзывы, рецензии на проект, публикации. Особенности защиты проекта.

Практикум по теме «инженерный проект». Выбор темы проекта, определение его актуальности. Поиск и анализ источников информации по теме работы (имеющаяся литература, публикации, иные источники). Сбор материалов для проекта и их систематизация. Выбор формы реализации проекта. Индивидуальная работа с мини-проектом.

Презентация инженерного проекта.

Тема 10. Индивидуальный проект: начальный этап (4 часа)

Инициализация проекта. Выбор тематики работы, направления. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Личные компетенции как фундамент проектной деятельности. Соотношение областей личного и общественного интересов. Понятие актуальности проектного продукта. Примерные цели и задачи работы. Планируемый результат.

Организационно-методическое сопровождение проекта. Подбор ведущей организации и научного руководителя, куратора / тьютора проекта. Консультант проекта. Формулировка темы, целей и задач работы. Индивидуальный план проектной работы. Особенности формирования плана работы. Реализация плана, внешний контроль и самоконтроль, мониторинг реализации проекта.

Тема 11. Индивидуальный проект: основной этап (17 часов)

Техника безопасности в реализации проекта. Нормы безопасности при работе с компьютерной техникой, электронными устройствами. Безопасность в общественных местах, на транспорте, при взаимодействии с другими людьми. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами.

Поиск и анализ материалов по теме работы. Исследования: монографии, научные статьи, диссертации. Поиск и обработка информации по теме. Работа в библиотеке. Каталог и картотека. Работа в сети Интернет. Интернет-портал eLibrary. Формирование текстовой части работы.

Библиографическое описание источников информации. Стандарты библиографического описания. Список использованных источников и литературы. Сноски и цитирование. Особенности оформления архивных материалов, аудио, видео, личных фондов, интернет-источников. Формирование текстовой части работы.

Теоретическая база проектной работы. Методология реализации проекта. Общенаучные методы. Частные методы. Эмпирические и теоретические методы. Формирование текстовой части работы.

Эмпирическая база проектной работы. Экспериментальная работа и ее результаты. Моделирование. Опыты. Социальные исследования. Гуманитарные исследования. Анализ базовых источников. Понятие репрезентативности. Сбор материалов для проекта и их систематизация. Фиксация результатов работы. Журналы исследований. Полевые дневники. Результаты анкетирования и тестирования. Наблюдение. Поисковая деятельность. Технологические карты. Чертежи. Экономические расчеты в проекте. Формирование текстовой части работы.

Создание проектного продукта. Понятие «проектный продукт», его виды и формы. Фиксация проектных продуктов нематериальных форм (результаты исследования, творческие, игровые мероприятия, волонтерская деятельность и др.). Использование материалов, инструментов при создании проектных продуктов материальных форм. Формирование текстовой части работы.

Подготовка проектного продукта к защите. Особенности оформления продукта. Использование, создание фото и видеоматериалов. Отзывы и рекомендации. Дипломы и грамоты. Публикации. Патенты. Макеты и чертежи. Устройства. Дизайн продукта. Особенности подготовки художественных произведений. Формирование текстовой части работы.

Общие требования к оформлению текстовой части проектной работы. Текстовая часть индивидуального проекта, основные его элементы. Шрифт и его размер. Титульный лист. Содержание. Структура введения. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения. Формирование текстовой части работы.

Особенности оформления приложений к тексту проекта. Содержание приложений в разных видах проектов. Использование фотоматериалов и иллюстраций. Чертежи и технологические расчеты. Формирование текстовой части работы.

Тема 12. Индивидуальный проект: заключительный этап (8 часов)

Критерии оценки уровня выполнения проекта. Критерии оценки текстовой части работы: соответствие оформления нормам и требованиям, ГОСТ, содержание текста, логика изложения материала, аргументация. Критерии оценки проектного продукта: актуальность, творческий характер решения проблемы, практическая значимость (ценность), эстетика оформления, дизайн продукта, высокая оценка проектного продукта сторонними организациями, коллективами, отдельными лицами (отзывы, грамоты и дипломы, благодарственные письма и пр.). Критерии оценки выступления (презентации): речевые навыки выступающего, эрудиция и глубина понимания проекта, использование возможностей электронных презентаций, наглядность предоставляемого материала, его оптимальность и целесообразность.

Подготовка публичного выступления. Основы риторики. Подготовка текста выступления. Продолжительность выступления и его содержание. Роль самоанализа в подготовке публичного выступления. Основы культуры речи. Этикет выступления.

Презентация работы. Понятие «презентация». Формы презентации проекта. Культура презентации. Создание электронных презентаций. Содержательные и визуальные особенности используемых графических и текстовых материалов. Цветовое решение.

Культура научной дискуссии. Понятие «дискуссия». Цели и задачи научной дискуссии. Этикет и культура речи. Аргументация как важнейший элемент дискуссии. Конструктивная критика.

Защита индивидуального проекта. Проведение итоговой конференции с защитой проектов.

Итоговые занятия (3 часа)

Подведение итогов защиты индивидуального проекта. Анализ проектных работ: достоинства и недостатки. Награждение авторов наиболее качественных проектных работ.

Самоанализ и перспективы проектной и исследовательской работы. Основы самоанализа: структура, элементы, принципы. От самоанализа работы к перспективам проекта и исследования. Достоинства и недостатки работы.

Круглый стол «Итоги реализации индивидуального проекта». Обсуждение результатов проектной работы, перспектив развития проекта.

На выполнение *практических работ* педагогом должно отводиться не менее 30% учебного времени. Практические работы могут быть представлены как отдельными занятиями (проработка текстового оформления проектных работ, выступлений), так и структурными элементами занятий (практикумы)

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- создание, разработка, внедрение проекта;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по теме проекта;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- работа с поисковыми системами сети Интернет;
- работа с текстовыми и графическими редакторами;
- поиск информации в библиотеке, работа с литературой, источниками;
- работа с различными социальными группами;
- художественно-творческая деятельность;
- подготовка текстов публикаций;
- написание текста проекта.

Резерв учебного времени программой не предусмотрен.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 часа)

| Раздел (количество часов) | Темы (количество часов) Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов) |
|---|---|---|
| Тема 1. Проектная деятельность в системе современного образования (2 часа) | | |
| | 1. Проектная деятельность | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 2. Индивидуальный проект в условиях реализации ФГОС среднего общего образования | |
| Тема 2. Учебное исследование (4 часа) | | |
| | 3. Теория проведения учебного исследования | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| | 4. Эмпирическая основа исследования | |

| | | |
|---|--|--|
| | 5. Практикум по теме «учебное исследование» | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 6. Презентация учебного исследования | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| Тема 3. Информационный проект (4 часа) | | |
| | 7. Информационный проект | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| | 8. Основы создания информационных проектов | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 9. Практикум по теме «информационный проект» | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 10. Презентация информационного проекта | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| Тема 4. Творческий проект (4 часа) | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 11. Творческий проект | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 12. Основы создания творческих проектов | |
| | 13. Практикум по теме «творческий проект» | |
| | 14. Презентация творческого проекта | |
| Тема 5. Социальный проект (4 часа) | | |
| | 15. Социальный проект | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| | 16. Основы создания социальных проектов | |

| | | |
|--|---|--|
| | 17. Практикум по теме «социальный проект» | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 18. Презентация социального проекта | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| Тема 6. Прикладной проект (4 часа) | | |
| | 19. Прикладной проект | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| | 20. Основы создания прикладных проектов | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 21. Практикум по теме «прикладной проект» | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 22. Презентация прикладного проекта | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| Тема 7. Инновационный проект (4 часа) | | |

| | | |
|--|--|---|
| | 23. Инновационный проект | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 24. Основы создания инновационных проектов | |
| | 25. Практикум по теме «инновационный проект» | |
| | 26. Презентация инновационного проекта | |
| Тема 8. Конструкторский проект (4 часа) | | |
| | 27. Конструкторский проект | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| | 28. Основы создания конструкторских проектов | |

| | | |
|---|--|--|
| | 29. Практикум по теме «конструкторский проект» | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 30. Презентация конструкторского проекта | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| Тема 9. Инженерный проект (4 часа) | | |
| | 31. Инженерный проект | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| | 32. Основы создания инженерных проектов | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 33. Практикум по теме «инженерный проект» | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | 34. Презентация инженерного проекта | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

11 КЛАСС (34 часа)

| Раздел (количество часов) | Темы (количество часов) Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов) |
|---------------------------|--|--|
|---------------------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| Тема 1. Проектная деятельность в системе современного образования (2 часа) | | |
| | 1. Проектная деятельность | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| | 2. Индивидуальный проект в условиях реализации ФГОС среднего общего образования | <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| Тема 10. Индивидуальный проект: начальный этап (4 часа) | | |
| | 3. Инициализация проекта | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| | 4. Практикум. Инициализация проекта | <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| | 5. Организационно-методическое сопровождение проекта | <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| | 6. Практикум. Организационно-методическое сопровождение проекта | <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| Тема 11. Индивидуальный проект: основной этап (17 часов) | | |

| | | |
|--|---|--|
| | 7. Техника безопасности в реализации проекта | <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
| | 8. Поиск и анализ материалов по теме работы | |
| | 9. Практикум. Поиск и анализ материалов по теме работы | |
| | 10. Библиографическое описание источников информации | |
| | 11. Практикум. Библиографическое описание источников информации | |
| | 12. Теоретическая база проектной работы | |
| | 13. Практикум. Теоретическая база проектной работы | |
| | 14. Эмпирическая база проектной работы | |
| | 15. Практикум. Эмпирическая база проектной работы | |
| | 16. Создание проектного продукта | |
| | 17. Практикум. Создание проектного продукта | |
| | 18. Подготовка проектного продукта к защите | |
| | 19. Практикум. Подготовка проектного продукта к защите | |
| | 20. Общие требования к оформлению текстовой части проектной работы | |
| | 21. Практикум. Общие требования к оформлению текстовой части проектной работы | |
| | 22. Особенности оформления приложений к тексту проекта | |
| | 23. Практикум. Особенности оформления приложений к тексту проекта | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 12. Индивидуальный проект: заключительный этап (8 часов) | | |
| | 24. Критерии оценки уровня выполнения проекта | регулятивные УУД: – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| | 25. Подготовка публичного выступления | – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; |
| | 26. Практикум. Подготовка публичного выступления | познавательные УУД: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; |
| | 27. Презентация работы | коммуникативные УУД: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| | 28. Практикум. Презентация работы | – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| | 29. Культура научной дискуссии | – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
| | 30. Практикум. Культура научной дискуссии | |
| | 31. Защита индивидуального проекта | |
| Итоговые занятия (3 часа) | | |
| | 32. Подведение итогов защиты индивидуального проекта | регулятивные УУД: – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; |
| | 33. Самоанализ и перспективы проектной и исследовательской работы | познавательные УУД: – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| | 34. Круглый стол «Итоги реализации индивидуального проекта» | коммуникативные УУД: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от _____ 20__ г. Протокол № _____ _____ А.И.Гизбрехт</p> | <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР _____ И.В.Трушкова _____ 20__ г.</p> |
|---|--|