

Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени героя Советского Союза
С.Е.Белого Хутора Бейсужек Второй муниципального образования
Выселковский район Краснодарского края

КУДЛА
ЕВА
ОЛЬГА
АЛЕКС
ЕЕВНА

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2021 года
председатель педсовета
О.А.Кудлаевой

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономика (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10- 11 класс)

Количество часов 34

Учитель: Кривоносилова Т.В.

1.Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.
- **Микроэкономика**
- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;

- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

10 класс

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

11 класс

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Личностными результатами освоения курса экономики являются:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по экономике должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений общественных наук об основных закономерностях общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в экономической

науке, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на изучение экономики в 10 – 11 классах на базовом уровне выделяется 34 часов (по 17 часов в 10 и

11 классах соответственно) из расчета 0,5 учебных часа в неделю, включая уроки повторения, контрольных и практических работ.

10 класс (17 часа)

Базовый уровень

Основные концепции экономики(5 ч.)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика(12 ч.)

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

11 класс (17 часа)

Макроэкономика (11ч.)

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика(6ч.)

Международная торговля. *Внешнеторговая политика*. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

На лабораторные и практические работы отдельного времени не предусмотрено, опыт познавательной и практической деятельности определяется педагогом в режиме рабочего времени, исходя из актуальности, целесообразности. Такие работы могут быть представлены домашними заданиями, индивидуальными заданиями, выполняемыми в части урока в соответствии с его тематикой, заданиями в рамках внеклассной работы по предмету и пр.

Направления проектной деятельности обучающихся по экономике для 10-11 классов

«Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны или группы стран.

Актуальные проблемы защиты прав потребителей.

Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.

Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.

Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX – начале XX века и в современных условиях.

Американская депрессия и ее влияние на мировую экономику

Анализ банковских услуг населению в нашем городе.

Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.

Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).

Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.

Бизнес-проект малого предприятия.

Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.

Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города.

Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран бывшего СССР и других стран.

Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.

Деньги и их роль в экономике.

Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.

Деятельность фирмы в условиях монополии.

Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.

Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.

Занятость на селе...

Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.

Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.

Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.

Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города

История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.

Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?

Конкуренция брендов

Конкуренция как модель современного рынка

Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.

Кризис банковской системы в нашей области

Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.

Макоэкономические прогнозы...

Малый бизнес: проблемы становления и развития.

Маркетинг - философия производства, ориентированного на рынок.

Маркетинг регионов.

Маркетинговое исследование рынка ... в городе ...

Маркетинговое планирование на уровне школьной компании.

Международная экономическая интеграция.

Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.

Новое в фискальной политике и анализ воздействия мер фискальной политики на экономическую ситуацию....

Общее и особенное в российском маркетинге.

Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.

Опыт многоукладной экономики в годы НЭПа и возможность применения ее в современной России.

Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.

Использование резерва учебного времени. Резерв учебного времени отсутствует, так как количество учебных недель в учреждении 34.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления
------	---------------------	---	----------------------

			воспита тельной деятель ности
Тема 1. Основные концепции экономики (5ч)	1. Экономика как наука. <i>Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление.</i>	Объяснение различий между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества. Характеристика стадии хозяйственной деятельности. Раскрытие сущности и смысла трех главных вопросов экономики. Поиск примеров экономических благ. Объяснение отличий понятий «благо» и «услуга». Приведение конкретных примеров, раскрывающих роль экономики в жизни людей. Анализ влияния экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа материалов СМИ поиск конкретных примеров действия закона редкости и закона роста потребностей. Характеристика главных факторов производства. Измерение производительности труда работника; оборудования. Объяснение необходимости разделения труда и специализации. На основе знаний из истории и литературы сравнение относительной значимости тех или иных факторов производства на различных этапах истории человечества и в различных странах. Поиск примеров международного разделения труда в истории человеческой цивилизации. Поиск путей повышения производительности труда в современных условиях.	6,8
	2. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.		7,8
	3. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.		7,8
	4. Факторы производства. Главные вопросы экономики.		7,8

		<p>На основе собственного жизненного опыта и опыта родственников, друзей и знакомых рассказ о роли специалистов в жизни современного российского общества</p>	
	<p>5. Типы экономических систем. Собственность.</p>	<p>Изучение и определение смысла понятия «экономическая система». Характеристика основных типов экономических систем. Проведение сравнительного анализа различных типов экономических систем. Анализ смены типов экономических систем в истории человечества. Поиск конкретных примеров функционирования командного типа экономики на основе знаний по истории и литературе. Работа со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы. Объяснение понятия «смешанная экономика». Объяснение роли государства в современной экономике. Поиск примеров прямого и косвенного регулирования государством экономики страны. Характеристика видов собственности, существующих в смешанной экономической системе. На основе изучения статистических данных сравнение роли и места государственного сектора экономики в различных странах мира.</p>	6,8

	<p>6.Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.</p>		<p>1,6</p>
	<p>7.Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи</p>	<p>Объяснение сущности понятия «доход». Классификация источников доходов. Сравнение различных видов доходов. Изложение и характеристика структуры доходов общества и семьи. Работа по составлению доходной части бюджета своей семьи по источникам доходов. Поиск примеров из истории и литературы, раскрывающих возможные источники получения доходов. Анализ характера изменений в отношении общества к различным источникам доходов. Объяснение сущности понятия «расходы». Характеристика структуры расходов домашних хозяйств. Сопоставление структуры расходов средней семьи в РФ с законом Энгеля. Поиск аргументов, доказывающих необходимость определения состава потребительской корзины и ее оценки. Объяснение принципов определения прожиточного минимума в РФ. Расчет своего прожиточного минимума и прожиточного минимума своей семьи. На основе информации из СМИ и статистических данных изучение и сопоставление распределения</p>	<p>1,6</p>

		<p>расходов представителей различных групп населения. Изложение и аргументация своего мнения о необходимости контроля за расходами со стороны государства. Изложение сущности взаимосвязи уровня сбережений, доходов и расходов. Объяснение различий между депозитом, покупкой ценных бумаг и иностранной валюты. Сопоставление позитивных и негативных сторон различных видов сбережений. Поиск аргументов, доказывающих необходимость страхования вкладов граждан со стороны государства. Изложение принципа функционирования финансовых пирамид. Аргументация необходимости сбережений на основе анализа примеров из литературы и СМИ. Расчет реального дохода, получаемого от сбережений, хранящихся в банке, на основе информации банков и статистических данных по инфляции. Подготовка и презентация сообщения о финансовых пирамидах, действовавших в России, с использованием материалов СМИ и интернет-ресурсов. Поиск в Интернете и газетах объявлений о «выгодном» вложении средств, их анализ и изложение выводов о надежности этих предложений. Определение роли и места заработной платы в структуре доходов граждан.</p>	
--	--	--	--

		<p>Классификация видов и форм заработной платы. Расчет реальной заработной платы с помощью индекса (D). Объяснение различий в стоимости рабочей силы по странам. Поиск аргументов, доказывающих необходимость установления минимальной заработной платы со стороны государства. Изложение аргументов, доказывающих наличие или отсутствие зависимости между уровнем заработной платы и получаемым образованием. Изложение и аргументация собственного мнения о справедливости распределения заработной платы по профессиональным группам РФ. На основе статистических данных об уровне средней заработной платы по регионам объяснение существования региональных различий в современной России.</p>	
	<p>8. Потребительский кредит. <i>Ипотечный кредит.</i> Страхование</p>	<p>Объяснение понятия потребительский кредит, ипотечное кредитование. Объяснение экономической сущности страхования. Анализ основных направлений страхования. Классификация форм и видов страхования. Поиск и анализ примеров из жизни своей семьи и своих знакомых, доказывающих важность страхования. Изложение и обоснование собственной точки зрения о том, какие виды страхования должны быть обязательными для каждого гражданина. Сравнение степени выгоды страхования для</p>	<p>6,8</p>

		граждан в конкретных страховых компаниях на основе анализа предлагаемых ими условий	
	9. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие.	Объяснение сущности и характера рыночных отношений. Раскрытие основных параметров действия рыночного механизма. Анализ и классификация рынков.	6,8
	10. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. <i>Эластичность спроса.</i> <i>Эластичность предложения.</i>	Характеристика экономических функций рынка. Объяснение различий между индивидуальным и рыночным спросом. Изложение трех принципов закона спроса. Показ позитивных и негативных черт рыночной экономики с использованием примеров из истории литературы, СМИ. Поиск примеров в СМИ и жизни, позволяющих понять, в чем выражается суверенитет потребителя. Работа с графиками и схемами. Объяснение сущности понятия «величина спроса». Объяснение зависимости между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Поиск примеров товаров-заменителей и дополняющих товаров. Расчет эластичности спроса по формуле. Иллюстрация на конкретных примерах из истории и современной жизни, какие товары можно назвать «благами Гиффена». На основе информации из СМИ, статистических данных поиск и изложение факторов, влияющих на изменение спроса.	6
	11. Фирма и ее цели.	Объяснение взаимосвязи спроса и предложения в	6,8

	Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий.	российской экономике. Объяснение факторов, от которых зависит величина предложения. Определение факторов, ограничивающих рост предложения на рынке.	
	12.Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.	Объяснение причин, по которым зависимость предложения от цены отображается кривой, а не прямой линией.	6
	13.Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса.	Объяснение сущности закона предложения. Объяснение возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Поиск примеров в экономической литературе и СМИ, показывающих, в чем заключается основное противоречие между спросом и предложением.	6
	14.Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Определение основных издержек производства на основе знаний из других предметов. Поиск примеров успешного получения прибыли. Работа с графиками и таблицами.	6
	14.Конкуренция. <i>Рынки с интенсивной конкуренцией.</i> <i>Рынки с ослабленной конкуренцией.</i>	Определение путей достижения равновесия на рынке. Поиск аргументов, доказывающих, каким образом фактор времени может повлиять на предложение. Характеристика связи между равновесной ценой и конкуренцией на рынке	6
	16.Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда.		6,7
	17.Заработная плата и стимулирование труда.	Изложение доказательств, объясняющих, почему труд является основным фактором	3,6

	<p>Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. <i>Профсоюзы</i></p>	<p>производства. Объяснение сущности понятия «рабочая сила как товар». Сравнение показателей рынка труда в разных странах. Объяснение основных принципов функционирования рынка рабочей силы в демократическом государстве. Характеристика рынка рабочей силы в современной России. Обоснование современных требований, предъявляемых к рабочей силе, на основе знаний по обществознанию. Изложение собственной точки зрения на степень влияния науки и образования на рынок рабочей силы. Изучение и анализ объявлений о приеме на работу и изложение выводов о востребованности работников по сферам деятельности и уровню квалификации Поиск в СМИ конкретных примеров различных видов безработицы. На основе знаний по истории и примеров из современной жизни оценка эволюции профсоюзного движения в мире. Оценка деятельности профсоюзов в современной России.</p>	
11 класс			
	<p>1. Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</i></p>		
	<p>2. Государственный бюджет.</p>		

	Государственный долг.		
	<p>3.Налоги. Виды налогов. <i>Фискальная политика государства.</i></p>	<p>Анализ основных этапов эволюции налогообложения. Сравнение фискальной, экономической и социальной функций налогов. Характеристика основных составляющих налоговой системы. Анализ базовых принципов налоговой политики государства. Поиск и изложение аргументов, доказывающих необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точек зрения. Поиск и анализ исторических примеров различных видов налогов. Анализ связи реформирования налоговой системы с трансформацией общественных отношений. Классификация основных видов налогов. Характеристика налоговой системы РФ. Анализ механизма налогообложения. Сравнение различных систем налоговых ставок. Объяснение смысла введения налоговых льгот. Характеристика налоговой системы современной России с точки зрения экономической целесообразности и социальной справедливости. Сравнительный анализ налоговых систем разных стран с учетом специфики их</p>	

		<p>исторического развития и культурного разнообразия.</p> <p>Поиск в СМИ и литературных произведениях примеров, характеризующих отношения граждан разных стран к уплате налогов.</p> <p>Анализ примеров налоговых правонарушений в соответствии с российским законодательством.</p> <p>Поиск путей совершенствования налоговой системы РФ</p>	
	<p><i>4. Основные макроэкономические проблемы.</i></p> <p>Валовой внутренний продукт.</p>	<p>Объяснение понятия «ВВП».</p> <p>Объяснение различий между ВВП и ВНП.</p> <p>Характеристика основных методов исчисления ВВП.</p> <p>Анализ способов исключения двойного счета при расчете ВВП.</p> <p>Объяснение понятия «реальный ВВП».</p> <p>Сравнение ВВП разных стран и обменных курсов валют.</p> <p>На основе знаний по истории и географии объяснение различий в уровнях ВВП разных стран. На основе материалов СМИ и статистических данных анализ паритета покупательной способности (ППС) денежных единиц разных стран.</p> <p>Анализ и объяснение исторических, политических и экономических причин, почему именно доллар США стал самой распространенной мировой валютой</p>	

		<p>Анализ причин, по которым именно показатель ВВП на душу населения положен в основу разделения стран на развитые и развивающиеся.</p> <p>Поиск аргументов, доказывающих, что показатель ВВП не может быть единственным для оценки качества жизни в конкретной стране.</p> <p>Объяснение значения фактора цены и стоимости в исчислении ВВП.</p> <p>Анализ способа определения индекса цен.</p> <p>Расчет темпов роста ВВП и темпов инфляции.</p> <p>Анализ сущности кругооборота доходов и расходов.</p> <p>Характеристика системы национальных счетов (СНС).</p> <p>На основе изучения динамики изменения ВВП на душу населения и ИРЧП анализ качества жизни в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка с помощью ВВП и ИРЧП изменений, происходящих в России.</p> <p>Изложение и обоснование своей точки зрения на то, почему Россия не находится в группе лидирующих по ИРЧП стран. Изложение и обоснование своих предложений по повышению ИРЧП в нашей стране. На основе статистических данных и собственного опыта обоснование своего мнения об изменении индекса потребительских цен в РФ.</p>	
--	--	--	--

		Работа с графиками и схемами	
	<p>5. <i>Макроэкономическое равновесие.</i> Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономические циклы.</p>	<p>Анализ причин цикличности рыночной экономики. Характеристика особенностей торговых кризисов и кризисов перепроизводства. Анализ сущности и содержания модели экономического цикла. Анализ социально-политических последствий цикличности рыночной экономики. Используя знания, полученные из курса истории, подготовка и презентация сообщения о наиболее глубоких кризисах XXв. Поиск в литературе примеров, иллюстрирующих последствия кризиса для отдельного человека и общества в целом Объяснение сущности экономического кризиса. Анализ основных фаз экономического цикла. Анализ взаимосвязи определенной фазы цикла с высоким уровнем инфляции и безработицы. Сравнение негативных и позитивных последствий экономических кризисов для различных сфер жизнедеятельности общества (экономической, социальной, политической, культурной). Поиск в СМИ и Интернете примеров, иллюстрирующих различные фазы экономического цикла. Изложение и обоснование своей точки зрения на последствия кризисов для отдельных социальных</p>	6

		<p>групп и людей. Анализ причин мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010гг.</p> <p>Анализ предпосылок и основных этапов кризиса</p> <p>Сравнение влияния кризиса на экономику разных стран: США, Китая, России.</p> <p>Анализ и оценка антикризисных действий государства.</p> <p>Объяснение причин, по которым мировой кризис знаменовал собой кризис неолиберальной экономической доктрины.</p> <p>Поиск в СМИ примеров, иллюстрирующих основные этапы кризиса.</p> <p>Подготовка и презентация сообщения о влиянии кризиса на жизнь своей семьи, знакомых и родственников.</p> <p>Характеристика социально-политических последствий кризиса для России и мира.</p> <p>Изложение и обоснование своей оценки эффективности антикризисных действий правительств России.</p>	
	<p>6. Деньги. Функции денег.</p>	<p>Объяснение сущности денег как особого вида товара. Изучение и анализ основных этапов эволюции денег. Сравнение различных концепций происхождения денег. Объяснение основных функций денег.</p> <p>Объяснение закона денежного обращения.</p> <p>Сравнение различных видов денег.</p> <p>Поиск в литературе и реальной</p>	<p>6,8</p>

		<p>жизни примеров власти денег над людьми. На основе знаний по истории, физике и химии обоснование причин, по которым именно золото и серебро стали мировыми деньгами.</p> <p>Поиск и анализ исторических примеров использования других товаров в качестве заменителей денег</p> <p>Объяснение сущности и структуры денежной массы. Объяснение значения понятия «эмиссия».</p> <p>Анализ структуры и механизма денежного рынка. Сравнение деятельности Центрального банка и коммерческих банков на финансовом рынке.</p> <p>Поиск аргументов, доказывающих необходимость инвестиционного капитала для развития экономики. Объяснение взаимосвязи между ставкой рефинансирования и процентом по кредитам, предоставляемым коммерческими банками. На основе знаний истории и реалий современной жизни анализ конкретных примеров действий центральных банков различных стран. Объяснение условий, необходимых для стабильного функционирования денежных рынков.</p> <p>Поиск примеров, показывающих важность инвестиций в конкретные проекты, осуществляемые в России и в нашем крае</p>	
	7.Банки. Банковская	Объяснение специфики деятельности банков как	6,8

	система. Финансовые институты.	финансово-кредитных учреждений. Характеристика основных звеньев современной	
	8.Вклады. Денежные агрегаты. <i>Монетарная политика Банка России.</i>	банковской системы. Классификация банков по функциям и характеру деятельности и собственности. Анализ основных функций Центрального банка.	6,8
	9.Инфляция. Социальные последствия инфляции.	Сравнение пассивных, активных и комиссионных банковских операций. Анализ и оценка деятельности различных коммерческих банков с позиции потребителя их услуг. На основе законодательной базы, аналитических материалов и информации СМИ подготовка и презентация сообщений о деятельности Центрального банка России. Анализ составляющих успешной банковской деятельности на основе изучения рейтинга российских банков. Работа со статистическими данным. Сравнение условий использования кредитных и дебетовых карт. Обоснование преимуществ использования дебетовых карт в повседневной жизни. Расчет дохода по вкладам и депозитам. Сравнение условий хранения денег на депозите в различных коммерческих банках. Поиск и анализ примеров использования депозитариев	
	10.Повторение.		6
	11.Международная торговля. <i>Внешнеторговая политика.</i> Международное разделение труда.	Особенности международной торговли. Анализ различий между экспортом и импортом товаров.Характеристика основных показателей внешнеторгового	6,8

	<p>12. Валютный рынок. Обменные курсы валют. <i>Международные расчеты.</i></p>	<p>оборота страны. Анализ принципов свободных выборов в условиях демократического режима. Объяснение необходимости международного разделения труда. Анализ теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо и теории интернациональной стоимости К.Маркса.</p>	<p>6,8</p>
	<p>13. Государственная политика в области международной торговли.</p>	<p>международного разделения труда. Анализ теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо и теории интернациональной стоимости К.Маркса. На основе знаний по истории и географии поиск примеров изменения положения стран в системе международного разделения труда. Поиск аргументов, подтверждающих увеличение доли наукоемких товаров в производстве готовых изделий в современном мире. Поиск и анализ конкретных примеров теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо и теории интернациональной стоимости К.Маркса. Анализ статистических данных. Объяснение сущности значения понятия «валютный курс». Анализ роли валютных курсов в международной торговле. Классификация валютных курсов. Поиск примеров и объяснение смысла понятия «свободно конвертируемая валюта». Анализ динамики изменения валютного курса рубля. На основе изучения материалов СМИ, знаний по истории и географии анализ причин свободной конвертируемости валюты конкретной</p>	<p>3,8</p>

		<p>страны. Анализ графиков изменения курсов валюты и поиск примеров различных вариантов их колебания.</p> <p>Анализ информации СМИ и Интернета для подготовки доклада по теме «Валютные войны» Сравнение основных тенденций в отношении государства к международной торговле.</p> <p>Анализ целей и функций ГАТТ и ВТО.</p> <p>Характеристика структур ВТО.</p> <p>Анализ места России в международной торговле.</p> <p>Анализ политических причин, осложнивших процесс вступления России в ВТО.</p> <p>Оценка и прогнозирование возможных путей трансформации положения России в системе международной торговли.</p> <p>Поиск вариантов повышения конкурентоспособности российских товаров на мировом рынке.</p> <p>Работа со статистическими данными</p>	
	14.Глобальные экономические проблемы.	<p>Общая глобальных экономических проблем</p> <p>Оценка динамики</p> <p>Изучение дополнительной литературы и интернет-ресурсов и определение приоритетных направлений внешнеэкономической деятельности</p> <p>Работа с графиками и таблицами.</p> <p>Анализ статистических данных</p>	3,8
	15-16.Особенности современной	<p>Общая характеристика экономики России.</p>	1,2

	экономики России.	<p>Оценка динамики макроэкономических показателей России с 1991г. по настоящее время.</p> <p>Изучение места России в мировой экономике.</p> <p>Характеристика структуры внешней торговли РФ.</p> <p>Анализ индексов концентрации и диверсификации импорта. Оценка относительной открытости и интернационализированности экономики России.</p> <p>Изучение дополнительной литературы и интернет-ресурсов и определение приоритетных направлений внешнеэкономической деятельности России.</p> <p>На основе знаний по истории и географии характеристика основных торговых партнеров России.</p> <p>Изложение и аргументация своих предложений по укреплению позиций РФ в системе мирового хозяйства.</p> <p>Работа с графиками и таблицами.</p> <p>Анализ статистических данных</p>	
	17.Повторение.		6
	Всего на учебный предмет		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	10 класс	17
I.	Основные концепции экономики	5
1.	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	1

2.	Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.	1
3.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	1
4.	Факторы производства. Главные вопросы экономики.	1
5.	Типы экономических систем. Собственность.	1
II.	Микроэкономика	12
6.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1
7.	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи	1
8.	Потребительский кредит. <i>Ипотечный кредит.</i> Страхование	1
9.	Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие.	1
10.	Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. <i>Эластичность спроса. Эластичность предложения.</i>	1
11.	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий.	1
12.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.	1
13.	<i>Франчайзинг.</i> Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса.	1
14.	Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1
15.	Конкуренция. <i>Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.</i>	1
16.	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда.	1
13.	Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. <i>Профсоюзы</i>	1
	Всего за год	17
	11 класс	
I.	Макроэкономика	11
1.	Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</i>	1
2.	Государственный бюджет. Государственный долг.	1
3.	Налоги. Виды налогов. <i>Фискальная политика</i>	1

	<i>государства.</i>	
4.	<i>Основные макроэкономические проблемы.</i> Валовой внутренний продукт.	1
5.	<i>Макроэкономическое равновесие.</i> Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономические циклы.	1
6.	Деньги. Функции денег.	1
7.	Банки. Банковская система. Финансовые институты.	1
8.	<i>Вклады.</i> Денежные агрегаты. <i>Монетарная политика</i> <i>Банка России.</i>	1
9.	Инфляция. Социальные последствия инфляции.	1
10.	Повторение.	1
II.	Международная экономика	6
1.	Международная торговля. <i>Внешнеторговая</i> <i>политика.</i> Международное разделение труда.	1
2.	Валютный рынок. Обменные курсы валют. <i>Международные расчеты.</i>	1
3.	Государственная политика в области международной торговли.	1
4.	Глобальные экономические проблемы.	1
5.	Особенности современной экономики России.	2
6.	Повторение.	1
	Всего на учебный предмет	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения гуманитарного цикла
от «30» августа 2021г. Протокол №1
_____ Т.В.Кривоносилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Трушкова
« 31» августа 2021г.