

Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени героя Советского Союза
С.Е.Белого Хутора Бейсужек Второй муниципального образования
Выселковский район Краснодарского края

КУДЛА
ЕВА
ОЛЬГА
АЛЕКС
ЕЕВНА

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2021 года
председатель педсовета
О.А.Кудлаевой

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10- 11 класс)

Количество часов 34

Учитель:

Программа разработана на основе :

– *Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, от 31 декабря 2015 года № 1578), рабочей программы А.Ф.Никитиной и Т.И.Никитиной «Право» для средней школы(10-11)*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Право». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В результате изучения предмета в 10-11 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по праву должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё

поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о науке об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Изучение предмета «Право» в 10-11 классе в части формирования у обучающихся научного мировоззрения основано на межпредметных связях с предметами.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. "

Планируется, что в результате изучения права учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

11 класс

- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;

- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;

11 класс

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Предмет «Право» в средней школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в соответствии с учебным планом школы в 10—11 классах на базовом уровне. Общее количество часов на 2 года обучения на углубленном уровне составляет 34 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения— 0,5 часа.

10 класс-17 часов

Часть 1. История и теория государства и права (5 ч.)

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Тема II. Вопросы теории государства и права (3 ч)

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

Теории сущности государства. Государственный механизм: структура и принципы. Право в объективном и субъективном смысле.

Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную

Часть 2. Конституционное право (12 ч.)

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России. Основы конституционного строя.

Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства. Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество. Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Практикум. Конституция РФ. Повторение и обобщение по теме: «Конституция РФ».

Тема IV. Права человека (4 часа)

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на

благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Тема V. Избирательное право и избирательный процесс (6 ч)

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Повторение и обобщение по теме: «Избирательное право и избирательный процесс».-1ч.

11 класс -17 часов

Часть 3. Основные отрасли российского права (14 ч.)

Тема VI. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений *Гражданская правоспособность и дееспособность.* Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. *Гражданские права несовершеннолетних.* Эмансипация.

Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Тема VII. Налоговое право (2 ч)

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Повторение и обобщение по теме: «Налоговое право».

Тема VIII. Семейное право (2 ч)

Понятие, источники и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака и расторжения брака.

Права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений супругов.. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей по воспитанию детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство. Приемная семья. Права и обязанности членов семьи.

Повторение и обобщение по теме: «Семейное право».

Тема IX. Трудовое право (3 ч)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды,

порядок заключения и прекращения. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба. Повторение и обобщение по теме: «Трудовое право».

Тема X. Административное право (1ч)

Административное право, понятие, источники и субъекты административного права. Административное правовое регулирование. Метод административного регулирования. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административная ответственность, административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Практикум. Обобщение и повторение по теме: «Основные отрасли Российского права».

Часть 4. Правоохранительные отрасли российского права (11 ч.)

Тема XI. Уголовное право (3ч)

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Признаки и **виды** преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против

государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Групповые преступления. Явка с повинной.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. *Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).* Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Стадии уголовного процесса. *Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).* Приговор и его обжалование.

Часть пятая. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА.

. *Правовая культура и правосознание.* Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. *Правовая деятельность.* Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

Совершенствование правовой культуры. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм. Дискуссия по теме: «Правовая культура и правосознание»

Итоговое повторение и обобщение курса «Право»

На лабораторные и практические работы отдельного времени не предусмотрено, опыт познавательной и практической деятельности определяется педагогом в режиме рабочего времени, исходя из актуальности, целесообразности. Такие работы могут быть представлены домашними заданиями, индивидуальными заданиями, выполняемыми в части урока в соответствии с его тематикой, заданиями в рамках внеклассной работы по предмету и пр.

Направления проектной деятельности обучающихся по праву для 10-11 классов

Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.

Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления.

Понимание виновности деяния в современном обществе.
 Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
 Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
 Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
 Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.
 Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
 Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
 Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
 Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
 Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
 Права ребенка в семье: содержание и защита.
 Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
 Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
 Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
 Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
 Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
 Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.
 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
 Эволюция законодательных актов земских соборов XVIII века и их роль в политической жизни страны.
 Элементы правового государства в политическом устройстве средневековой Руси (на примере устройства Древнего Новгорода).

Использование резерва учебного времени. Резерв учебного времени отсутствует, т.к. количество учебных недель в МБОУ СОШ № 14 -34.

3. Тематическое планирование

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 ч)			

Введение. Роль и значение права.(1ч)			
	1.Введение. Роль и значение права.	<p>Личностные результаты</p> <p>Формировать в себе понимание роли права в жизни общества и отдельного человека;научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах Нового времени;знать основные этапы развития права; понимать значение римского права для развития современного европейского права; иметь представление об основных правовых документах Древнего мира, Средних веков, Нового времени, о памятниках и источниках российского права;</p> <p>усвоить связь истории возникновения государства и права;</p> <p>научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды;</p> <p>учиться видеть,</p>	1,8

		<p>понимать и оценивать проявления права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях;</p> <p>использовать свои правовые знания на практике; повышать свою правовую культуру,</p> <p>изучая правовые исторические документы;</p> <p>сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы; учиться работать с правовой информацией</p> <p>в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами;</p> <p>сформировать навыки ведения диалога, дискуссии со школьниками, аргументировать и обосновывать свое мнение.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Используя свои знания по всеобщей истории, приводить примеры возникновения и развития древнейших государств;</p> <p>систематизировать в</p>	
--	--	--	--

		<p>табличной форме</p> <p>информацию о различных теориях происхождения государства и права;</p> <p>использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, и подготовить проект или реферат о древнейших государствах и укреплении власти их правителей;</p> <p>основываясь на своих знаниях по истории, иллюстрировать конкретными примерами законы государств Древнего мира;</p> <p>систематизировать информацию о законах древних государств в таблице;</p> <p>анализировать фрагменты работ древнегреческих философов и делать собственные выводы;</p> <p>составлять план анализируемых текстов; анализировать фрагменты из Конституции США, делать собственные выводы;</p> <p>сравнивать обычное право и буржуазное</p>	
--	--	--	--

		<p>право США;</p> <p>показывать на примерах из художественной литературы и кинофильмов становление демократии в США;</p> <p>систематизировать в табличной форме информацию об этапах развития (или важнейших памятниках) права в России;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами из истории, литературы, кинофильмов действие правовых норм в России;</p> <p>систематизировать в табличной форме основные положения Конституции СССР 1936г. (1977г.);</p> <p>обосновать в дискуссии собственное мнение о необходимости принятия новых кодексов в 1990-е гг.;</p> <p>используя публицистику того периода, художественную литературу и кинофильмы, проанализировать конкретную жизненную ситуацию;</p> <p>показать на примерах важность принятия нового ГК РФ для развития рыночных</p>	
--	--	---	--

		<p>отношений в стране.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять связь государства и права;</p> <p>классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права;</p> <p>сравнивать основные положения различных теорий;</p> <p>раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права;</p> <p>Конституции СССР 1936г.;</p> <p>рассказывать о развитии советской правовой системы (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное право), ее достоинствах и недостатках;</p> <p>проанализировать законность в проведении в СССР репрессий в 30—50-е гг. XXв.;</p> <p>определять политико-правовые изменения, происходившие в период «оттепели» в нашей стране, давать им оценку; раскрывать основные принципы административно-</p>	
--	--	---	--

		<p>командной системы и их отражение в советском праве этого периода;</p> <p>рассказывать о диссидентском правовом движении, оценивать его роль и значение;</p> <p>характеризовать Конституцию СССР 1977г.;</p> <p>сравнивать Конституцию 1936г. с Конституцией СССР 1977г.;</p> <p>анализировать и оценивать состояние права как один из показателей кризиса страны в 1980-х гг.;</p> <p>характеризовать цели экономических реформ 1990-х гг. в России;</p> <p>анализировать ошибки, допущенные в ходе проведения реформ;</p> <p>оценивать роль и значение Конституции РФ 1993г. в переходе России к демократической модели развития;</p> <p>давать характеристику содержания Конституции РФ 1993г.;</p>	
--	--	--	--

<p>Часть первая.</p> <p>История и теория права.</p>			
	.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважать ценности демократии; осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права; <ul style="list-style-type: none"> ■ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе законопослушное поведение; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные 	1,8

		<p>ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</p> <p>учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;</p>	
	<p>4.Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов. Теории сущности государства. Государственный механизм: структура и принципы. Право в объективном и</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Уважать ценности демократии;</p> <p>понимать связь норм права и норм морали;</p> <p>осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</p> <p>учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать</p> <p>и соблюдать принципы правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; • иметь представление о системе российского 	1,8

	<p>субъективном смысле.</p> <p>5.Понятие права. Система права.</p> <p>Источники права.</p> <p>Представления о праве.</p> <p>Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений.</p> <p>Признаки и функции права.</p> <p>Система права.</p> <p>Вертикальное строение права.</p> <p>Отрасли и институты права. Норма права, ее структура.</p> <p>Виды норм права. Горизонтальное строение права.</p> <p>Источники права.</p> <p>Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор.</p> <p>Взаимосвязь государства, права и общества.</p> <p>6.Понятие</p>	<p>права.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Вспомнив курс обществознания, классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</p> <p>систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы».</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать понятие «государство»;</p> <p>характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства</p> <p>классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;</p> <p>сравнивать и характеризовать формы правления; перечислять признаки гражданского общества;</p> <p>объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; перечислять требования,</p>	
--	---	---	--

	<p>и признаки правового государства. Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную</p>	<p>которым должны соответствовать законы в правовом государстве;</p> <p>определять понятие «законность»;</p> <p>объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;</p> <p>характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»;</p> <p>рассматривать сферы жизни общества и роль права;</p> <p>сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия;</p> <p>показывать соотношение права и политики</p> <p>раскрывать влияние права на экономику;</p> <p>показывать связь права и культуры общества.</p>	
<p>Тема II. Конституционное право</p>	<p>7. Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Формировать чувство гражданственности;</p> <p>учиться быть гражданином своей страны;</p> <p>понимать значение Конституции РФ в</p>	<p>1,8</p>

	<p>источники. Конституционн ая система. Понятие конституционал изма. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционн ый и по- литический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России. Основы конституционн ого строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. 8. Российская Федерация — демо- кратическое федеративное правовое государство с респуб- ликанской формой правления. Социальное государство. Светское</p>	<p>политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; понимать структуру государственной власти в России; иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать</p>	
--	--	---	--

	<p>государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонационал ьный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осу- ществления государственно й власти. Прямое действие Конституции РФ.</p> <p>9.Гражданств о в Российской Федерации. Гражданствен- ность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники за- конодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства. Фе деративное устройство России. Формы государст- венного устройства. Унитарное государство.</p>	<p>выводы; оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае.</p> <p>Метапредметные результаты Исследовать источники конституционного права в РФ;</p> <p>•используя дополнительную литературу и интернет- ресурсы, приводить примеры</p> <p>видов конституций в разных странах и способы их принятия; • сравнить различные способы принятия конституций;</p> <p>составить таблицу и сравнить характеристики «писаных» и «неписаных» конституций;</p> <p>систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</p> <p>привлекая свои обществоведческие</p>	
--	---	---	--

	<p>Федерация. Конфедерация. История государственно го устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы фе- деративного устройства по Конституции РФ. Виды субъ- ектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновен ность территории Российской Федерации. Федеральное законодательст во и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма. Система органов государственно й власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Статус главы</p>	<p>знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия— это светское государство; обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций; называть и характеризовать виды конституций; объяснять роль конституции как правового документа; определять понятие «конституционное (го- сударственное) право»; классифицировать принципы</p>	
--	---	---	--

	<p>государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственна я Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственно й Думы Законодат ельный процесс в Российской Федерации. Законотворчест во.. Правительство во Российской</p>	<p>конституционного права; сравнивать источники конституционного права в разных странах; характеризовать конституционную систему; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны; анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; выделять основные части Конституции РФ; характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; • классифицировать основания приобретения гражданства; сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;</p>	
--	--	---	--

	<p>Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законодательная и правотворческая деятельность Правительства РФ. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции</p>	<p>классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</p> <p>характеризовать формы государственного устройства;</p> <p>определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</p> <p>давать характеристику Российской империи как унитарному государству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; <p>перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;</p> <p>характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти;</p> <p>объяснять, что является муниципальной Собственностью</p>	
--	--	--	--

	<p>прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Практикум. Конституция РФ. Повторение и обобщение по теме: «Конституция РФ».</p>		
	<p>Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина.</p>		

	<p>Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.</p>		
<p>Основные отрасли российского права</p>			

<p>Гражданское право</p>	<p>Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного</p>		
---------------------------------	---	--	--

	о гуманитарного права.		
Налоговое право	<p><i>Налоговое право.</i> <i>Налоговые органы. Аудит.</i> Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p><i>Виды налогов:</i> прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических</p>		

	<p>лиц.</p> <p><i>Налогообложение юридических лиц.</i> Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.</p> <p><i>Налоги с физических лиц.</i> Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.</p> <p>•</p> <p><i>Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i> Административная и уголовная ответственность. Дисципли-</p>		
--	---	--	--

	<p>лиарная ответственность. Повторение и обобщение по теме: «Налоговое право».</p>		
<p>Семейное право</p>	<p>Понятие, источники и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.</p> <p>Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака и расторжения брака.</p> <p>Права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений супругов.. Личные права. Имущественные</p>		

	<p>права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей по воспитанию детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство. Приемная семья. Права и обязанности членов семьи.</p> <p>Повторение и обобщение по теме: «Семейное право».</p>		
<p>Трудовое право</p>	<p>Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и</p>		<p>1,8</p>

	<p>работодателя.</p> <p>Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.</p> <p>Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Сверхурочная</p>		
--	---	--	--

	<p> работа Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск. Оплата труда. Заработная плата в производственн ой сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Охрана труда. Государственн ый надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннол етних. Особенности правового регулирования труда несовершеннол етних. Трудовые споры. Ответственност ь по трудовому праву. Индивидуальны е и коллективные трудовые </p>		
--	---	--	--

	<p>споры.</p> <p>Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба. Повторение и обобщение по теме: «Трудовое право».</p>		
Административное право	<p>Административное право, понятие, источники и субъекты административного права Административное правовое регулирование. Метод административного регулирования Административная ответственность. Кодекс РФ об</p>		1,8

	<p>административных правонарушений.</p> <p>Административные правонарушения.</p> <p>Признаки и виды административных правонарушений.</p> <p>Административная ответственность, административные наказания, их виды.</p> <p>Подведомственность дел об административных правонарушениях. Практикум. Обобщение и повторение по теме: «Основные отрасли Российского права».</p>		
<p>Часть четвертая.</p> <p>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.</p> <p>Уголовное право</p>		<p>Личностные результаты</p> <p>Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;</p> <p>учиться защищать свои</p>	<p>1,8</p>

		<p>гражданские права правовыми средствами;</p> <p>иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать</p> <p>свои знания в дальнейшем на практике;</p> <p>понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированны-</p> <p>ми правами и уметь защищать их всеми законными способами;</p> <p>знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в повседневной жизни и защищать их правовыми средства-</p> <p>ми; оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);</p>	
--	--	---	--

		<p>проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;</p> <p>формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Анализировать источники Гражданского кодекса РФ; составить схему видов имущественных отношений;</p> <p>приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;</p> <p>анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;</p>	
--	--	--	--

		<p>называть источники гражданского права;</p> <p>характеризовать особенности ГК РФ;</p> <p>объяснять причины принятия ГК РФ;</p> <p>характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;</p> <p>называть основных участников гражданско-правовых отношений;</p> <p>объяснять понятие «физическое лицо»;</p> <p>характеризовать юридические лица;</p> <p>определять понятие «право собственности»;</p> <p>характеризовать правомочия собственника;</p> <p>классифицировать формы собственности;</p> <p>перечислять объекты собственности;</p> <p>приводить основания приобретения права собственности;</p> <p>рассматривать законные возможности защиты прав собственности;</p> <p>сравнивать виндикационный и негаторный иски;</p> <p>анализировать</p>	
--	--	--	--

		<p>основания прекращения права собственности;</p> <p>характеризовать национализацию;</p> <p>объяснять, что такое приватизация;</p> <p>характеризовать наследование как институт гражданского права; • анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;</p> <p>объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;</p> <p>•классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав</p>	
		<p>Личностные результаты</p> <p>Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; учиться оценивать и корректировать свое поведение;</p> <p>формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;</p> <p>• иметь представление об</p>	

		<p>уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; • работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать</p> <p>собственные выводы.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;</p> <p>систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;</p> <p>исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь,</p> <p>нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время;</p> <p>приводить конкретные примеры амнистии и помилования;</p>	
--	--	---	--

		<p>анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;</p> <p>обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать уголовное право, его принципы;</p> <p>называть основной источник уголовного права, его задачи;</p> <p>формулировать определение понятия «преступление»;</p> <p>перечислять признаки преступления;</p> <p>характеризовать состав преступления;</p> <p>классифицировать преступления по характеру и степени опасности;</p> <p>определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической</p>	
--	--	---	--

		<p>ответственности;</p> <p>формулировать определение понятия «уголовное наказание»; • объяснять, что такое назначение</p> <p>наказания по совокупности приго- воров;</p> <p>формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;</p> <p>классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воз</p>	
Правовая культура		<p>Личностные результаты</p> <p>Понимать значение и роль правовой культуры в обществе, важность ее повышения</p> <p>и совершенствования;</p> <p>воспитывать в себе</p>	1,8

		<p>правовую культуру;</p> <p>формировать в себе сознательное отношение к праву, проявлять интерес к его дальнейшему изучению; воспитывать в себе правовое сознание;</p> <p>учиться оценивать собственное поведение и поступки других людей, а также деятельность должностных лиц, различных организаций с точки зрения соблюдения правовых норм; использовать приобретенные правовые знания на практике; воспитывать в себе правовую ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно повышать свою правовую культуру; работать с правовой информацией, представленной в разных видах, учиться исследовать и анализировать ее, использовать на практике в жизни, давать оценку происходящим событиям и процессам на предмет соответствия российскому и международному праву. <p>Метапредметные результаты</p>	
--	--	--	--

		<p>Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры»; показывать на конкретных примерах про-</p> <p>явление правовой культуры общества;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление (или отсутствие) правовой культуры личности;</p> <p>составить схему «Виды правосознания»;</p> <p>анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или цинизма;</p> <p>формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо</p> <p>и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»;</p> <p>рассказывать на конкретных примерах деятельности адвокатов;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами</p>	
--	--	---	--

		<p>из жизни, кивенность; • осознанно повышать свою правовую культуру; работать с правовой информацией, представленной в разных видах, учиться исследовать и анализировать ее, использовать на практике в жизни, давать оценку происходящим событиям и процессам на предмет соответствия российскому и международному праву.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры»; показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление (или отсутствие) правовой культуры личности;</p> <p>составить схему «Виды правосознания»;</p> <p>анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления</p>	
--	--	---	--

		<p>правового нигилизма или цинизма;</p> <p>формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»;</p> <p>рассказывать на конкретных примерах деятельности адвокатов;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами из жизни</p>	
--	--	---	--

№ темы	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	10 класс		
1	Введение.	1	1
2	Часть первая. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.	27	5
2.1.	История государства и права	2	2
2.2.	Вопросы теории государства и права	5	3
3	Часть вторая. КОСТИТУЦИОННОЕ	25	11

	ПРАВО.		
3.1.	Конституция Российской Федерации	15	6
3.2.	Права человека	7	4
3.3.	Избирательное право и избирательный процесс	3	1
4	Резерв времени	2	-
	Итого	35	17
	11 класс	Авторская программа	Рабочая программа
5	Часть третья ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	21	11
5.1.	Гражданское право	16	3
5.2.	Налоговое право	10	2
5.3.	Семейное право	3	2
5.4.	Трудовое право	4	3
5.5.	Административное право	6	1
6	Часть четвертая. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	12	5
6.1.	Уголовное право	9	3
6.2.	Основы судопроизводства	3	2
7	Часть пятая. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА.	4	1
7.1.	Итоговое повторение и обобщение курса «Право»	-	1
8	Резерв времени	4	-

	Итого	70	17
--	--------------	-----------	-----------

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения гуманитарного цикла от «<u>29</u>» <u>августа</u> <u>2019</u>г. Протокол №1 _____ А.И.Гизбрехт</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ <u>И.В.Трушковская</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> <u>2019</u>г.</p>
---	---

