

Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени героя Советского Союза
С.Е.Белого Хутора Бейсужек Второй муниципального образования
Выселковский район Краснодарского края

КУДЛА
ЕВА
ОЛЬГА
АЛЕКС
ЕЕВНА

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2021 года
председатель педсовета
О.А.Кудлаевой
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 68

Учитель: Кривоносилова Т.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы Алексеева А.И., Бахир М.А., Ильинский С.В. Вавилова К.Н. Николина В.В. . в сб. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И, Алексеев. – 2-е изд., перераб, - М.: Просвещение, 2020. – 189 с.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гиги-

енических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7.Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты:

познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

* решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- * давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - * работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - * находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
 - * создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
 - * составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
 - * развивать ИКТ-компетентность;
- * строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- * планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- * работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- * владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- * адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- * организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- * осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- * участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- * слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- * владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- * владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и явления гео-

графических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

* иметь представление о языке и методах современной географии;

* иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

* владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

* владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

* владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

* владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

* иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о при родных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

* иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В результате изучения курса географии в основной школе:

Общая характеристика мира

10 класс

Обучающийся научится

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть), объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Региональная характеристика мира

11 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

2. Содержание курса «География. 10—11 классы: базовый уровень»

10 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Введение (1ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946—1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXIV.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсе-обеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения геннофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения.

Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии — христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7ч)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления

развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, при-родно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)

Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX—XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты ее географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и

Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт — самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север — Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

11 КЛАСС

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития производственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.).

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-

географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай — первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии - страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XXв. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии - изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы

2. Классификация стран зарубежной Азии.

3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.\

4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 8. Африка (2 ч)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР — страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка - регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

6. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка (5 ч)

Понятие *Северная Америка* в экономической и социальной географии мира.

Соединенные Штаты Америки. Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008—2009 гг. Структура экономики США. Резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы

7. Сравнение двух макрорегионов США.

8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10. Латинская Америка (2 ч)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXIV в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия — самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXIV., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны - Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» — машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве - в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые — в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной ин-

фраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях — мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства - как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь — социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению

Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу.

Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Итоговый контроль (1ч)

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность обучения, все практические работы, предложенные автором, будут выполнены, но в календарно-тематическое планирование будет внесено в 10 классе оценочных практических работ – 4 из 5, в 11 классе оценочных – 3 из 11 практических работ. Остальные работы будут выполнены как тренировочные.

Оценочные практические работы.

10 класс.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира.

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

Тема 3. География населения мира.

3. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

4. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

11 класс.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа.

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 9. Северная Америка.

2. Сравнение двух макрорегионов США.

Тема 11. Россия в современном мире.

3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Направления проектной деятельности обучающихся по экономике для 10-11 классов

Вода на Земле.

Воздух вокруг нас.

Возможности развития туризма в нашем городе.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе.

Возможные результаты глобального потепления.

Возникновение жизни на Земле.

Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).

Географическая грамотность учащихся нашей школы
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
Географические названия нашей области (города).
Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
География и общая теория систем.
География международного туризма.
Демографическая политика и права личности .
Демографическая проблема.
Демографическая ситуация в нашей стране.
Демографическая ситуация в нашем районе.
Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
Землетрясение — могучая сила
Значение космических исследований для физической географии.
Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
Исследование современного туризма
Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека
Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
Легкие нашей планеты.

Использование резерва учебного времени. Резерв учебного времени программой не предусмотрен.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10-11 класс.

10 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Общая характеристика мира.	34	Тема 1. Современная политическая карта мира.	6		
		Введение.	1	<p>Предметные: Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	3,8

				<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению.</p>	
		Многообразие стран современного мира.	1	<p>Предметные: Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	2,3,8
		Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять причины ухудшения</p>	1,2

				<p>отношений между Россией и странами Запада.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	
		Государственный строй стран мира.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика; приводить примеры и объяснять причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: планиро-</p>	1,3

				<p>вать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.</p>	
		<p>Политическая география и геополитика.</p>	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>политическая география, геополитика</i>; определять и оценивать политико-географическое положение страны; знать основные международные организации; понимать роль и место России в современном мире</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процес-</p>	1,2,8

			се совместной деятельности; оценивать работу одноклассников Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	
		Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира».	1 Предметные: научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Современная политическая карта мира» Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения. Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	6
		Тема 2. Природа и человек в современном мире	5	

		Взаимодействие общества и природы.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>географическая среда, окружающая среда, природа'</i>, понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического детерминизма и географического нигилизма; определять возможные пути рационального природопользования</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	7,8
		Мировые природные ресурсы.	1	<p>Предметные: Научиться давать определение понятия <i>ресурсо-обеспеченность</i>; определять степень ресурсообеспеченности, используя данные статистических материалов; оценивать ресур-</p>	7

		<p>сообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	
Мировые природные ресурсы.	1	<p>Предметные:</p> <p>Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; объяснять проблемы использования природных ресурсов и определять возможные пути их восстановления; понимать причины опустынивания земель.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными ис-</p>	7

		<p>точниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	
Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	<p>Предметные: Научиться определять источники загрязнения лито сферы, атмосферы и гидросферы; понимать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении по-</p>	1,7

		<p>ставленной проблемы.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию; понимание основ экологической культуры.</p>	
<p>Географическое ресурсоведение и геоэкология.</p>	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий темы: <i>географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды;</i> знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики; приводить примеры загрязнения окружающей среды.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой ра-</p>	1,7

		боты. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	
Тема 3. География населения мира	7		
Численность и воспроизводство населения	1	Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>демография, типы воспроизводства</i> , определять тип воспроизводства по статистическим данным, используя показатели рождаемости. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы. <i>Регулятивные:</i> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	3,5
Состав населения мира (половой, возрастной)	1	Предметные: Научиться называть особенности возрастного состава населения и объяснять его связь с типом воспроизводства	3,5

		<p>населения страны; называть особенности полового состава населения в регионах мира.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
<p>Этнический и религиозный состав населения.</p>	<p>1</p>	<p>Предметные: Научиться характеризовать мировые языковые семьи; называть основные мировые религии (мировые и национальные) и показывать на карте географию их распространения; называть крупнейшие народы мира; приводить примеры однонациональных, двунациональных и многонациональных стран; характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Регулятивные: самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Коммуникативные: формировать навыки учебного со-</p>	

		<p>трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; толерантного отношения к людям разных национальностей</p>	
Размещение и миграции населения.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять причины неравномерного размещения населения Земли; знать виды и причины внешних и внутренних миграций; приводить конкретные примеры миграций</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов</p>	
Городское и сельское население.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>урбанизация, агломерация, мегаполис</i>, понимать причины урбанизации; определять и сравнивать темпы и уровни урбанизации; объяснять причины их различия в разных странах</p>	

		<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
Обобщающее повторение по теме «География населения мира».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира»</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
Контроль знаний по теме «География населения мира»	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира»</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> ре-</p>	6

		<p>шать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7		
Научно-техническая революция.	1	<p><i>Предметные:</i> Научиться давать определение понятия <i>научно-техническая революция</i>, называть характерные черты и части НТР; приводить примеры НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме,</p>	6,8

		<p>аргументируя их фактами.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.</p>	
Мировое хозяйство.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>международное географическое разделение труда, специализация, мировое хозяйство, экономическая интеграция, глобализация, транснациональная корпорация'</i>, приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.</p>	6,8
Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	<p>Предметные: Научиться называть отрасли мирового хозяй-</p>	6,8

		<p>ства, которые развиваются наиболее быстро в эпоху НТР; отличать три структуры мирового хозяйства; показывать влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства стран мира.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	
Территориальная структура мирового хозяйства.	1	<p>Предметные: Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики; объяснять цели проведения региональной политики</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе сов-</p>	6,8

		<p>местной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание основ экологической культуры</p>	
<p>Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.</p>	1	<p>Предметные: Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства; сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в XXI в.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование ответственного</p>	6,8

		отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание основ экологической культуры	
Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство»</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	6
Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p>Личностные: Формирование навыков само-</p>	6

		контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8		
География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1	<p>Предметные: Научиться называть отраслей промышленности; группы объяснять разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР знать географию топливной промышленности; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива .</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.</p> <p>Личностные: Формирование ответственно го отношения к учению, целостного миро воззрения, со ответствующего современному уровню раз вития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	6,7
Горнодобываю-	1	Предметные: Знать	6,7

<p>шая и металлургическая промышленность мира.</p>		<p>географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира; научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортеров и импортеров продукции металлургии.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
<p>Машиностроение мира.</p>	<p>1</p>	<p>Предметные: Знать географию размещения машиностроения мира; научиться определять основные географические аспекты машиностроения мира, уровни развития машино-</p>	<p>6,7</p>

		<p>строения в странах различного типа; знать специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения; называть страны-экспортеры и страны-импортеры продукции мирового машиностроения</p> <p>Метапредметные: Познавательные: структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять особенности размещения производств отраслей обрабатывающей промышленности; знать географию размещения химической, лесной и</p>	6,7

		<p>легкой промышленности; определять влияние различных факторов на размещение производства данных отраслей</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
География сельского хозяйства и рыболовства.	1	<p>Предметные: Научиться определять типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объяснять способы ведения сельского хозяйства: интенсивное, экстенсивное; понимать, что такое «зеленая революция», «агробизнес»; объяснить принцип размещения растениеводства в странах мира; определять ведущих производителей и экспортеров риса, пшеницы, кукурузы, сахароносных культур, тони-</p>	6,7

		<p>зирующих, масличных и волокнистых культур; объяснять географию размещения основных отраслей животноводства.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
География транспорта.	1	<p>Предметные: Научиться давать объяснения понятий: <i>контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»</i>; определять уровень развития экономики страны по карте транспортной сети; объяснять влияние НТР на развитие транспорта; знать различие транспортных сетей в развитых и развивающихся странах; объяснять влияние транспортной сети</p>	6,7

		<p>на размещение населения и хозяйства; показывать на карте морские каналы, проливы, морские порты.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Регулятивные: работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование ответственно го отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
Всемирные экономические отношения.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный и пассивный), офшор</i>; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; определять структуру мировой торговли; называть страны, являющиеся лидерами в мировой торговле.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с раз личными ис-</p>	1,3

		<p>точниками информации; устанавливать причинно следственные связи и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственно го отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География отраслей мирового хозяйства».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при менять полученные знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	6
Итоговый контроль	1		
Итоговый контроль знаний за курс 10 класса.	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания за курс 10 класса.</p>	6

				<p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
11 класс					
2. Региональная характеристика мира	31	Тема 6. Зарубежная Европа	8		
		Общая характеристика зарубежной Европы.	1	<p>Предметные: Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона. Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	1,3

		Население стран зарубежной Европы.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	3,4
		Хозяйство стран зарубежной Европы.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять понятие 'центральная ось развития', знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы; показывать на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; объяснять, почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности; определять специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по плану; само-</p>	6.7

				<p>стоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
		Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1	<p><i>Предметные:</i> Знать основные характеристики транспортной сети зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы; объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма; называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны</p> <p><i>Метапредметные: Познавательные:</i> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению; развитие ком-</p>	8

				муникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
		Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	1	<p>Предметные: Знать типы районов зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); давать характеристику районов зарубежной Европы; показывать типы районов на карте</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; структурировать учебный материал; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	6
		Федеративная Республика Германия.	1	<p>Предметные: Знать форму правления и административно-территориальное устройство страны; объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> выполнять за-</p>	1,7

				дания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
		Сравнение двух стран зарубежной Европы.	1	Предметные: Научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы Метапредметные: <i>Познавательные</i> находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	6
		Обобщающее повторение по теме	1	Предметные: Научиться системати-	6

		«Зарубежная Европа».		<p>зировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа».</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблем Предметные: ные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при менять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной по Предметные: лнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
		Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	11		
		Общая характеристика зарубежной Азии.	1	<p>Предметные: Знать особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии; научиться оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. Регулятивные: выполнять задания</p>	1,3

				<p>по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственно го отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
		Население стран зарубежной Азии.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; знать государственные религии стран зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения по-</p>	3,4

				<p>ставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
		<p>Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии; определять пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами. <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	6,7
		<p>Китай.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> Научиться определять</p>	3,4

				<p>особенности ЭП и его влияние на развитие экономики Китая; объяснить влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны, причины экономических успехов страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
		Хозяйство Китая.	1	<p>Предметные: Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая; анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны; называть свободные экономические зоны Китая и их роль в развитии экономики страны</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными ис-</p>	8

				<p>точниками информации; решать проблемные задачи. Регулятивные: самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
		Япония.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭП и его влияние на развитие экономики страны; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в международном географическом разделении труда; сопоставлять географические карты.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению гео-</p>	3,4

				графии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.	
		Хозяйство Японии.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей; объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывать необходимость торговли для развития экономики Японии; объяснять особенности ресурсобеспеченности страны</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	8
		Индия.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в</p>	3,4

				<p>международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику страны.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; прогнозировать ее результаты, соотносить результат своей деятельности с целью урока. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
		Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Китай, Индия, Япония».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и</p>	6

				<p>точностью выражать письменно свои мысли</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
		Австралия.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Австралии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	3,4
		Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зару-</p>	6

			<p>бежная Азия. Австралия».</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>		
		Тема 8. Африка	2		
		Общая характеристика Африки.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки; определить место Африки в международном географическом разделении труда.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы Регулятивные: планировать пути. достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказы-</p>	1,3

				<p>вать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	
		<p>Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.</p>	1	<p>Предметные: Научиться давать определение <i>понятия монокультура</i>, определять характерные черты ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	1,3

Тема 9. Северная Америка	5		
Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	1,3
Природные ресурсы и хозяйство США.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй экономики» США; приводить примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объяснять специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; знать особенности постадийной специализации сельского хозяйства</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ра-</p>	7

		<p>ботать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать свою деятельность; работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	
Макрорегионы США.	1	<p>Предметные: Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивать четыре экономических макрорегиона США; объяснять сходство и различия их хозяйства</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные:</p>	6,8

		с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.	
Канада.	1	Предметные: Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран. Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по предложенному плану; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	3,4
Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».	1	Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Северная Америка». Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонен-	5,6

		том; применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
Тема 10. Латинская Америка	2		
Общая характеристика Латинской Америки.	1	Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки; определить место Латинской Америки в международном географическом разделении труда. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.	3,4
Страны Латинской Америки. Бразилия.	1	Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном гео-	3,4

		<p>графическом разделении труда; давать комплексную характеристику Бразилии; сравнивать страны Латинской Америки по плану.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	
Тема 11. Россия в современном мире	3		
Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.	1	<p>Предметные: Научиться понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к уче-</p>	1,2,3

		нию; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	
Место России в мировом хозяйстве.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала', понимать место России в мировой экономике</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению: умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>	1,2
Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития', понимать место России в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития России до 2020 г.; оценивать достижения и</p>	1,2,3

				<p>«узкие» места в развитии общества и экономики.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
3. Глобальные проблемы человечества	2	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	2		
		Глобальные проблемы человечества.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство</i>, объяснять сущность, причин возникновения и пути решения глобальных проблем человечества.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал; устанавливать</p>	3,7

				<p>причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
		Стратегия устойчивого развития.	1	<p><i>Предметные:</i> Научиться давать определение понятия <i>стратегия устойчивого развития</i>; понять роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению;</p>	3,7

				умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	
		Итоговый контроль	1		
		Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания за курс географии 11 класса.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «__» августа 2021 г. Протокол №1
_____ Т.В.Кривоносилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Трушковская
«__» августа 2021 г.