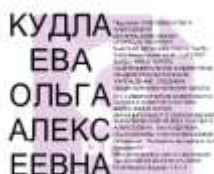


Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 имени героя Советского Союза  
С.Е.Белого Хутора Бейсужек Второй муниципального образования  
Выселковский район Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2021 года  
председатель педсовета

О.А.Кудлаева

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по право (углубленный)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10- 11 класс)

Количество часов 68

Учитель: Кривоносилова Т.В.

Программа разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>)

2. Основной образовательной программой школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 31 августа 2021 года).

3. Авторской программы Никитина Т. И. Право. Углубленный уровень. 10—11 классы. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ.- М.: «Дрофа», 2017г.-176 с.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

*Личностными результатами освоения курса право являются:*

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по праву должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1.Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*2.Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

*3.Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

*4.Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

*5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*6. Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*7. Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*8. Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о науке об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты:

### 1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

10 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

-выделять содержание различных теорий происхождения государства;

-сравнивать различные формы государства;

-приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

-соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

-применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

-оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

-сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

-проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

-характеризовать особенности системы российского права;

-различать формы реализации права;

-выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

-оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

-различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

-целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

-сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

-оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;

11 класс

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

10 класс

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

11 класс

- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предмет «Право» в средней школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в соответствии с учебным планом школы в 10—11 классах на углубленном уровнях. Общее количество часов на 2 года обучения на углубленном уровне составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения— 2 часа.

*Таблица тематического распределения количества часов:*

№ темы	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>10 класс</b>		
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Часть первая. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
2.1.	История государства и права	9	9
2.2.	Вопросы теории государства и права	8	8
3	<b>Часть вторая. КОСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО.</b>	<b>49</b>	<b>48</b>
3.1.	Конституция Российской Федерации	24	24
3.2.	Права человека	20	18
3.3.	Избирательное право и избирательный процесс	5	6
4	<b>Защита проектов.</b>	-	1
5	<b>Обобщающее повторение курса «Право».</b>	-	1резерв
6	<b>Резерв времени</b>	3	



	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>
	<b>11 класс</b>	Авторская программа	Рабочая программа
7	<b>Часть третья ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
7.1.	Гражданское право	16	16
7.2.	Налоговое право	10	7
7.3	Финансовое право.	-	1
7.4	Жилищные правоотношения.	-	1
7.5	Образовательное право.	-	1
7.6	Семейное право	8	8
7.7	Трудовое право	10	10
7.8	Административное право	6	6
8	<b>Часть четвертая. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
8.1.	Уголовное право	9	9
8.2.	Основы судопроизводства	3	3
9	<b>Часть пятая. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>4</b>	<b>4+1резерв</b>
10	Итоговое повторение и обобщение курса «Право»	-	1резерв
11	Резерв времени	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

## **10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

**Введение.** Роль и значение права. – 1ч.

### **Часть первая**

### **ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 ч)**

#### **Тема I. Из истории государства и права (9 ч)**

*Происхождение государства и права.* Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

*Право Древнего мира.* Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

*Право Европы в Средние века и Новое время.* Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

*Становление права Нового времени в США.* Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция — пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

*Развитие права в России. IX — начало XIX в.* Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

*Российское право в XIX — начале XX в.* Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

*Советское право в 1917—1953 гг.* Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 — начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. — конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

*Советское право (1954—1991).* Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

*Современное российское право.* Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

**Тема II. Вопросы теории государства и права (8 ч)**

*Государство, его признаки и формы.* Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

*Теории сущности государства. Государственный механизм: структура и принципы. Право в объективном и субъективном смысле.*

*Понятие права. Система права. Источники права.* Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества. **Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи).**

**Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.**

*Понятие и признаки правового государства.* Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. **Гражданское общество. Право и другие сферы общества.** Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

*О российской философии права.* Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и высшее благо. Повторение и обобщение по теме: «Вопросы теории государства и права»

## **Часть вторая**

### **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (49 ч)**

#### **Тема III. Конституция Российской Федерации (24 ч)**

*Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.* Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

*Конституции в России.* Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Дея-

тельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

*История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.* Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

*Основы конституционного строя.* Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

*Гражданство в Российской Федерации.* Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства, **основания прекращения гражданства.**

*Федеративное устройство России.* Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в

России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма. Система органов государственной власти Российской Федерации..

*Президент Российской Федерации.* Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

**Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.** Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. *Совет Федерации* и *Государственная Дума*, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

*Законодательный процесс в Российской Федерации.* Законотворчество. **Принципы и виды правотворчества.** Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

*Правительство Российской Федерации.* Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное пре-

кращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

*Судебная власть в Российской Федерации.* Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. *Прокуратура РФ* как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

**Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.**

**Местное самоуправление. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.** Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Практикум. Конституция РФ. Повторение и обобщение по теме: «Конституция РФ».

#### **Тема IV. Права человека (18 ч)**

*Права и свободы человека и гражданина.* Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

*Международные договоры о правах человека.* Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

*Гражданские права.* Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

*Политические права.* Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

*Экономические, социальные и культурные права.* Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

*Право на благоприятную окружающую среду.* Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.

**Конституционные обязанности гражданина РФ.** Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

*Права ребенка.* Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

*Нарушения прав человека.* Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

*Защита прав человека в мирное время.* Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне. **Уполномоченный по правам человека.**

*Международная защита прав человека в условиях военного времени.* Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал. Повторение и обобщение по теме: «Права человека»

### **Тема V. Избирательное право и избирательный процесс (6 ч)**

*Избирательное право.* Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

*Избирательные системы и избирательный процесс.* Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Повторение и обобщение по теме: «Избирательное право и избирательный процесс».-1ч.

**Защита проектов -1ч.**

**Обобщающее повторение курса «Право» - 1ч.**

**11 КЛАСС ( 68 часов)**

**Часть третья**

### **ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (50 ч)**

Тема VI. Гражданское право (16 ч)

*Понятие и источники гражданского права.* Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений. **Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений.**

**Физические лица.** *Гражданская правоспособность и дееспособность.* Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. *Гражданские права несовершеннолетних.* Эмансипация.

*Предпринимательство. Юридические лица.* Признаки **и виды юридических лиц.** *Формы предприятий.* Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. *Право собственности.* Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

*Наследование. Страхование.* Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

*Обязательственное право.* Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров. **Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Страхование и его виды.**

*Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав.* Формы защиты гражданских прав *Причинение и возмещение вреда.* Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред. Практикум. Повторение и обобщение по теме: «Гражданское право». **Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила.** Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

Тема VII. Налоговое право (10 ч)

*Налоговое право. Источники налогового права. Налоговые органы. Аудит.* Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика.

*Виды налогов:* прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

*Налогообложение юридических лиц.* Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

*Налоги с физических лиц.* Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

**Налоговые правонарушения.** *Ответственность за уклонение от уплаты налогов.* Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Повторение и обобщение по теме: «Налоговое право».

**Финансовое право.** *Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.*

**Жилищные правоотношения.**

**Образовательное право.** *Права и обязанности участников образовательного процесса.*

Тема VIII. Семейное право (8 ч)

**Предмет, метод, источники и принципы семейного права.** Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

*Брак, условия его заключения.* Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации **брака и расторжения брака.**

*Права и обязанности супругов.* Правовое регулирование отношений супругов.. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

*Права и обязанности родителей и детей.* **Ответственность родителей по воспитанию детей.** Лишение родительских прав. Алименты. *Усыновление, опека и попечительство. Приемная семья.* Права и обязанности членов семьи.

Повторение и обобщение по теме: «Семейное право».

Тема IX. Трудовое право (10 ч)

*Понятие и источники трудового права.* Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

*Коллективный договор.* Стороны и порядок заключения коллективного договора. Порядок **приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения..** Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

*Рабочее время.* Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. **Сверхурочная работа** *Время отдыха.* Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

*Оплата труда.* Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. *Охрана труда.* Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. **Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.**

*Трудовые споры.* **Ответственность по трудовому праву.** Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба. Повторение и обобщение по теме: «Трудовое право».

Тема X. Административное право (6 ч)

*Административное право*, понятие, источники и субъекты административного права Административное правовое регулирование. **Метод административного регулирования** Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. *Административные правонарушения*. Признаки и виды административных правонарушений. **Административная ответственность**, административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Практикум. Обобщение и повторение по теме: «Основные отрасли Российского права».

Часть четвертая

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (12 ч)

Тема XI. Уголовное право (9 ч)

*Понятие, принципы и источники уголовного права*. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. **Действие уголовного закона**

*Преступление*. Признаки и **виды** преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

*Виды преступлений*. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

*Уголовная ответственность. Наказание*. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

*Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание*. Групповые преступления. Явка с повинной.

*Уголовная ответственность несовершеннолетних*, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Тема XII. Основы судопроизводства (3 ч)

**Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права**. *Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)*. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Стадии уголовного процесса. *Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)*. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. **Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних**. Приговор и его обжалование.

**Арбитражное процессуальное право. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях**.

**Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста**.

Часть пятая

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (5 ч)

Тема XIII. Правовая культура и правосознание (5 ч)

*Правовая культура и правосознание*. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. *Правовая деятельность*. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

*Совершенствование правовой культуры*. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм. Дискуссия по теме: «Правовая культура и правосознание»

**Международное право**.

**Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права**.

**Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники**

**и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединен-**



ных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Итоговое повторение и обобщение курса «Право» -1ч.

На лабораторные и практические работы отдельного времени не предусмотрено, опыт познавательной и практической деятельности определяется педагогом в режиме рабочего времени, исходя из актуальности, целесообразности. Такие работы могут быть представлены домашними заданиями, индивидуальными заданиями, выполняемыми в части урока в соответствии с его тематикой, заданиями в рамках внеклассной работы по предмету и пр.

Направления проектной деятельности обучающихся по праву для 10-11 классов

Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.

Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понимание виновности деяния в современном обществе.

Длительное заключение как альтернатива смертной казни.

Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.

Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.

Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.

Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.

Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.

Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Права ребенка в семье: содержание и защита.

Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.

Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.

Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.

Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.

Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.

Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.

Эволюция законодательных актов земских соборов XVIII века и их роль в политической жизни страны.

Элементы правового государства в политическом устройстве средневековой Руси (на примере устройства Древнего Новгорода).

Использование резерва учебного времени. Резерв учебного времени представлен следующим количеством часов: в 10 классе – 3 часа и из них использован 1 час; в 11 классе – 4 часа и из них использовано 1 час. Весь объем учебного времени направлен на повторение и обобщение пройденного материала, защиту проектов. Данный подход в использовании резерва учебного времени видится целесообразным.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 ч)			
Введение. Роль и значение права.(1ч)	1.Введение. Роль и значение права.	Личностные результаты	2,8
Тема I. История государства и права (9 ч)	2.Происхождение государства и права. <i>Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.</i>	Формировать в себе понимание роли права в жизни общества и отдельного человека;научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах	2,8
	3. Право Древнего мира. <i>Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.</i>	Нового времени;знать основные этапы развития права; понимать значение римского права для развития современного европейского права; иметь представление об основных правовых документах Древнего мира, Средних веков, Нового времени, о памятниках и источниках российского права;	6,8
	4. Право Европы в Средние века и Новое время. <i>Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабес корпус акт.</i>	усвоить связь истории возникновения государства и права; научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды;	6,8
	5. Становление права		6,8

	<p>Нового времени в США. <i>Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция — пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституции нализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.</i></p>	<p>учиться видеть, понимать и оценивать проявления права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях; использовать свои правовые знания на практике; повышать свою правовую культуру, изучая правовые исторические документы; сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы; учиться работать с правовой информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами; сформировать навыки ведения диалога, дискуссии со школьниками, аргументировать и обосновывать свое мнение. Метапредметные результаты</p>	
	<p>6. Развитие права в России. IX — начало XIX в. <i>Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.</i></p>	<p>Используя свои знания по всеобщей истории, приводить примеры возникновения и развития древнейших государств; систематизировать в табличной форме</p>	6,8
	<p>7. Российское право в XIX — начале XX в. <i>Правовые</i></p>	<p>информацию о</p>	

	<p><i>идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.</i></p>	<p>различных теориях происхождения государства и права; использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, и подготовить проект или реферат о древнейших государствах и укреплении власти их правителей; основываясь на своих знаниях по истории, иллюстрировать конкретными примерами законы государств Древнего мира; систематизировать информацию о законах древних государств в таблице;</p>	
	<p>8. Советское право в 1917—1953 гг. <i>Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 — начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. — конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».</i></p>	<p>анализировать фрагменты работ древнегреческих философов и делать собственные выводы; составлять план анализируемых текстов; анализировать фрагменты из Конституции США, делать собственные выводы; сравнивать обычное право и буржуазное право США;</p>	
	<p>9. Советское право (1954—1991). <i>Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Рас-</i></p>	<p>показывать на примерах из художественной литературы и кинофильмов становление демократии</p>	

	<p><i>цвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.</i></p>	<p>в США; систематизировать в табличной форме информацию об этапах развития (или важнейших памятниках) права в России; иллюстрировать конкретными примерами из истории, литературы, кинофильмов действие правовых норм в России;</p>	
	<p>10. Современное российское право. <i>Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.</i></p>	<p>анализировать текст Соборного уложения 1649г.; сравнивать в табличной форме положения Судебников 1497 и 1550г.; приводить примеры действия первых большевистских законов, а также их нарушений; аргументировать свою точку зрения в дискуссии по поводу позиции большевиков в отношении приоритета политики над правом; систематизировать в табличной форме основные положения Конституции СССР 1936г. (1977г.); обосновать в дискуссии собственное мнение о необходимости принятия новых кодексов в 1990-е гг.; используя публицистику того пе-</p>	<p>6,8</p> <p>6,8</p>

		<p>риода, художественную литературу и кинофильмы, проанализировать конкретную жизненную ситуацию;</p> <p>показать на примерах важность принятия нового ГК РФ для развития рыночных отношений в стране.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять связь государства и права;</p> <p>классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права;</p> <p>сравнивать основные положения различных теорий;</p> <p>раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права;</p> <p>характеризовать кодекс царя Хаммурапи;</p> <p>оценивать его значение как первого из дошедших до нас кодексов законов;</p> <p>приводить и анализировать законы Древнего Востока;</p> <p>сравнивать законы Древней Греции и Рима с законами Древнего Востока;</p> <p>оценивать роль и</p>
--	--	---

		<p>значение римского права в истории европейского права;</p> <p>рассказывать о выдающихся философах Древнего мира;</p> <p>характеризовать особенности средневекового права; характеризовать социально-экономические потребности, определившие основные черты буржуазного права;</p> <p>•приводить и анализировать основные положения Конституции США, закрепившие правовые гарантии демократического развития страны; характеризовать изменения в государственно-правовой системе периода царствования Петра I;</p> <p>анализировать направления общественной мысли во второй половине XVIIIв.;</p> <p>рассказывать о выдающихся русских мыслителях и правоведах;</p> <p>описывать проекты политических и правовых реформ Александра I и М.М.Сперанского;</p> <p>характеризовать политико-</p>
--	--	--

		<p>правовые воззрения декабристов; • характеризовать основные положения Конституции СССР 1936г.; рассказывать о развитии советской правовой системы (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное право), ее достоинствах и недостатках; проанализировать законность в проведении в СССР репрессий в 30—50-е гг. XXв.; определять политико-правовые изменения, происходившие в период «оттепели» в нашей стране, давать им оценку; раскрывать основные принципы административно-командной системы и их отражение в советском праве этого периода; рассказывать о диссидентском правовом движении, оценивать его роль и значение; характеризовать Конституцию СССР 1977г.; сравнивать Конституцию 1936г. с Конституцией СССР 1977г.; анализировать и</p>
--	--	--



		<p>оценивать состояние права как один из показателей кризиса страны в 1980-х гг.; характеризовать цели экономических реформ 1990-х гг. в России;</p> <p>анализировать ошибки, допущенные в ходе проведения реформ;</p> <p>оценивать роль и значение Конституции РФ 1993г. в переходе России к демократической модели развития;</p> <p>давать характеристику содержания Конституции РФ 1993г.;</p>	
<p><b>Тема II. Вопросы теории государства и права (8 ч)</b></p>	<p>11. Государство, его признаки и формы. <i>Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов. Теории сущности государства. Государственный механизм: структура и принципы. Право в объективном и субъективном смысле.</i></p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Уважать ценности демократии;</p> <p>понимать связь норм права и норм морали;</p> <p>осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</p> <p>учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы право-</p>	6,8
	<p>12-13. Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений.</p>		

	<p><i>Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи).</i></p>	<p>вого государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</li> <li>• иметь представление о системе российского права.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> Вспомнив курс обществознания, классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</p>	
	<p>14. Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека. <i>Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм.</i></p>	<p>систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы».</p> <p><b>Предметные результаты</b></p>	
	<p>15. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Гражданское общество. <i>Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права.</i></p>	<p>формулировать понятие «государство»;</p> <p>характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;</p> <p>сравнивать и характеризовать формы</p>	6,8
	<p>16. Право и другие сферы общества. <i>Право и мораль. Право и религия. Право и</i></p>	<p>правления; пере-</p>	6,8

	<p><i>культура. Право и политика. Право и экономика. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.</i></p>	<p>числять признаки гражданского общества; объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; определять понятие «законность»;</p>	
	<p>17. О российской философии права. <i>Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и верховное благо.</i></p>	<p>объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»;</p>	6,8
	<p>18. Повторение и обобщение по теме: « Вопросы теории государства и права»</p>	<p>рассматривать сферы жизни общества и роль права; сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия; показывать соотношение права и политики раскрывать влияние права на экономику; показывать связь права и культуры общества.</p>	6,8
<b>ЧАСТЬ ВТОРАЯ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (49 ч)</b>			
<p><b>Тема III. Конституция Российской Федерации (24 ч)</b></p>	<p>19-20. Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. <i>Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализ-</i></p>	<p><b>Личностные результаты</b> Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;</p>	6,8

<p><i>ма.</i></p> <p>21. Конституции в России. <i>Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.</i></p>	<p>понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; понимать структуру государственной власти в России; иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать</p>	<p>6,8</p>
<p>22-23. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Принятие Конституции РФ. <i>Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Достоинства и недостатки Основного Закона России.</i></p>	<p>иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать</p>	<p>6,8</p>
<p>24-25. Основы конституционного строя. Субъекты осуществления государственной власти. <i>Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Прямое действие Конституции РФ.</i></p>	<p>определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать</p>	<p>6,8</p>
<p>26. Гражданство в Российской Федерации. <i>Гражданственность. Понятие гражданства. Гражда-</i></p>	<p>практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать</p>	<p>6,8</p>

	<p>нин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства и <i>основания прекращения гражданства</i>.</p>	<p>выводы; оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.)</p>	
	<p>27-28. Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. <i>Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.</i></p>	<p>в местном самоуправлении; уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае. <b>Метапредметные результаты</b> Исследовать источники конституционного права в РФ; •используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; • сравнить различные способы принятия конституций;</p>	6,8
	<p>29-30. Президент Российской Федерации. Компетенции и полномочия Президента РФ. <i>Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.</i></p>	<p>составить таблицу и сравнить характеристики «писанных» и «неписанных» конституций; систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</p>	6,8
	<p>31-32. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. <i>Россия — государство с республиканской формой правления.</i></p>	<p>привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов</p>	

	<p><i>Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. <b>Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.</b></i></p>	<p>конституционализма; приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия— это светское государство; обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;</p>	
	<p>33. Законодательный процесс в Российской Федерации. <i>Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов. <b>Принципы и виды правотворчества.</b></i></p>	<p>систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах. <b>Предметные результаты</b> Формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций; называть и характеризовать виды конституций;</p>	6,8
	<p>34-35. Правительство Российской Федерации. <i>Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ.</i></p>	<p>объяснять роль конституции как правового документа; определять понятие «конституционное (государственное) право»; классифицировать принципы конституционного права; сравнивать источники конституционного права;</p>	6,8
	<p>36-37. Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура РФ как единая централизованная си-</p>	<p>права в разных странах; характеризовать конституционную</p>	6,8

	<p>стема. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.</p> <p><i>Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.</i></p>	<p>систему; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;</p> <p>характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны;</p> <p>анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;</p> <p>выделять основные части Конституции РФ;</p>	
	<p>38-39. Местное самоуправление. Муниципальная собственность. Решение вопросов местного значения. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.</p>	<p>характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;</p> <p>объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;</p> <p>классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;</p>	6,8
	<p>40. Структура и формирование местного самоуправления.</p>	<p>классифицировать основания приобретения гражданства;</p>	6,8
	<p>41. Повторение и обобщение по теме: «Конституция РФ»</p>	<p>сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;</p>	
	<p>42. Практикум. Конституция РФ.</p>	<p>классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</p> <p>характеризовать формы государственного устройства;</p> <p>определять и сравнивать понятия «унитарное государство»,</p>	

		<p>«федерация», «конфедерация»; давать характеристику Российской империи как унитарному государству; • характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти; объяснять, что является муниципальной Собственностью.</p>	
<p><b>Тема IV. Права человека (18 ч)</b></p>	<p>43-44. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан России. <i>Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.</i></p>		2,6
	<p>45. Международные договоры о правах человека. <i>Содержание Международного билля о правах человека.</i></p>		2,6
	<p>46. Виды международных документов о правах человека.</p>		



	<p>47-48. Гражданские права. Право на свободу мысли, совести и религии. <i>Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Конституционные обязанности гражданина РФ.</i></p>		2,6
	<p>49-50. Политические права. Право на свободу убеждений. <i>Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.</i></p>		2,6
	<p>51-52. Экономические, социальные и культурные права. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. <i>Право владеть имуществом. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.</i></p> <p>53-54. Право на благоприятную окружающую среду. Природоохранительное законодательство. <i>Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления.</i></p>		
	<p>55. Права ребенка. <i>Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.</i></p>		2,6
	<p>56-57. Нарушения прав человека. Геноцид, апар-</p>		2,6

	теид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. <i>Нарушения прав человека в социально-экономической области.</i>		
	58. Защита прав человека в мирное время. <i>Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне. Уполномоченный по правам человека.</i>		2,6
	59. Международная защита прав человека в условиях военного времени. <i>Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.</i>		2,6
	60. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Права человека».		2,6
<b>Тема V. Избирательное право и избирательный процесс (5 ч)</b>	61-62. Избирательное право. Избирательное законодательство. <i>Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов.</i>		2,6
	63-64-65. Избирательные системы и избирательный процесс. Избирательная кампания. Референдум. День голосования. <i>Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательные комиссии.</i>		2,6
	66. Повторение и обобщение по теме: «Избирательное право и избирательный процесс».		2,6
	<b>67. Защита проектов.</b>		2,6,8
	<b>68. Обобщающее повторение курса «Право».</b>		8

<b>11 класс (68 часов)</b> <b>ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b> <b>(50 ч)</b>			
<b>Тема VI. Гражданское право (16 ч)</b>	1-2. Понятие и источники гражданского права. Субъекты гражданских отношений. <i>Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.</i>	<b>Личностные результаты</b> Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;	<b>1,8</b>
	3-4. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. <i>Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Эмансипация. Физические лица.</i>	учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;	1,8
	5. Практикум. Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. <i>Виды гражданско-правовых отношений.</i>	понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;	1,8
	6-7. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. <i>Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Признаки и виды юридических лиц.</i>	знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в повседневной жизни и защищать их правовыми средствами; оценивать	1,8
	8-9. Право собственности. Способы приобретения права собственности. <i>Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности.. Приватизация. Защита права собственности.</i>		1,8

	<i>Прекращение права собственности.</i>	действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, ответственность, наследование, страхование и др.);	
	10.Национализация. Приватизация.	регулируемых гражданским законодательством (например, ответственность, наследование, страхование и др.);	1,8
	11. Наследование. Страхование. <i>Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.</i>	проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;	1,8
	12. Обязательственное право. <i>Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.</i>	формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать источники Гражданского кодекса РФ; составить схему видов имущественных отношений;	1,8
	13-14. Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. <i>Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Моральный вред.</i>	приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;	1,8
	15.Практикум. <i>Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила.</i>	анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и	1,8

	<p>16. Повторение и обобщение по теме: «Гражданское право»</p>	<p>(или) юридические лица.  <b>Предметные результаты</b>          Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений; объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; определять понятие «право собственности»; характеризовать правомочия собственника; классифицировать формы собственности; перечислять объекты собственности; приводить основания приобретения права собственности; рассматривать законные возможности защиты прав собствен-</p>	<p>1,8</p>
--	--	--	------------

		сти; сравнивать виндикационный и негаторный иски; анализировать основания прекращения права собственности; характеризовать национализацию; объяснять, что такое приватизация; характеризовать наследование как институт гражданского права; • анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; •классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав.	
Тема VII. Налоговое право (10 ч)	17-18. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. <i>Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Источники налогового права.</i>	Личностные результаты Воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	1,8
	19-20. Виды налогов: <i>прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные. Налоги с физических и юридических лиц.</i>	в том числе платить налоги; приобретать зна-	1,8
	21. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. <i>Понятие «юридическое лицо».</i>		

	<p><i>Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций. Декларация о доходах. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога.</i></p>	<p>ния правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления</p>	
	<p>22. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. <i>Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. <b>Налоговые правонарушения.</b></i></p>	<p>обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.</p>	1,8
	<p>23. <b>Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков</b></p>	<p>Метапредметные результаты Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое</p>	1,8
	<p>24. <b>Жилищные правоотношения.</b></p>	<p>Метапредметные результаты Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое</p>	1,8
	<p>25. <b>Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.</b></p>	<p>Метапредметные результаты Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое</p>	1,8
	<p>26. Повторение и обобщение по теме: «Налоговое право»</p>	<p>Метапредметные результаты Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое</p>	1,8

		<p>мнение. Предметные результаты Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законода</p>	
		<p>тельству; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.</p>	1,8
<p>Тема VIII. Семейное право (8 ч)</p>	<p>27. Понятие и источники семейного права. <i>Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Предмет, метод, источники и принципы семейного права.</i></p>	<p>Личностные результаты Воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;</p>	1,8
	<p>28-29. Брак, условия его заключения. Принцип моногамии. Брачный возраст. <i>Порядок регистрации брака и расторжения брака. Понятие «брак». Условия вступления в брак..</i></p>	<p>воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том</p>	1,8
	<p>30-31. Права и обязанности супругов. Причины</p>		1,8



	<p>развода. Прекращение брака. <i>Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор.</i></p>	<p>числе с членами своей семьи; формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; учиться бережно относиться к здоровью членов</p>	
	<p>32-33. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство. <i>Ответственность родителей по воспитанию детей. Лишение родительских прав. Алименты. Приемная семья.</i></p>	<p>своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • воспитывать в себе уважение к семье; получить представление об основах семейного права;</p>	1,8
	<p>34. Повторение и обобщение по теме: «Семейное право».</p>	<p>учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом</p>	

		<p>РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; иллюстрировать на конкретных</p>	
--	--	---	--

		<p>         примерах из жизни причины расторжения брака; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье.       </p> <p> <b>Предметные результаты</b>  <b>Формулировать</b> определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения» называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения брака; характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без       </p>	
--	--	---	--

		родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство.	
Тема IX. Трудовое право (10 ч)	35-36. Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. <i>Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.</i>	Личностные результаты Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;	1,8
	37-38. Коллективный договор. Трудовой договор. <i>Стороны и порядок заключения коллективного договора. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.</i>		1,8
	39. Рабочее время. Время отдыха. <i>Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск. Сверхурочная работа.</i>	освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;	1,8
	40-41. Оплата труда. Охрана труда. <i>Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.</i>	научиться защищать свои трудовые права; иметь представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывать в себе умение работать в коллективе; использовать, анализировать и систематизировать информацию	1,8
	42-43. Трудовые споры.		

	<p>Ответственность по трудовому праву. <i>Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.</i></p>	<p>из любых источников, касающихся вопросов трудового права, для применения на практике; формулировать собственное мнение, зачем необходимо знать основы трудового права.</p>	
	<p>44. Повторение и обобщение по теме: «Трудовое право».</p>	<p>Метапредметные результаты          Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;          приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;          • иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;          классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;          используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор;          Предметные результаты          Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения»; • называть источ-</p>	<p>1,8</p>

		<p>ники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба</p>	
--	--	---	--

		(как работником, так и работодателем)	
Тема X. Административное право (6 ч)	45-46. Административное право, понятие, источники и субъекты административного права. Административные правонарушения. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Признаки и виды административных правонарушений.	Личностные результаты Учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;	1,8
	47-48. Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.	усвоить основы административного права; иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;	
	49. Практикум. Административная ответственность,	учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей. Метапредметные результаты	
	50. Обобщение и повторение по теме: «Основные отрасли Российского права»	Анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;	

		<p>систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «административное право»;</p> <p>объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным;</p> <p>называть основные источники административного права;</p> <p>характеризовать административное правонарушение;</p>	
--	--	--	--



		классифицировать виды административных правонарушений; анализировать признаки административного правонарушения; • характеризовать административное наказание	
ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (12 ч)			
Тема XI. Уголовное право (9 ч)	51. Понятие, <b>принципы</b> и источники уголовного права. <i>Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Действие уголовного закона.</i>	Личностные результаты Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;	1,8
	52-53. Преступление. Состав преступления. Неоднократность преступлений. <i>Категории преступлений. Признаки преступления. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.</i>	учиться оценивать и корректировать свое поведение; формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;	1,8
	54. Виды преступлений. <i>Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.</i>	• иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; • работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы. Метапредметные результаты	1,8
	55. Уголовная ответственность. Наказание. <i>Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.</i>	Анализировать статьи УК РФ, делать собственные	1,8
	56. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. <i>Групповые преступления. Явка с повинной.</i>		1,8
	57-58. Уголовная ответ-	делать собственные	

	<p>ственность несовершеннолетних, ее особенности. Принудительные меры воспитательного воздействия. <i>Возраст уголовной ответственности.</i></p>	<p>выводы; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому. Предметные результаты Характеризовать</p>	
	<p>59. Повторение и обобщение по теме: «Уголовное право»</p>	<p>конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому. Предметные результаты Характеризовать</p>	<p>1,8</p>

		<p>уголовное право, его принципы;</p> <p>называть основной источник уголовного права, его задачи;</p> <p>формулировать определение понятия «преступление»;</p> <p>перечислять признаки преступления;</p> <p>характеризовать состав преступления;</p> <p>классифицировать преступления по характеру и степени опасности;</p> <p>определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;</p> <p>формулировать определение понятия «уголовное наказание»; • объяснить, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;</p> <p>формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;</p> <p>объяснить, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;</p>	
--	--	---	--

		классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.	
Тема XII. Основы судопроизводства (3 ч)	60. Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	Личностные результаты Понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;	1,8
	61. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.	знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; использовать свои правовые знания на практике. Метапредметные результаты Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; • систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;	1,8

		<p>систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</p> <p>называть основной источник гражданского процессуального права; перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;</p> <p>классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</p> <p>характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</p> <p>описывать демократические принципы судопроизводства в России; формули-</p>	
	<p>62. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Приговор и его обжалование.</p> <p><i>Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Арбитражное процессуальное право.</i></p>		
			1,8

		<p>ровать определе- ние понятия «приговор»; ха- рактеризовать роль и значение суда присяжных;</p>	
<p>ЧАСТЬ ПЯТАЯ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (4ч)</p>			

<p>Тема XIII. Правовая культура и правосознание (5 ч)</p>	<p>63. Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. <i>Понятие право вой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое.</i></p> <p>64. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.</p>	<p>Личностные результаты  Понимать значение и роль правовой культуры в обществе, важность ее повышения и совершенствования;  воспитывать в себе правовую культуру;  формировать в себе сознательное отношение к праву, проявлять интерес к его дальнейшему изучению; воспитывать в себе правовое сознание;  учиться оценивать собственное поведение и поступки других людей, а также деятельность должностных лиц, различных организаций с точки зрения соблюдения правовых норм; использовать приобретенные правовые знания на практике; воспитывать в себе правовую ответственность; • осознанно повышать свою правовую культуру; работать с правовой информацией, представленной в разных видах, учиться исследовать и анализировать ее, использовать на</p>	
	<p>65. Совершенствование правовой культуры. <i>Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.</i></p>	<p>свою правовую культуру; работать с правовой информацией, представленной в разных видах, учиться исследовать и анализировать ее, использовать на</p>	<p><b>1,8</b></p>

	<p>66. <i>Международное право. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международной правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.</i></p> <p>67. <i>Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</i></p> <p>68. <i>Итоговое повторение и обобщение курса «Право».</i></p>	<p>практике в жизни, давать оценку происходящим событиям и процессам на предмет соответствия российскому и международному праву.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры»; показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление (или отсутствие) правовой культуры личности; составить схему «Виды правосознания»; анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или цинизма; формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в на-</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>5,6</p>
--	--	--	----------------------------------



шей стране?»;  
рассказывать на  
конкретных при-  
мерах деятельно-  
сти адвокатов;  
иллюстрировать  
конкретными  
примерами из  
жизни, кивен-  
ность; • осознанно  
повышать свою  
правовую куль-  
туру; работать с  
правовой инфор-  
мацией, представ-  
ленной в разных  
видах, учиться  
исследовать и  
анализировать ее,  
использовать на  
практике в жизни,  
давать оценку  
происходящим  
событиям и про-  
цессам на предмет  
соответствия рос-  
сийскому и меж-  
дународному пра-  
ву.  
Метапредметные  
результаты  
Систематизиро-  
вать информацию  
в виде схемы  
«Элементы пра-  
вовой культуры»;  
показывать на  
конкретных при-  
мерах про-  
явление правовой  
культуры обще-  
ства;  
иллюстрировать  
конкретными  
примера-  
ми из жизни, ки-  
нофильмов про-  
явление (или от-  
сутствие) право-  
вой культуры  
личности;  
составить схему

		<p>«Виды правосознания»;  анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или цинизма;  формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»;  рассказывать на конкретных примерах деятельности адвокатов;  иллюстрировать конкретными примерами из жизни</p>	
--	--	--	--

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Протокол заседания методического объединения гуманитарного цикла от «___» августа 2021г. Протокол №1  _____ Т.В.Кривоносикова</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Заместитель директора по УВР  _____ И.В.Трушковская  « 31 » августа 2021г.</p>
--	---

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания от 30 августа 2017 г. Протокол № 1 _____ Н.А.Мальцева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ О.Н. Косинова _____ 2017г.</p>
---	--

