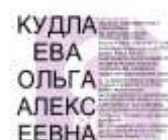


Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза
С.Е.Белого хутора Бейсужек Второй муниципального образования
Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол №__

Председатель _____ О.А.Кудлаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11 классы)

Количество часов 136

Учитель Гизбрехт Андрей Иванович

Программа разработана на основе:

1. *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>);*
2. *Основной образовательной программы школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 30 августа 2021 года).*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

По завершении курса обществознания в 10 классе

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

По завершении курса обществознания в 11 классе

Выпускник научится:

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Личностными результатами выпускников средней школы по курсу обществознания являются:

1. В сфере гражданского воспитания:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. В сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. В сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

4. В сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. В сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

6. В сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. В сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения:

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. В сфере экологического воспитания:

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметными результатами выпускников средней школы по курсу обществознания являются:

регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников средней школы по курсу обществознания:

- владеть современной терминологией обществоведческих наук, предусмотренной программой;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять сущностные характеристики основных сфер и институтов;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях различных социальных процессов;
- проводить поиск обществоведческой информации в источниках разного типа, критически анализировать источник информации;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по обществоведческой тематике;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, в практических ситуациях, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития, происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия различным социальным нормам;
- иллюстрировать примерами различные социальные явления, формы их проявления;
- анализировать факты социальной действительности, выразить и аргументировать собственное отношение к ним;
- различать формы чувственного и рационального познания, выявлять особенности научного познания, характеризовать основные методы научного познания, выявлять особенности социального познания;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять их задачи, функции и роль;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по обществоведческой тематике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования с 10-го по 11-й класс на базовом уровне. На два года обучения отводится 136 часов, исходя из 2-х часовой общей недельной нагрузки. Таким образом, в 10 и 11 классе ежегодно формируется по 68 учебных часов.

Учитывая, что Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета, распределение часов по разделам и темам осуществляется с опорой на используемые учебно-методические комплекты.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ темы	Разделы, темы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	22	
2.	Общество как сложная динамическая система	16	
3.	Правовое регулирование общественных отношений	30	
4.	Экономика		28
5.	Социальные отношения		18
6.	Политика		22
	ИТОГО	68	68

10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (22 часа)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и

диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Тема 2. Общество как сложная динамическая система (16 часов)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тема 4. Экономика (28 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Тема 5. Социальные отношения (18 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема 6. Политика (22 часа)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической

жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Тематика и объем учебного времени отведенный на самостоятельную работу обучающихся (в том числе *практические работы*), позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, определяется педагогом в режиме рабочего времени, исходя из актуальности, целесообразности. Такие работы могут быть представлены домашними заданиями, индивидуальными заданиями, выполняемыми в части урока в соответствии с его тематикой, заданиями в рамках внеклассной работы по предмету и пр. Помимо вышеуказанного, в тематическом планировании предусмотрены отдельные занятия, связанные с итоговым повторением и практическими работами в объеме по одному часу к каждой из тем.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ в рамках практических занятий включает в себя:

- выполнение, защита исследовательских, социальных, творческих проектов;
- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Направления проектной деятельности обучающихся, представлены следующей примерной тематикой:

10 класс

- Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.
- Право на каждый день. Гражданское право. Семейное право. Административное право. Права потребителей.
- Уголовное право. Внешние и внутренние причины преступного поведения.
- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
- Защита информации в Российской Федерации.
- Избирательное право в современной России.
- Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- Мировая урбанизация в XXI веке.
- Основные концепции развития общества и культуры.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Подростковая преступность.
- Сознание, мышление, душа. Сознательное и бессознательное.

- Тенденции духовной жизни современной России.
- Тенденции развития современной науки, образования.

11 класс

- Межличностные конфликты, причины их возникновения, пути решения.
- Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране.
- Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
- Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
- Девиантное поведение.
- Институты гражданского общества в современной России.
- Мировое сообщество и его влияние на Россию.
- Мировой экономический кризис: причины и последствия.
- Налоговая система современной России.
- Национальная программа поддержки семьи в современной России.
- Политические государственные режимы в современном мире.
- Политические партии в современной России.
- Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- Россия унитарная: миф или реальность.
- Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.

Резерв учебного времени в Примерной программе не предусмотрен.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (68 часов)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (22 часа)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Предметные результаты Объяснять значение терминов: человек, индивид, индивидуальность, личность. Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и	

		<p>биологическое. Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Раскрывать процесс антропогенеза.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий.</p>	
	<p>2. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять понятие «культура». Рассказывать об истории формирования понятия, основных научных подходах к термину и его содержанию. Раскрывать процесс культурогенеза. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Определять содержание духовной и материальной культур, их различия и взаимосвязь.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>3. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение терминов: элитарная, массовая, народная культура, субкультура, контркультура, диалог культур. Указывать характерные признаки, отличающие разные формы и виды культур, приводить конкретные примеры проявлений культуры. Характеризовать понятие «культурное наследие». Выделять причины необходимости бережного отношения к культурным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>4. Мораль. Нравственная культура.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение терминов: мораль, аморальное (безнравственное) поведение, нравственность, моральные нормы. Определять функции морали. Объяснять, что такое моральная позиция. Описывать проявления добра и зла, приводить конкретные примеры, анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей. Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм морали в семье, коллективе, обществе.</p>	

		<p>Метапредметные результаты Делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>5. Искусство, его основные функции.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять значение терминов: художественная культура, искусство. Называть и характеризовать виды искусства, приводить примеры. Объяснять функции искусства. Приводить примеры взаимосвязи искусства с другими социальными институтами духовной сферы жизни общества, экономической, политической. Раскрывать теории происхождения искусства как феномена культуры.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом.</p>	
	<p>6. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: религия, вера, культ, монотеизм, политеизм (язычество). Раскрывать теории происхождения религии как феномена культуры. Характеризовать функции религии в обществе, приводить примеры функционирования. Классифицировать исторические формы развития религии: первобытные, национальные (полисные), мировые. Аргументировать мнение о значимости религии в обществе.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Составлять устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>7. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать значение понятий: социализация, десоциализация, ресоциализация. Определять функции социализации. Раскрывать сущность, механизм и значение деятельности агентов (институтов) первичной и вторичной</p>	

		<p>социализации, а также выявлять особенности их различий между собой.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>8. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность мышления, выделять его особенности и виды. Рассказывать о формах мышления (понятие, суждение, умозаключение). Раскрывать содержание основных методов мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация, обобщение). Высказывать суждения, мнения о роли мышления в познавательной деятельности человека.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>9. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: деятельность, поведение, а также выявить их основные различия. Раскрывать виды и структуру деятельности. Рассказывать о классификации групп потребностей. Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности на примерах. Рассуждать, высказывать и аргументировать мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты Самостоятельно определять цели, задачи, критерии их достижения. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Аргументировать мнение.</p>	
	<p>10. Познание мира. Формы познания.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: познание, агностицизм, материализм, идеализм, интуиция. Характеризовать содержание терминов: эмпиризм, рационализм, а также раскрывать их особенности и различия.</p>	

		<p>Выявлять цели и значение познавательной деятельности. Определять различия между чувственным и рациональным познанием.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>11. Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p>	<p>Предметные результаты Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. Объяснять значение понятий: истина, критерии истины, объективность истины. Характеризовать сущность, особенности абсолютной и относительной истины. Высказывать суждения, мнения о роли практики как критерия истины. Выявлять особенности различий истины и заблуждения.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>12. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: наука, научное познание, научная теория, научный факт, эмпирический закон. Рассказывать о системе наук. Раскрывать функции и значение науки в обществе. Выявлять особенности научного познания и его уровни. Рассказывать о способах и методах научного познания, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>13. Особенности социального познания. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: социальное познание, социальный факт, социальное прогнозирование. Рассказывать о принципах, источниках, целях, методах социального познания. Характеризовать</p>	

		<p>особенности социального познания. Раскрывать специфику и роль изучения общества естественными и социально-гуманитарными науками.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>14. Духовная жизнь и духовный мир человека.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: духовная жизнь, общественное сознание, ценности. Раскрывать структуру и особенности духовной жизни. Рассказывать о сущности и особенностях духовных потребностей. Выявлять цели, структуру и значение духовного производства. Пояснять о сущности и специфике духовного мира человека. Высказывать мнения, суждения о процессе самовоспитания и формирования нравственных качеств человека.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>15. Общественное и индивидуальное сознание.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, формы, уровни общественного сознания. Раскрывать особенности индивидуального сознания. Высказывать суждения, мнения о различиях и взаимосвязи общественного и индивидуального сознаний, а также их значении.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>16. Мировоззрение, его типы.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, компоненты, структуру и типы мировоззрения. Объяснять значение понятий: менталитет, мировоззренческий плюрализм. Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>17. Самосознание индивида и социальное поведение.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность самосознания и самопознания, а также раскрыть их</p>	

		<p>различия. Пояснять о видах самопознания. Объяснять значение понятия самооценка, нравы, обычаи, социальная ответственность. Рассказывать об особенностях и видах социального поведения. Выявлять взаимосвязь и различия между делинквентным и девиантным поведением, приводить примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>18. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды и значение социальных ценностей (норм). Объяснять значение понятий: мораль, мотив. Раскрывать особенности и роль моральных норм, приводить примеры. Высказывать мнения, суждения о механизме взаимодействия социальных ценностей (норм) и мотивов, предпочтений конкретной личности.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>19. Свобода и ответственность.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятия долг, свободное общество. Характеризовать сущность, виды и значение ответственности. Раскрывать особенности и критерии свободы. Выявлять механизм взаимодействия свободы и ответственности.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>20. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность образования, его направления, роль и функции в обществе. Обосновывать собственное мнение о значении образования в информационном обществе. Раскрывать значение самообразования в развитии личности. Характеризовать на конкретных примерах современную политику России в области образования. Объяснять значение</p>	

	информационного общества.	понятий: карьера, карьеризм. Аргументировать свою точку зрения по поводу планирования карьеры. Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий. Характеризовать явления, процессы.	
	21. Итоговое повторение. Человек. Человек в системе общественных отношений. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
	22. Практическое занятие. Человек. Человек в системе общественных отношений. Практическая отработка материала изученных тем	Выполнение, защита проектов. Анализ информации из разнообразных источников. Решение познавательных и практических задач. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах. Выполнение творческих работ по обществоведческой тематике.	
Тема 2. Общество как сложная динамическая система (16 часов)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
	23. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Предметные результаты Объяснять значение понятий: общество, система, общественные отношения, институционализация. Раскрывать функции и особенности общества как сложноорганизованной системы. Рассказывать о сферах общественной жизни как подсистемах общества. Характеризовать сущность, особенности и значение социальных институтов. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.	

	<p align="center">24. Социальное взаимодействие.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность социального действия и социального взаимодействия, а также выявлять их различия между собой. Пояснять о видах, признаках и обязательных условиях социального взаимодействия. Объяснять значение понятий: социальный конфликт, консенсус, эскалация. Рассказывать о специфике социальных норм и социального контроля как регуляторов социальных взаимодействий.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p align="center">25. Общественные отношения.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, классификацию и особенности общественных отношений. Объяснять значение понятий: межличностные отношения, формация, базис, надстройка, цивилизация. Раскрывать основные идеи формационного и цивилизационного подходов, объясняющих историю формирования общественных отношений.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p align="center">26. Основные институты общества.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, классификацию и значение социальных институтов. Пояснять об особенностях основных социальных институтов, а также раскрывать их функции. Объяснять значение понятий: институционализация, «теневые» институты. Иллюстрировать деятельность институтов, их функции, структуру конкретными примерами.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления.</p>	

	<p>27. Многовариантность общественного развития.</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать о различных классификациях общества, выявлять присущие им черты. Объяснять значение понятий: общественное развитие, исторический процесс, традиционное (индустриальное, информационное) общество. Характеризовать типы обществ, а также раскрывать их признаки и особенности.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие явлений. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Составлять устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>28. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: социальные изменения, модернизация, трансформация. Характеризовать сущность, причины, особенности и механизм эволюционного и революционного процессов. Высказывать суждения, мнения о различиях между эволюцией и революцией, а также иллюстрировать на исторических примерах их положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>29. Основные направления общественного развития: общественный прогресс.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность, характерные черты общественного прогресса, а также выделять его критерии. Объяснять значение понятия стагнация. Высказывать суждения, мнения о проявлениях общественного прогресса в современном социуме, при этом иллюстрируя указанный процесс примерами.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	

	<p>30. Основные направления общественного развития: общественный регресс.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать сущность, характерные черты общественного регресса. Высказывать суждения, мнения о проявлениях общественного регресса в современном социуме, при этом иллюстрируя указанный процесс примерами. Оценивать характерные различия между прогрессом и регрессом, а также иллюстрировать на исторических примерах их положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Аргументировать мнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>31. Формы социального прогресса: реформа.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, причины, характерные черты и механизм действия реформ. Высказывать суждения, мнения о различиях между революционными и реформистскими процессами, а также иллюстрировать на исторических примерах их положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие явлений, событий. Аргументировать мнение. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления.</p>	
	<p>32. Формы социального прогресса: революция.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, причины, характерные черты и механизм действия революций. Высказывать суждения, мнения о различиях между революциями в различных сферах жизни общества, иллюстрировать на исторических примерах их положительные и отрицательные стороны, последствия</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие явлений, событий. Аргументировать мнение. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления.</p>	
	<p>33. Процессы глобализации.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, причины, особенности и значение процессов</p>	

		<p>глобализации. Высказывать суждения, мнения о положительных и отрицательных сторонах глобализации, при этом иллюстрируя данный процесс примерами. Объяснять значение понятия интеграция.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Анализировать информацию, систематизировать. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>34. Основные направления глобализации.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать основные направления глобализации, а также причины, условия и особенности их возникновения. Объяснять значение понятий: ТНК, интернационализация, интеграция, ВТО, МВФ, ООН, НАТО, ЕС, ВБ. Высказывать суждения, мнения о результативности и эффективности сотрудничества РФ с иностранными государствами, организациями в рамках глобализации, а также приводить примеры данного явления.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>35. Последствия глобализации.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать позитивные и негативные последствия процесса глобализации, приводить конкретные примеры. Высказывать мнения о наличии путей преодоления негативных результатов глобализации, оценивать положение в настоящее время.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных</p>	

		позиций. Анализировать информацию. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.	
	36. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Предметные результаты Раскрывать причины, виды, условия и последствия глобальных проблем. Формировать прогнозы развития человечества с учетом имеющихся тенденций, объяснять перспективы развития социума. Характеризовать основные направления и способы разрешения глобальных проблем. Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Анализировать информацию. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы.	
	37. Итоговое повторение. Общество как сложная динамическая система. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
	38. Практическое занятие. Общество как сложная динамическая система. Практическая отработка материала изученных тем	Выполнение, защита проектов. Анализ информации из разнообразных источников. Решение познавательных и практических задач. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах. Выполнение творческих работ по обществоведческой тематике.	
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
	39. Право в системе социальных норм.	Предметные результаты Раскрывать сущность, принципы, признаки, функции и значение права.	

		<p>Пояснять об особенностях соотношения права с моралью. Объяснять значение понятий: субъективное и объективное право. Выявлять особенности права, которые составляют его основное отличие от других социальных регуляторов. Характеризовать сущность, виды, признаки, структуру нормы права (правовой нормы). Объяснять значение понятий: правосознание, гипотеза, диспозиция, санкция, императивные и диспозитивные нормы.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>40. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки и особенности системы права. Раскрывать особенности структурных элементов системы права (отрасль права, институт права, подотрасль права, норма права), а также приводить конкретные примеры. Рассказывать о предмете и методе правового регулирования как об основании деления системы права на отрасли. Пояснять о специфике деления права на частное и публичное, материальное и процессуальное, а также раскрывать их отраслевой состав.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>41. Источники права.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды, признаки источников права. Раскрывать понятие, виды нормативных актов, выявлять особенности их иерархического расположения по юридической силе, а также приводить конкретные примеры. Пояснять об особенностях разграничения ведения федеральных законов и законов субъектов РФ. Объяснять значение международного договора как особой группы в системе нормативных правовых актов.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять</p>	

		краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.	
	42. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, принципы, стадии и условия проведения законотворческого процесса. Рассказывать об основных субъектах нормотворчества и их компетенциях. Раскрывать причины и механизм повторного рассмотрения закона. Объяснять значение понятий: законодательная инициатива, промульгация закона.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	43. Гражданство Российской Федерации.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, принципы и особенности гражданства. Раскрывать основания и порядок приобретения, восстановления и прекращения гражданства. Рассказывать о различиях правового статуса граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства (апатриды), лиц с двойным гражданством (бипатриды). Объяснять значение понятий: правовой статус, опация.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	44. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	<p>Предметные результаты Объяснять различия между правовым статусом человека и гражданина. Характеризовать систему прав и обязанностей гражданина России, закрепленную в Конституции РФ, а также приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятия юридические обязанности.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	

	<p>45. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: военная служба, мобилизация. Характеризовать сущность воинской обязанности, а также раскрывать основания и этапы ее несения. Рассказывать об основаниях освобождения и отсрочки несения воинской обязанности. Раскрывать механизм несения военной службы по контракту. Пояснять сущность, порядок, основания прохождения альтернативной гражданской службы, а также выявлять ее различия с военной службой.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>46. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: Налоговый кодекс, налог, налогоплательщик, налоговая декларация, налоговая тайна, пеня. Характеризовать основные права и обязанности налогоплательщика. Пояснять условия прекращения налоговой обязанности. Раскрывать способы и механизм реализации исполнения налоговой обязанности.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>47. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятия коррупция. Характеризовать сущность, цели, механизм и значение реализации антикоррупционной деятельности. Рассказывать о правовых источниках законодательства в сфере антикоррупционной политики. Рассказывать об основных положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции».</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информационные ресурсы. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>48. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: окружающая среда, природный объект, природно-антропогенный объект, антропогенный объект, экологическое нормирование. Характеризовать сущность, принципы и</p>	

		<p>значение экологического права, основные источники в сфере экологического права. Рассказывать об особенностях прав человека и гражданина в сфере экологического права, а также выявлять способы и механизм их защиты.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>49. Экологические правонарушения.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды экологического правонарушения, а также рассказывать о его субъекте, субъективной стороне, объекте, объективной стороне. Рассказывать об основных нормах законодательства, предусматривающих юридическую ответственность за экологические правонарушения, приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий: правонарушение, субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона, вред окружающей среде.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>50. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>51. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Характеризовать</p>	

		<p>национализацию и приватизацию. Раскрывать особенности порядка наследования с опорой на текст источника.</p> <p>Метапредметные результаты Находить и интерпретировать информацию, делать выводы. Анализировать информацию, систематизировать. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>52. Право на результаты интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды, институты, особенности интеллектуальных прав, а также раскрывать их различия с правом собственности. Рассказывать о видах интеллектуальной собственности. Объяснять значение понятий: результат интеллектуальной деятельности, исключительное право, авторство, соавторство, правообладатель, правоприобретатель, лицензия, лицензиар, лицензиат, лицензионный договор, патент. Рассказывать о процессе государственной регистрации результатов интеллектуальной деятельности. Выявлять способы и механизм защиты интеллектуальных прав.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>53. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, виды личных неимущественных прав. Раскрывать особенности таких неимущественных прав, как: честь, достоинство, имя, а также рассказывать об основаниях их возникновения и прекращения.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>54. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать способы и процесс защиты имущественных и неимущественных прав, а также раскрывать особенности подведомственности судебной системы. Объяснять значение понятий: моральный вред, неустойка, сделка, недействительность сделки.</p> <p>Метапредметные результаты Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на</p>	

		<p>основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>55. Организационно-правовые формы предприятий.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятия юридическое лицо. Характеризовать сущность, признаки предприятий. Рассказывать о различиях между коммерческими и некоммерческими предприятиями. Раскрывать особенности организационно-правовых форм коммерческих предприятий, а именно: хозяйственные товарищества (полное, на вере), хозяйственные общества (ООО, АО (публичное, непубличное)), хозяйственное партнерство, производственные кооперативы (артель), унитарные предприятия (государственное (казенное)), муниципальное. Раскрывать особенности организационно-правовых форм некоммерческих предприятий, а именно: потребительский кооператив, фонд, организация, учреждение, ассоциация (союз). Рассказывать о порядке создания и ликвидации предприятий.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>56. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак, расторжения брака. Характеризовать права и обязанности супругов. Раскрывать особенности заключения брачного договора.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные</p>	

		<p>монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>57. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Предметные результаты Анализировать нормы правовых актов, направленных на защиту прав детей (Конвенция о правах ребенка). Характеризовать права и обязанности родителей и детей на основе текста Семейного кодекса РФ. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей в РФ, в т.ч. оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>58. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать порядок приема на обучение в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования на основании норм закона «Об образовании в РФ». Раскрывать особенности порядка оказания платных образовательных услуг на основании ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Объяснять значение понятий: образование, профессиональное образование.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления.</p>	
	<p>59. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать трудовые отношения как категорию права. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор, раскрывать особенности его заключения и расторжения. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной и дисциплинарной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты.</p>	

	<p>60. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать иерархическую структуру правовых источников в сфере регулирования социальной защиты и социального обеспечения населения. Рассказывать о принципах, объектах и механизме реализации социальной защиты населения. Раскрывать сущность и особенности социального обеспечения как одной из форм социальной защиты, приводить конкретные примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>61. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды, порядок, формы разрешения гражданско-правового спора, а также пояснять о его участниках. Раскрывать цели, принципы, стадии гражданского процесса (гражданского судопроизводства), а также рассказывать о его участниках, их правах и обязанностях. Называть правовые источники гражданского процесса. Объяснять значение понятий: иск, истец, ответчик, третьи лица, предварительное заседание, судебное разбирательство, судебные прения, постановление, апелляция, кассация, определение, надзорная инстанция, исполнительное производство.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>62. Особенности административной юрисдикции.</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение «административное право». Объяснять, какие правоотношения относятся к административным. Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных правонарушений. Характеризовать административное наказание. Называть виды административных наказаний.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные</p>	

		<p>монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>63. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: преступление, уголовное наказание, амнистия, помилование. Характеризовать уголовное право, уголовный процесс. Называть основные источники уголовного права, признаки преступления, стадии уголовного процесса, основных участников. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности, виды наказаний. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность, за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления.</p>	
	<p>64. Конституционное судопроизводство.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, принципы, стадии конституционного судопроизводства, а также рассказывать о его участниках, их правах и обязанностях. Пояснять о компетенции Конституционного суда РФ, конституционных и уставных судов субъектов РФ. Выявлять особенности конституционного судопроизводства в сравнении с иными видами судопроизводства.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать процессы.</p>	
	<p>65. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, предмет, принципы, систему международного права, а также выявлять его участников. Рассказывать о правовых источниках международного права. Пояснять о соотношении международного права с внутригосударственным правом РФ. Раскрывать особенности действия международных договоров. Характеризовать деятельность международных организаций. Раскрывать структуру Хартии прав человека, а также оценивать ее значение. Пояснять о способах и механизмах международной защиты прав человека. Рассказывать о компетенции Европейского суда по правам</p>	

		<p>человека, описывать порядок обращения, а также выявлять особенности его решений. Объяснять значение понятий: ратификация, международное гуманитарное право, пакт, конвенция.</p> <p>Метапредметные результаты Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>66. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, принципы, способы и условия ведения противодействия терроризму. Называть правовые источники, содержащие сведения о противодействии терроризму. Объяснять значение понятий: терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, контртеррористическая операция, НАК, ФСБ. Ознакомиться и оценить положения закона «О противодействии терроризму».</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>67. Итоговое повторение. Правовое регулирование общественных отношений. Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	
	<p>68. Практическое занятие. Правовое регулирование общественных отношений. Практическая отработка материала изученных тем</p>	<p>Выполнение, защита проектов. Анализ информации из разнообразных источников. Решение познавательных и практических задач. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах. Выполнение творческих работ по обществоведческой тематике.</p>	

11 КЛАСС (68 часов)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	
Тема 4. Экономика (28 часов)			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание</p>

	<p>1. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать различные толкования понятия экономика. Характеризовать сущность, функции, роль экономики как хозяйственной системы. Раскрывать структуру и особенности экономической деятельности. Объяснять значение понятия экономические блага. Выявлять сущность, предмет, задачи экономической науки. Пояснять о структуре (микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика), функциях, задачах экономической теории. Высказывать суждения, мнения об основных проблемах экономики.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>2. Факторы производства и факторные доходы.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды факторов производства, а также раскрывать на конкретных примерах их взаимосвязь между собой. Рассказывать об особенностях экономических ресурсов, а также выявлять их отличия от факторов производства. Пояснять о сущности и видах факторных доходов как о результатах использования факторов производства.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>3. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды и значение спроса. Объяснять значение понятий: величина спроса, цена спроса, экзогенный и эндогенный спрос, кривая спроса, эластичность спроса. Раскрывать особенности факторов, влияющих на формирование спроса (ценовые и неценовые детерминанты). Пояснять о сущности закона спроса, а также о его особенностях (эффект дохода и эффект замещения).</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические</p>	

		высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.	
	4. Предложение, закон предложения.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность и значение предложения. Объяснять значение понятий: величина предложения, цена предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Раскрывать особенности взаимосвязи объема предложения и товарной цены. Пояснять о факторах, влияющих на формирование предложения (ценовые и неценовые детерминанты). Пояснять о сущности и особенностях закона предложения.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	5. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	<p>Предметные результаты Рассказывать о способах и механизме формирования рыночной цены, приводить конкретные примеры. Характеризовать сущность, особенности равновесной цены, а также пояснять о факторах влияния на нее. Объяснять значение понятий: цена, цена спроса, цена предложения, рыночная цена, дефицит, профицит, рыночное равновесие.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	6. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, виды, особенности и значение рынка. Пояснять о чертах, функциях и типах конкуренции. Раскрывать особенности совершенной и монополистической (несовершенной) конкуренции, а также выявлять их различия между собой. Объяснять значение понятий: олигополия, монополия.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять</p>	

		<p>краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>7. Рыночные отношения в современной экономике. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, функции и особенности рыночной системы экономики, а также выявить ее различия с командно-административной системой экономики. Высказывать суждения, мнения о состоянии рыночных отношений в современной экономике, оценить значение. Раскрывать методы и механизм государственного регулирования экономики. Пояснять об основных правовых источниках, содержащих положения о защите конкуренции и антимонопольной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию. Анализировать информацию, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>8. Фирма в экономике.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать признаки, функции, особенности фирмы (предприятия). Раскрывать сущность, виды и особенности факторов производства и факторных доходов, выявлять их взаимосвязь. Высказывать суждения, мнения о роли фирмы в современной экономике, приводить конкретные примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>9. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, особенности, механизм деятельности фондового рынка, а также пояснять о его основных участниках. Раскрывать значение, признаки, виды и процесс реализации ценных бумаг, а также приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий: дивиденд, биржа, брокер, инвестор, эмитент.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять</p>	

		<p>краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>10. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды, особенности экономических издержек предприятия, приводить конкретные примеры. Раскрывать эффективность экономической и бухгалтерской прибыли, объяснять их различия. Пояснять о сущности и механизме реализации постоянных и переменных издержек, а также приводить конкретные примеры. Раскрывать виды источников финансирования предприятия. Объяснять значение понятий: коммерческая организация, прибыль, амортизация, рентабельность, инвестиции, кредит, лизинг.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>11. Основные принципы менеджмента.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, функции и механизм реализации менеджмента, а также приводить конкретные примеры. Раскрывать значение и особенности принципов менеджмента, оценивать их роль. Объяснять значение понятий: менеджер, централизованное и децентрализованное управление.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>12. Основы маркетинга.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, цели, принципы, методы и функции маркетинга. Раскрывать особенности и роль маркетингового исследования, приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятия сегментация рынка.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>13. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать значение, структуру, функции и особенности финансового рынка. Характеризовать сущность, систему (уровни) и особенности банковской системы РФ. Выявлять задачи, функции и роль ЦБ РФ. Объяснять значение понятий: банк, банковская прибыль, эмиссия, активные и пассивные</p>	

		<p>банковские операции, кредит, кредитные организации.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>14. Финансовые институты.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды, функции финансовых институтов, приводить конкретные примеры. Высказывать суждения, мнения о роли финансовых институтов в современной экономике РФ, а также оценивать их результативность.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>15. Виды, причины и последствия инфляции.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды, причины и последствия инфляции. Оценивать положительные и отрицательные качества инфляции, приводить конкретные примеры. Высказывать суждения, мнения о показателях инфляции РФ в настоящее время. Раскрывать особенности антиинфляционной политики государства. Объяснять значение понятий: дефляция, дезинфляция.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>16. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать особенности, функции и механизм реализации рынка труда, а также оценивать факторы, влияющие на него. Пояснять о значении, видах и условиях размера заработной платы. Характеризовать сущность, причины, виды и последствия безработицы. Рассказывать об основных направлениях госполитики в сфере занятости, оценивать результативность. Объяснять значение понятий: трудоустройство, МРОТ, прожиточный минимум.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и</p>	

		развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.	
	17. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, механизм и роль рационального экономического поведения. Раскрывать цель, этапы, доходы и расходы при рациональном экономическом поведении собственника, работника, потребителя, семьянина. Объяснять значение понятий: уровень и качество жизни, суверенитет потребителя.</p> <p>Метапредметные результаты Самостоятельно определять цели, задачи, критерии их достижения. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	18. Роль государства в экономике. Общественные блага.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, цели, методы и функции экономической политики государства. Рассказывать о видах, особенностях и механизме государственного регулирования экономики, а также оценивать роль и значение. Раскрывать отличительные признаки общественных благ, приводить конкретные примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	19. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность и структуру налоговой системы РФ. Раскрывать понятие, виды, функции налогов. Пояснять о принципах и особенностях налогообложения. Выявлять права и обязанности налогоплательщика, а также рассказывать о причинах и механизме применения в отношении него санкций. Пояснять о видах налогов, уплачиваемых предприятиями. Объяснять значение понятий: сборы, налоговая политика, акциз, НДС, налоговый агент, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, налоговые льготы.</p> <p>Метапредметные результаты</p>	

		Использовать различные модельно-схематические средства. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.	
	20. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	<p>Предметные результаты Пояснять о направлениях и методах государственного регулирования экономики, а также приводить конкретные примеры. Характеризовать особенности и механизм проведения денежно-кредитной политики (монетаризм). Пояснять о сущности государственного бюджета, а также раскрывать процесс формирования его доходной и расходной частей. Выявлять различия между бюджетным дефицитом и бюджетным профицитом, оценивать значение. Рассказывать о видах и роли государственного долга.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать различные модельно-схематические средства. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	21. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, механизм расчета ВВП и ВВП, а также выявить их различия между собой. Раскрывать понятие, цели, показатели экономического роста, а также пояснять о факторах, влияющих на него. Выявлять особенности экстенсивного и интенсивного типов экономического роста, оценивать их значимость. Объяснять значение понятия национальный доход.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	22. Экономические циклы.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, фазы, виды (по продолжительности) экономических циклов. Высказывать суждения, мнения о причинах циклического развития рыночной экономики, а также оценивать значение.</p> <p>Метапредметные результаты</p>	

		Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.	
	23. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	Предметные результаты Пояснять о сущности, признаках, структуре и субъектах мировой экономики. Раскрывать формы и особенности международных экономических отношений, а также приводить конкретные примеры. Пояснять о механизме международной торговли, а также оценивать ее значение. Объяснять значение понятий: импорт, экспорт, сальдо, экономическая интеграция, мировой рынок. Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы.	
	24. Государственная политика в области международной торговли.	Предметные результаты Характеризовать сущность, методы, виды и механизм реализации государственной политики в сфере международной торговли. Высказывать суждения, мнения о государственной политике РФ в области международной торговли, оценивать положительные и отрицательные стороны. Объяснять значение понятий: протекционизм, эмбарго, ВТО. Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.	
	25. Глобальные экономические проблемы.	Предметные результаты Характеризовать сущность, причины, условия возникновения глобальных экономических проблем. Высказывать суждения, мнения о наличии позитивных и негативных последствиях глобализации экономики, приводить конкретные примеры. Называть пути преодоления отрицательных черт глобализации	

		экономики, а также оценивать современное состояние данного явления. Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.	
	26. Тенденции экономического развития России.	Предметные результаты Характеризовать причины, направления, процесс и особенности экономического развития РФ. Высказывать суждения, мнения о положительных и отрицательных чертах командно-административной и рыночной экономик, основываясь на историческом развитии России, а также оценивать их эффективность. Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.	
	27. Итоговое повторение. Экономика. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
	28. Практическое занятие. Экономика. Практическая отработка материала изученных тем	Выполнение, защита проектов. Анализ информации из разнообразных источников. Решение познавательных и практических задач. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах. Выполнение творческих работ по обществоведческой тематике.	
Тема 5. Социальные отношения (18 часов)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание

	29. Социальная структура общества и социальные отношения.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, особенности и элементы социальной структуры общества, а также приводить конкретные примеры. Пояснять о классификации и значении социальных отношений, оценивать их различия.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления.</p>	
	30. Социальная стратификация, неравенство.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, причины, признаки, функции, типы и особенности социальной стратификации, а также приводить конкретные примеры. Раскрывать положения основных научных теорий о возникновении социальной стратификации. Объяснять значение понятий: социальная дифференциация, неравенство, страта, рабство, каста, сословие, класс.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	31. Социальные группы, их типы.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, классификацию, причины появления социальных групп, а также приводить конкретные примеры. Раскрывать положительные и отрицательные черты воздействия социальной группы на человека, оценивать значение. Объяснять значение понятия организация.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления.</p>	
	32. Молодежь как социальная группа.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, особенности</p>	

		<p>социального положения и психологические качества молодежи, а также приводить конкретные примеры. Раскрывать причины, признаки и особенности объединения молодежи в неформальные группы, а также оценивать значение данного явления.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>33. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать особенности различий между конфликтом и противоречием. Характеризовать сущность, причины, функции, классификацию, стадии социального конфликта, а также пояснять о способах его разрешения. Объяснять значение понятий: конфликт, консенсус, компромисс.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы. Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>34. Социальные нормы, виды социальных норм</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, функции, классификацию социальных норм, а также приводить конкретные примеры. Высказывать суждения, мнения о способах регулирования социальными нормами общественных отношений, а также оценивать их значимость.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления.</p>	
	<p>35. Отклоняющееся поведение (девиантное).</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, причины, виды, особенности девиантного (отклоняющегося) поведения. Раскрывать различия между девиантным и делинквентным поведением, приводить</p>	

		<p>конкретные примеры. Высказывать суждения, мнения о способах противодействия девиантному и делинквентному поведением.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>36. Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, формы, черты, методы, значение социального контроля, а также пояснять о его субъектах. Раскрывать понятие, виды и особенности санкций как мер социального контроля, а также приводить примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>37. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, причины, функции, виды социальной мобильности, а также оценивать ее значение. Раскрывать особенности и механизм реализации социальной мобильности с помощью ее лифтов (каналов), приводить конкретные примеры. Пояснять о причинах, видах и последствиях маргинальности.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>38. Этнические общности.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, виды, особенности этнической общности, а также пояснять о причинах и условиях ее формирования. Высказывать суждения, мнения о значении этнических общностей</p>	

		<p>в рамках исторического развития России, а также приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий: этнос, этнические меньшинства, социальная общность, род, племя, диаспора, народность, нация, этническое самосознание, национальность, национальный интерес.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>39. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, формы, виды и особенности межнациональных отношений, а также раскрывать способы мирного сотрудничества. Пояснять о тенденциях в развитии наций (межнациональная интеграция и дифференциация). Выявлять причины, типы, особенности и последствия этносоциальных конфликтов, а также рассказывать о способах их разрешения, приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий: этническое поглощение (ассимиляция), культурный плюрализм, этническая миксация, ассимиляция, аккультурация, мультикультурализм, национализм, шовинизм, дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид, сепаратизм, эскалация конфликта.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Анализировать систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>40. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, направления, принципы и особенности государственной национальной политики РФ. Высказывать суждения, мнения об историческом</p>	

		<p>развитии национальной политики России и ее значении, а также приводить конкретные примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	41. Семья и брак.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, функции, классификацию семьи, а также раскрывать этапы ее жизненного цикла. Выявлять виды, особенности и значение брака, приводить конкретные примеры. Высказывать суждения, мнения о тенденциях развития института семьи и брака на современном этапе развития РФ. Объяснять значение понятий: родство, свойство.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информационные ресурсы. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	42. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	<p>Предметные результаты Характеризовать причины, условия, особенности развития семьи в реалиях современного мира, а также приводить конкретные примеры. Высказывать суждения, мнения о факторах, влияющих на возникновение проблем неполных семей, а также оценивать последствия. Раскрывать способы и механизм государственного регулирования в сфере поддержания института семьи, пояснять о результативности.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	43. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	<p>Предметные результаты Характеризовать причины, условия, основные показатели демографической ситуации в РФ, а также оценивать ее</p>	

		<p>состояние в настоящее время. Высказывать суждения, мнения о способах и механизме государственного регулирования в сфере поддержания положительной динамики демографической ситуации РФ, пояснять о результативности. Объяснять значение понятия демография.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Взаимодействовать, работать в группе. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>44. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, цели, признаки, деятельность, порядок создания и ликвидации религиозных объединений, а также оценивать их значение. Пояснять об особенностях функционирования религиозных групп и организаций как форм религиозных объединений. Раскрывать основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления.</p>	
	<p>45. Итоговое повторение. Социальные отношения. Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	
	<p>46. Практическое занятие. Социальные отношения. Практическая отработка материала изученных тем</p>	<p>Выполнение, защита проектов. Анализ информации из разнообразных источников. Решение познавательных и практических задач. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах. Выполнение творческих работ по обществоведческой тематике.</p>	
<p>Тема 6. Политика (22 часа)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний 7. Трудовое воспитание</p>

	47. Политическая деятельность.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, цели, направления, функции, условия реализации политической деятельности, а также давать пояснения о ее субъектах и объектах, приводить конкретные примеры. Высказывать суждения, мнения о значимости политической деятельности в современных реалиях развития РФ. Объяснять значение понятий: политика, политические элиты.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления.</p>	
	48. Политические институты. Политические отношения.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, цели, функции, виды политических институтов. Раскрывать признаки, особенности и механизм реализации деятельности политических партий, а также приводить конкретные примеры. Пояснять о характерных чертах, классификации политических отношений, оценивать их значимость.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	49. Политическая власть.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, функции, классификацию политической власти, а также пояснять о ее субъектах и объектах. Раскрывать сущность, цели, признаки, классификацию, особенности государственной власти, а также пояснять о ее соотношении с политической властью. Объяснять значение понятий: власть, политология, легитимность, легальность.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	50. Политическая система, ее структура и функции.	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, функции, структуру (подсистемы), направления и механизм реализации деятельности</p>	

		<p>политической системы, а также приводить конкретные примеры. Раскрывать особенности политического сознания и политической идеологии как инструментов оказания влияния на политическую систему, оценивать их значение.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>51. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, функции, особенности государства. Раскрывать виды и характерные черты форм государства, приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий: монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, тоталитаризм, авторитаризм.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>52. Политический режим. Типология политических режимов.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, цели, функции, типы политических режимов, а также приводить конкретные примеры. Высказывать суждения, мнения о положительных и отрицательных чертах демократического, тоталитарного и авторитарного политических режимов, а также оценивать их результативность.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию.</p>	

		<p>Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>53. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать признаки, принципы, условия и особенности демократии, а также оценивать ее положительные и отрицательные черты на конкретных примерах. Высказывать суждения, мнения о состоянии демократизма в РФ на настоящее время. Объяснять значение понятий: парламентаризм, политический плюрализм, гласность, демократические ценности.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>54. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>55. Избирательная кампания.</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять</p>	

		<p>стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Использовать различные модельно-схематические средства. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>56. Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, функции, структуру гражданского общества, а также раскрывать принципы его формирования. Пояснять о сущности, признаках, принципах правового государства, а также приводить конкретные примеры. Выявлять особенности взаимодействия гражданского общества и правового государства, оценивать значение. Высказывать суждения, мнения об этапах исторического развития правового государства и гражданского общества в России.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>57. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, признаки, функции, черты, классификацию политической элиты, а также раскрывать причины ее существования. Выявлять типы и особенности лидерства. Пояснять о механизме реализации политического лидерства, оценивать его значимость. Объяснять значение понятий: лидер, неформальное лидерство.</p> <p>Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>58. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды, особенности, формы выражения</p>	

	<p>идейно-политические течения современности.</p>	<p>политической идеологии, а также оценивать ее значимость. Высказывать суждения, мнения о положительных и отрицательных чертах различных политических идеологий, а также приводить конкретные исторические примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>59. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, цели, признаки, функции, классификацию, виды политических партий, а также оценивать их значение. Раскрывать сущность, виды и особенности партийных систем, а также приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий: партия, электорат.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать различные модельно-схематические средства. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>60. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p>	<p>Предметные результаты Пояснять о сущности, целях, признаках, классификации, видах политических движений, а также раскрывать этапы их развития. Высказывать суждения, мнения о результативности политических движений, а также приводить конкретные примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы,</p>	

		<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>61. Политическая психология.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, виды, особенности политической психологии, а также оценивать ее значение. Раскрывать взаимосвязь между политическим сознанием и политической психологией. Высказывать суждения, мнения о способах улучшения состояния политической психологии, приводить конкретные примеры.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>62. Политическое поведение.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, классификацию, субъектов, особенности политического поведения, а также пояснять о факторах влияния на него. Выявлять характерные черты политического участия и электорального поведения, приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий: политический протест, экстремизм, аффективное поведение.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>63. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, функции, механизм реализации деятельности СМИ, а также оценивать их роль. Высказывать суждения, мнения о положительных и отрицательных чертах СМИ и Интернета, приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятия политическая пропаганда.</p> <p>Метапредметные результаты Находить и интерпретировать</p>	

		<p>информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности.</p> <p>Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>64. Политический процесс.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сущность, классификацию, стадии, особенности, субъектов и объектов политического процесса. Раскрывать особенности результата политического процесса, а также пояснять о факторах, оказывающих на него влияние. Высказывать суждения, мнения о способах проведения положительного и эффективного политического процесса. Объяснять значение понятия демократический политический процесс.</p> <p>Метапредметные результаты Находить и интерпретировать информацию. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Выявлять причины и следствия процессов, событий.</p> <p>Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности.</p> <p>Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать процессы.</p>	
	<p>65. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства.</p> <p>Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике.</p> <p>Формулировать определение понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность. Характеризовать политическую культуру общества и человека. Раскрывать сущность, причины, условия абсентеизма, а также выявлять его последствия.</p> <p>Метапредметные результаты Самостоятельно определять цели, задачи, критерии их достижения. Выявлять причины и следствия процессов, событий.</p> <p>Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>66. Особенности политического процесса в России.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать причины, цели, механизм политического процесса в РФ, а</p>	

		<p>также оценивать его значимость. Высказывать суждения, мнения о положительных и отрицательных чертах политического процесса РФ в настоящее время, а также раскрывать особенности его трансформации на протяжении исторического развития России.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления.</p>	
	<p>67. Итоговое повторение. Политика. Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	
	<p>68. Практическое занятие. Политика. Практическая отработка материала изученных тем</p>	<p>Выполнение, защита проектов. Анализ информации из разнообразных источников. Решение познавательных и практических задач. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах. Выполнение творческих работ по обществоведческой тематике.</p>	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от _____ 20__ г. Протокол № ____ _____ Т.В.Кривоносилова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.В.Трушковская _____ 20__ г.</p>
---	---