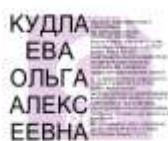


Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза
С.Е.Белого хутора Бейсужек Второй муниципального образования
Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол №__

Председатель _____ О.А.Кудлаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11 классы)

Количество часов 136

Учитель Гизбрехт Андрей Иванович

Программа разработана на основе:

1. *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>);*
2. *Основной образовательной программы школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 30 августа 2021 года).*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

По завершении курса истории в 10 классе

выпускник научится:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

выпускник получит возможность научиться:

- определять место и время создания исторических документов;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

По завершении курса истории в 11 классе

выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

выпускник получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– применять полученные знания при анализе современной политики России.

Личностными результатами выпускников средней школы по курсу истории являются:

1. В сфере гражданского воспитания:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. В сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

3. В сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

4. В сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. В сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

6. В сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья:

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. В сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения:

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. В сфере экологического воспитания:

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Метапредметными результатами выпускников средней школы по курсу истории являются:

регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

– способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

– умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

познавательные УУД:

– умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

коммуникативные УУД:

– способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

– способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников средней школы по курсу истории:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования с 10-го по 11-й класс на базовом уровне. На два года обучения отводится 136 часов, исходя из 2-х часовой общей недельной нагрузки. Таким образом, в 10 и 11 классе ежегодно формируется по 68 учебных часов.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает в себя учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 – 2012 гг. («История России»).

Курсы «История России» и «Новейшая история», изложенные в примерной программе среднего общего образования предмета «История» отдельно, на практике изучаются отдельными курсами (блоками) последовательно (один за другим); при этом сначала изучается «Новейшая история», затем «История России». Курс «История России» занимает приоритетное место по объему учебного времени.

В 10 классе, учитывая Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, изучаются учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и

отечественной истории («История России») периода 1914 – 1945 гг. В 11 классе изучаются учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории («История России») периода 1945 – 2012 гг.

Учитывая, что Примерная программа не определяет количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, блоков, курсов, распределение часов по разделам и темам осуществляется с опорой на используемые учебно-методические комплекты.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ темы	Разделы, темы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ	23	22
	<i>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</i>		
1.	Мир накануне Первой мировой войны	1	
2.	Первая мировая война	2	
	Итоговое повторение	1	
	<i>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)</i>		
3.	Революционная волна после Первой мировой войны	1	
4.	Версальско-вашигтонская система	1	
5.	Страны Запада в 1920-е гг.	2	
6.	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	
7.	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США	1	
8.	Нарастание агрессии. Германский нацизм	1	
9.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	
10.	Политика «умиротворения» агрессора	1	
11.	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	
	Итоговое повторение	1	
	<i>Раздел 3. Вторая мировая война</i>		
12.	Начало Второй мировой войны	1	
13.	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	
14.	Коренной перелом в войне	1	
15.	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	1	
16.	Разгром Германии, Японии и их союзников	2	
	Итоговое повторение	1	
	<i>Раздел 4. Соревнование социальных систем</i>		
17.	Начало «холодной войны»		1
18.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы		1
19.	Дальний Восток в 40 – 70-е гг. Войны и революции		2
20.	«Разрядка»		1
21.	Западная Европа и Северная Америка в 50 – 80-е годы XX века		3
22.	Достижения и кризисы социалистического мира		3
23.	Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг.		1
24.	Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-е гг.		5
	Итоговое повторение		1

№ темы	Разделы, темы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
	<i>Раздел 5. Современный мир</i>		
25.	Современный мир		3
	Итоговое повторение		1
	ИСТОРИЯ РОССИИ	45	46
	<i>Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921</i>		
1.	Россия в Первой мировой войне	4	
2.	Великая российская революция 1917 г.	3	
3.	Первые революционные преобразования большевиков	2	
4.	Созыв и разгон Учредительного собрания	2	
5.	Гражданская война и ее последствия	4	
6.	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	3	
	Итоговое повторение	1	
	<i>Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</i>		
7.	СССР в годы нэпа. 1921 – 1928	4	
8.	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	9	
	Итоговое повторение	1	
	<i>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945</i>		
9.	Великая Отечественная война. 1941 – 1945	10	
	Итоговое повторение	2	
	<i>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)</i>		
10.	Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)		6
	Итоговое повторение		1
	<i>Раздел 5. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</i>		
11.	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х		7
	Итоговое повторение		1
	<i>Раздел 6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</i>		
12.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		7
	Итоговое повторение		1
	<i>Раздел 7. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991)</i>		
13.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991)		7
	Итоговое повторение		1
	<i>Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.</i>		
14.	Становление новой России (1992 – 1999)		7
	Итоговое повторение		1
	<i>Раздел 9. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</i>		
15.	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации		6
	Итоговое повторение		1
	ИТОГО	68	68

10 КЛАСС. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (23 ЧАСА)

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны (1 час)

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Тема 2. Первая мировая война (2 часа)

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «*Бег к морю*». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939) (12 часов)

Тема 3. Революционная волна после Первой мировой войны (1 час)

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Тема 4. Версальско-вашигтонская система (1 час)

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

Тема 5. Страны Запада в 1920-е гг. (2 часа)

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Тема 6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (1 час)

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «*Великий поход*» Красной армии Китая. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*.

Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Тема 7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США (1 час)

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Тема 8. Нарастание агрессии. Германский нацизм (1 час)

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Тема 9. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании (1 час)

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Тема 10. Политика «умиротворения» агрессора (1 час)

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Тема 11. Развитие культуры в первой трети XX в. (2 часа)

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Межвоенный период (1918 – 1939)

Раздел 3. Вторая мировая война (7 часов)

Тема 12. Начало Второй мировой войны (1 час)

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Тема 13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (1 час)

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Тема 14. Коренной перелом в войне (1 час)

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*.

Тема 15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам (1 час)

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*.

Тема 16. Разгром Германии, Японии и их союзников (2 часа)

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Вторая мировая война

10 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ЧАСОВ)

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 (19 часов)

Тема 1. Россия в Первой мировой войне (4 часа)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 2. Великая российская революция 1917 г. (3 часа)

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков (2 часа)

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания (2 часа)

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Тема 5. Гражданская война и ее последствия (4 часа)

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (3 часа)

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921

Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. (14 часов)

Тема 7. СССР в годы нэпа. 1921 – 1928 (4 часа)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Тема 8. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. (9 часов)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее

трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации*. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена*. Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности*. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации*. Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики*. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий*. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники*. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий*.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм)*. Достижения в области киноискусства. *Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки*. Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры*. Создание «нового человека». *Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма*. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения*.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры*. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья*. Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения*. Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол*.

Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 (12 часов)

Тема 9. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 (10 часов)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и*

значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Итоговое повторение (2 часа)

Итоговое повторение. Обобщение пройденного материала и контроль. Великая Отечественная война. 1941 – 1945

11 КЛАСС. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (22 ЧАСА)

Раздел 4. Соревнование социальных систем (18 часов)

Тема 17. Начало «холодной войны» (1 час)

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Тема 18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (1 час)

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Тема 19. Дальний Восток в 40 – 70-е гг. Войны и революции (2 часа)

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Тема 20. «Разрядка» (1 час)

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Тема 21. Западная Европа и Северная Америка в 50 – 80-е годы XX века (3 часа)

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Тема 22. Достижения и кризисы социалистического мира (3 часа)

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

Тема 23. Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг. (1 час)

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Тема 24. Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-е гг. (5 часов)

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Соревнование социальных систем

Раздел 5. Современный мир (4 часа)

Тема 25. Современный мир (3 часа)

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Современный мир

10 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ЧАСОВ)

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953) (7 часов)

Тема 10. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953) (6 часов)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии.

Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)

Раздел 5. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8 часов)

Тема 11. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (7 часов)

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и

первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Раздел 6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (8 часов)

Тема 12. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7 часов)

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».* *Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И.*

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Раздел 7. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991) (8 часов)

Тема 13. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991) (7 часов)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о

государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991)

Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. (8 часов)

Тема 14. Становление новой России (1992 – 1999) (7 часов)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Раздел 9. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (7 часов)

Тема 15. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (6 часов)

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Тематика и объем учебного времени отведенный на самостоятельную работу обучающихся (в том числе **практические работы**), позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, определяется педагогом в режиме рабочего времени, исходя из актуальности, целесообразности. Такие работы могут быть представлены домашними заданиями, индивидуальными заданиями, выполняемыми в части урока в соответствии с его тематикой, заданиями в рамках внеклассной работы по предмету и пр. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- выполнение, защита исследовательских, социальных и (или) творческих проектов;
- работа с историческими источниками, историческими картами;
- извлечение информации из исторических научных работ, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- формулирование собственных оценочных суждений об исторических явлениях, процессах, деятелях на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- участие в обсуждениях, конференциях и (или) конкурсных мероприятиях исторической направленности.

Направления проектной деятельности обучающихся, представлены следующей примерной тематикой:

10 класс

- Изобретения, изменившие жизнь мира.
- Казачество в истории Отечества.
- Великая Октябрьская революция: причины, ход, последствия.
- Гражданская война: события, люди.
- Лига Наций: уроки истории.
- Культура эпохи НЭПа: советский авангард.
- Коллективизация глазами современников и потомков.
- Сталинские репрессии.
- Вторая мировая война в зеркале истории.
- Великая Отечественная война: события, люди.
- Герои Отечества.
- Дни воинской славы России.
- Великая Отечественная война в произведениях художественной культуры.

11 класс

- Политические режимы в истории России, стран Запада и Востока (сравнительный анализ).
- Изобретения, изменившие жизнь мира.
- «Апогей сталинизма» как исторический феномен.
- Феномен «холодной войны».
- «Оттепель» в истории нашей страны.
- Культура периода «оттепели».
- Эпоха «застоя».
- Советская художественная культура эпохи «застоя».
- Быт советского человека.
- Перестройка глазами ученых и обывателей.
- Распад СССР: закономерное и случайное.
- Россия в 90-е годы: экономика, политика, социум, культура.
- Экономика современной России. Общество потребления.
- Постиндустриальное общество в призме исторической науки.
- Культура эпохи постмодерна.

Резерв учебного времени в Примерной программе не предусмотрен.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (68 часов)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (23 ЧАСА)			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)			
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны (1 час)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание

	<p>1. Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	<p>Предметные результаты Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Объяснение понятий: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, профсоюзы, национализм, империализм, пропаганда. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 2. Первая мировая война (2 часа)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание</p>
	<p>2. Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде.</i> Вступление в войну Османской империи. <i>Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление</p>	<p>Предметные результаты Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Характеристика наиболее значимых исторических деятелей, их роли в событиях. Работа с текстовыми источниками. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами,</p>	

	<p>российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i>. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i>. <i>Вступление в войну Румынии</i>. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i>.</p>	<p>иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>3. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. <i>Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать особенности ведения войны на завершающем этапе. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о политических, экономических, социальных и культурных последствиях Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: националистическая пропаганда, позиционная война, геноцид. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами.</p>	
Итоговое повторение (1 час)			
	<p>4. Итоговое повторение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939) (12 часов)			
Тема 3. Революционная волна после Первой мировой войны (1 час)			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание</p>
	<p>5. Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.</p>	<p>Предметные результаты Раскрывать значение понятий и терминов «Веймарская республика», Коминтерн, кемализм. Показывать на карте новые национальные государства. Рассказывать о важнейших событиях, участниках революций в Германии, Венгрии, Турции. Раскрывать особенности антиколониальных выступлений в</p>	

	<p><i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i></p> <p>Образование Коминтерна.</p> <p><i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i></p>	<p>Азии и Северной Африке.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения, мнения о процессе получения независимости народами бывшей российской империи и причинами их вхождения в состав СССР.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 4.</p> <p>Версальско-вашигтонская система (1 час)</p>			<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний</p>
	<p>6. Версальско-вашигтонская система.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Раскрывать особенности планирования послевоенного устройства мира. Объяснять значение понятий: Лига наций, Версальская система, Пацифистское движение, Пакт Бриана-Келлога. Рассказывать об итогах, решениях Парижской, Вашингтонской, Генуэзской конференций. Раскрывать основные положения Рапальского соглашения, Планов Дауэса и Юнга, Локарнских договоров. Объяснять причины признания СССР. Характеризовать деятельность известных политиков.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 5. Страны Запада в 1920-е гг. (2 часа)</p>			<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний</p>
	<p>7. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять значение понятий: «красная угроза», «массовое общество». Раскрывать особенности экономики западных стран в послевоенное время, выявлять причины экономического роста.</p>	

	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	Показывать на карте крупнейшие государства Европы, США в 1920-е гг., их территории и столицы. Выявить причины роста влияния социалистических партий и профсоюзов, высказывать и аргументировать мнения о влиянии этих процессов на политику государств. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать процессы.	
	8. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	Предметные результаты Раскрывать значение понятий и терминов: авторитарный режим, фашизм, кризис Матеотти. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о причинах и предпосылках появления фашистских режимов в Европе. Называть основные события и действующих лиц, связанные с процессом прихода фашистов к власти в Италии. Характеризовать личность Б. Муссолини; давать оценку личности. Раскрывать сущность, идеи фашизма. Характеризовать внутреннюю политику авторитарных режимов Польши и Испании. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность. Давать оценку событий, деятельности.	
Тема 6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (1 час)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний
	9. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и	Предметные результаты Характеризовать послевоенную колониальную политику. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии. Объяснение причин революции в Китае. Рассказывать о	

	<p>гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i></p>	<p>важнейших событиях, участниках гражданской войны в Китае. Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии в межвоенный период. Раскрывать особенности национально-освободительного движения в Индии. Характеризовать личность Чан Кайши, М. Ганди. Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США (1 час)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание</p>
	<p>10. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i></p>	<p>Предметные результаты Осуществлять сравнительный анализ экономического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрывать причины экономического кризиса 1929 – 1932 гг. Давать оценку «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявить характерные черты развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920-1930-е гг. Сравнить общественно-политическое развитие стран Латинской Америки со странами Западной Европы. Раскрывать особенности формирования тоталитарных экономик Запада. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Анализировать информацию, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать процессы, личность.</p>	
<p>Тема 8. Нарастание агрессии. Германский нацизм (1 час)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и</p>

			нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний
	<p>11. Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>	<p>Предметные результаты Называть цели, основные направления внешней политики Японии и Германии в 1930-е гг. Характеризовать деятельность НСДАП, личность А. Гитлера. Раскрывать причины и факты, связанные с приходом нацистов к власти в Германии. Рассказывать о важнейших событиях в Германии в 1930-е гг., участниках («пивной» путч, поджог Рейхстага, «ночь длинных ножей»). Рассказывать об агрессии Японии против Китая с опорой на карту. Раскрывать основные положения Нюрнбергских законов. Метапредметные результаты Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
Тема 9. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании (1 час)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание
	<p>12. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида.</i> <i>Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать о важнейших событиях, участниках революции в Испании. Характеризовать особенности борьбы с фашизмом в Австрии, Испании, Франции. Характеризовать деятельность Коминтерна и «Народного фронта». Высказывать и аргументировать суждения, мнения о политике «невмешательства» и советской помощи Испании. Подводить, оценивать итоги революции в Испании, выявлять причины поражения Испанской республики. Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

Тема 10. Политика «умиротворения» агрессора (1 час)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний
	<p align="center">13. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать отношения Англии, Франции и США с Советской Россией. Выявить причины создания «оси Берлин–Рим–Токио». Систематизировать информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931 – 1939 гг. Раскрывать факты связанные с оккупацией Рейнской зоны, аншлюсом Австрии, Судетским кризисом. Давать оценку исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснять причины заключения советско-германского Пакта о ненападении и раздела Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с картами, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
Тема 11. Развитие культуры в первой трети XX в. (2 часа)			3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
	<p>14. Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение.</i></p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм, психоанализ, «потерянное поколение». Высказывать и аргументировать суждения, мнения о развитии культуры в первой трети XX в. Характеризовать основные направления в искусстве, раскрывать их особенности, характерные черты. Описывать, сравнивать произведения</p>	

		<p>культуры первой трети XX в.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений. Раскрывать смысл понятий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
	<p>15. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	<p>Предметные результаты Называть ведущих деятелей культуры первой трети XX в., характеризовать их личность, давать оценку их вклада в развитие мировой культуры. Раскрывать особенности взаимодействия тоталитаризма и культура в произведениях авторов. Рассказывать о зарождении и развитии олимпийского движения. Раскрывать факты доминирования массовой культуры в пространстве культуры западной цивилизации, ее взаимодействие с элитарной и народной культурой.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Взаимодействовать, работать в группе. Давать оценку деятельности. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
Итоговое повторение (1 час)			
	<p>16. Итоговое повторение. Межвоенный период (1918 – 1939). Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	Повторение и обобщение материала изученных тем	
Раздел 3. Вторая мировая война (7 часов)			
Тема 12. Начало Второй мировой войны (1 час)			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний</p>

	<p>17. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	<p>Предметные результаты Выявить причины Второй мировой войны. Раскрывать особенности начального этапа войны, стратегические планы основных воюющих сторон. Объяснять значение понятий: блицкриг, «Странная война», «линия Мажино». Анализировать основные положения Тройственного пакта, советско-германского договора о дружбе и границе. Называть цели, основные направления внешней политики Германии и СССР. Показывать на карте районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснять причины быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Давать оценку действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о неготовности СССР к войне с Германией.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с картами, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (1 час)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний</p>
	<p>18. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i></p>	<p>Предметные результаты Выявить причины нападения Германии на СССР, нападения Японии на США и поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Объяснять причины и значение вступления в войну США. Показывать на карте районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснять значение Московской конференции 1941 г. Объяснять значение понятий: ленд-</p>	

	<p>Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i></p>	<p>лиз, план «Ост». Рассказывать о формировании Антигитлеровской коалиции, стратегии союзников. Характеризовать позицию нейтральных государств.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные высказывания. Характеризовать процессы, личность.</p>	
<p>Тема 14. Коренной перелом в войне (1 час)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание</p>
	<p>19. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i></p>	<p>Предметные результаты Показывать на карте районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Выявить причины победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Раскрывать факты, связанные с падением режима Муссолини. Рассказывать о важнейших событиях, участниках военных действий на Тихом океане. Оценивать итоги, решения Тегеранской конференции. Выявить причины и последствия роспуска Коминтерна.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Находить и интерпретировать информацию, Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам (1 час)</p>			<p>2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание</p>

	<p>20. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i></p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: оккупация, «Новый порядок», геноцид, холокост, концентрационный лагерь, коллаборационизм. Характеризовать оккупационный режим на территории СССР, в Восточной Европе и условия жизни в СССР, Великобритании, Германии, США и Японии. Раскрывать факты массовых расстрелов военнопленных и гражданских лиц, принудительной трудовой миграции, насильственного переселения. Раскрывать особенности ведения партизанской войны против оккупантов, движения Сопротивления в Европе. Выявить причины коллаборационизма.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	
<p>Тема 16. Разгром Германии, Японии и их союзников (2 часа)</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
	<p>21. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Капитуляция Германии. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.</p>	<p>Предметные результаты Показывать на карте районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе войны. Рассказывать о важнейших событиях, участниках открытия Второго фронта и освобождения стран Европы. Называть и пояснять решения Ялтинской конференции. Выявить причины перехода на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии. Определять роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Указывать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку</p>	

	Разгром Германии и взятие Берлина.	событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	<p>22. Наступление союзников против Японии. Итоги войны. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран.</p>	<p>Предметные результаты Показывать на карте районы основных военных действий против Японии. Раскрывать факты, связанные с атомными бомбардировками Хиросимы и Нагасаки. Называть условия капитуляции Японии. Рассказывать о Нюрнбергском трибунале и Токийском процессе. Оценивать итоги, решения Потсдамской конференции. Высказывать и аргументировать суждения, мнения об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.).</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
Итоговое повторение (1 час)			
	23. Итоговое повторение. Вторая мировая война. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ЧАСОВ)			
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 (19 часов)			
Тема 1. Россия в Первой мировой войне (4 часа)			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание</p>
	24. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	<p>Предметные результаты Работа с исторической картой: Россия в начале XX в. Объяснять понятия: Антанта, Тройственный союз. Проводить сравнительный анализ политического, социального, экономического положения России с ведущими странами Европы. Указывать основные причины и поводы вступления России в войну.</p>	

		<p>Рассказывать о геополитических и военно-стратегических планах России. Называть основные события первого периода войны (1914 – 1915 гг.). Характеризовать политическое, социально-экономическое состояние России в годы войны, динамику изменений.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом.</p>	
	<p>25. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.</i></p>	<p>Предметные результаты Работа с исторической картой: Первая мировая война. Указывать основные причины военных неудач и успехов России, последствия. Называть основные события Первой мировой войны 1916 – 1917 гг. Характеризовать деятельность А.Брусилова.</p> <p>Метапредметные результаты Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым, иллюстративным материалом.</p>	
	<p>26. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</i></p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: пропаганда, милитаризация экономики, «кадровая чехарда», карточная система снабжения, разверстка. Рассказывать о формировании военно-промышленных комитетов и общественных организаций помощи фронту. Раскрывать особенности восприятия войны российским обществом, его изменения и роль пропаганды патриотизма. Выявить причины введения карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать процессы.</p>	
	<p>27. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.</p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать суждения, мнения о роли различных политических течений, партий в политической жизни России периода</p>	

	<p>Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане</i>. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	<p>войны. Объяснять значение понятий: «распутинщина» и десакрализация власти. Характеризовать деятельность наиболее известных политиков. Объяснять причины усиления роли армии в жизни общества. Рассказывать о восстаниях в Средней Азии, Казахстане.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 2. Великая российская революция 1917 г. (3 часа)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний</p>
	<p>28. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать об особенностях политического, социального, экономического развития Российской империя накануне революции. Называть народы, проживающие на территории страны, показывать на карте территорию их расселения, границы государства. Объяснять причины обострения экономического и политического кризиса. Раскрывать национальные и конфессиональные проблемы, противоречия модернизации. Называть основные политические партии и их лидеров.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
	<p>29. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое</p>	<p>Предметные результаты Выявить предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Характеризовать внутреннюю политику Временного правительства. Объяснять кризисные явления во власти. Раскрывать факты, связанные с деятельностью большевиков весной – летом 1917 г. Характеризовать деятельность наиболее известных политических деятелей этого периода. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г., взаимоотношения Временного правительства и Петроградского Совета.</p> <p>Метапредметные результаты</p>	

	равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.	Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	<p>30. Июльский кризис и конец «двоевластия». В.И. Ленин как политический деятель. <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i></p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: июльский кризис, «двоевластие», «корниловский мятеж», «октябрьская революция», коалиционное правительство. Характеризовать личность и деятельность В.И. Ленина, Л.Г.Корнилова. Рассказывать о важнейших событиях, участниках октябрьской революции 1917 г., оценивать итоги. Выявлять причины, условия корниловского выступления против Временного правительства. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о провозглашении России республикой. Раскрывать особенности создания коалиционного правительства. Раскрывать факты, связанные с восстановлением патриаршества в России.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков (2 часа)			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 7. Трудовое воспитание</p>
	<p>31. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Отделение церкви от</p>	<p>Предметные результаты Перечислять, характеризовать и давать оценку первым преобразованиям большевиков в политической и экономической сферах государства. Объяснять значения понятий «декрет о мире», «диктатура пролетариата». Выявлять причины, условия и итоги заключения Брестского мира. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о причинах возникновения предпосылок для начала Гражданской войны. Характеризовать причины и условия</p>	

	государства и школы от церкви.	возникновения борьбы за армию, оценивать итоги. Раскрывать особенности отказа новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Устанавливать цели, задачи большевиков в осуществлении процессов отделения церкви от государства, и школы от церкви, давать оценку произошедшим последствиям. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	32. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.	Предметные результаты Объяснять значение понятий: национализация, денационализация, «декрет о земле». Раскрывать сущность и особенности проведения национализации в отношении промышленности. Характеризовать основные принципы наделения крестьян землей. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания (2 часа)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание
	33. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.	Предметные результаты Объяснять значение понятия «декрет о власти». Характеризовать процесс формирования нового государственного аппарата, раскрыть его особенности. Объяснять значение понятий: «Советы», ВЦИК, СНК, ВЧК, ВСНХ, а также выявлять их основополагающие особенности и описывать процесс формирования. Характеризовать личность и деятельность Ф.Э. Держинского. Устанавливать причины и условия роспуска Учредительного собрания, давать оценку возникшим последствиям. Объяснять значение понятия «многовластие», высказывать и аргументировать суждения, мнения о причинах его возникновения и сущности. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности.	

		Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	34. Первая Конституция России 1918 г.	Предметные результаты Объяснять значение понятия РСФСР. Раскрывать основные цели и задачи принятия большевиками Конституции РСФСР 1918 г. Характеризовать принципы, сущность и особенности Конституции РСФСР 1918 г., высказывать и аргументировать суждения, мнения о целесообразности ее принятия. Метапредметные результаты Взаимодействовать, работать в группе. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом.	
Тема 5. Гражданская война и ее последствия (4 часа)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
	35. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Человеческие потери.	Предметные результаты Объяснять сущность понятия «гражданская война», выделять ее характерные признаки. Раскрывать причины Гражданской войны. Составлять план основных этапов и событий войны. Характеризовать процесс установления советской власти. Показывать на карте масштабы распространения советской власти и сопротивлений. Раскрывать особенности позиции Украинской Центральной рады. Характеризовать причины и особенности восстания чехословацкого корпуса. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событиям, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	

	<p>36. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</i></p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий «красные», «белые», перечислять и характеризовать деятельность наиболее их известных представителей. Составлять план основных этапов и событий войны. Показывать на карте районы дислокации армий, линии фронтов в 1918 –1920 гг. Объяснять значение понятия «военная интервенция», «комуч», директория, комбед, ревком. Разъяснять сущность идеологии Белого движения, особенности формирования правительства А.В. Колчака, П.Н. Врангеля. Объяснять значение понятия РККА, пояснять причины и особенности создания. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>37. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i></p>	<p>Предметные результаты Показывать на карте районы дислокации армий, районы распространения «зеленых» движений. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о положении населения в годы войны. Характеризовать причины, события и последствия Польско-советской войны. Разъяснять обстоятельства, приведшие к поражению армии Врангеля в Крыму. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>38. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значения понятий: военный коммунизм, красные продотряды, «белые реквизиции», продразверстка, принудительная трудовая повинность, главкизм, ГОЭЛРО. Характеризовать роль крестьянского движения во время Гражданской войны. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о причинах поражения Белого движения и победы большевиков, Красной Армии. Давать оценку историческому значению Гражданской войны. Раскрывать причины и обстоятельства</p>	

	Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне</i> . Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i>	убийства царской семьи. Разъяснить сущность вопроса о земле. Характеризовать основные положения Декларации прав народов России 1917 г., оценивать значение. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (3 часа)			2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
	39. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. <i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</i>	Предметные результаты Высказывать и аргументировать суждения, мнения о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеризовать политику большевиков в области культуры в 1917 – 1922 гг. Выявлять основные тенденции развития художественной культуры в 1920-е гг. Раскрывать условия создания Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Объяснять значение понятия «Окна сатиры РОСТА», рабфак. Рассказывать о национализации театров и кинематографа, пролетаризации вузов. Называть причины, особенности и последствия антирелигиозной пропаганды и секуляризации жизни общества. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Интерпретировать информацию. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	40. Повседневная жизнь и общественные настроения. Ликвидация сословных привилегий. <i>Законодательное закрепление равноправия полов. Городской быт:</i>	Предметные результаты Объяснять значения понятий: «комбеды», «черный рынок», спекуляция. Раскрывать особенности и последствия ликвидации сословных привилегий, значение законодательного закрепления	

	<i>бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i>	равноправия полов. Характеризовать повседневную жизнь и общественные настроения в период становления советского государства. Характеризовать городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Рассказывать о деятельности Трудовых армий. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	41. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	Предметные результаты Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в годы революции и Гражданской войны. Раскрывать факты влияния Октябрьской революции 1917 г. на жизнь кубанцев. Рассказывать о важнейших событиях и участниках Гражданской войны на территории Кубани. Характеризовать основные направления развития экономики, культуры, социальной сферы. Метапредметные результаты Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Итоговое повторение (1 час)			
	42. Итоговое повторение. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. (14 часов)			
Тема 7. СССР в годы нэпа. 1921 – 1928 (4 часа)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
	43. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция	Предметные результаты Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн в различных сферах жизни общества. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о причинах и особенностях голода 1921 – 1922 гг., путях его преодоления. Выявлять	

	<p>церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p>	<p>причины, характер и последствия гонения на церковь. Характеризовать крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Рассказывать о причинах, последствиях Кронштадтского восстания.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>44. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать экономическое и политическое положение страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснять значение понятия НЭП, раскрывать ее итоги, противоречия и причины свёртывания. Выявлять причины и особенности отказа большевиков от «военного коммунизма» и переход к НЭПу. Пояснять причины и особенности политических репрессий в годы НЭПа. Определять значение понятий продналог, продразверстка, концессия. Выявлять сущность, особенности и итоги финансовой реформы 1922 – 1924 гг. Рассказывать о создании Госплана и разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Высказывать и аргументировать суждения, мнения об учреждении в СССР звания «Герой Труда».</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>45. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i></p>	<p>Предметные результаты Объяснять значения понятий: СССР, однопартийность, «коренизация». Определять предпосылки и значение создания СССР, а также структуру государственного управления. Характеризовать положения Конституции СССР 1924 г., сравнивать их с положениями Конституции 1918 г. Называть особенности административно-территориальных реформ. Выявлять</p>	

	<p>Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i></p>	<p>процесс и значение создания новых национальных образований в 1920-е гг. Рассказывать о процессе борьбы за власть после смерти В.И. Ленина. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Характеризовать процессы, личность.</p>	
	<p>46. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать основные направления социальной политики большевиков. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о положении рабочих и крестьян. Определять значение понятий: эмансипация, социальные лифты, эксплуататоры, «лишенцы», коммуны, артели, ТОЗы, отходничество. Раскрывать особенности молодежной политики. Рассказывать о становлении системы здравоохранения, охране материнства и детства, борьбе с беспризорностью и преступностью, сокращении безработицы. Характеризовать деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Метапредметные результаты Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 8. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. (9 часов)</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
	<p>47. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.</p>	<p>Предметные результаты Определять значения понятий «Великий перелом», командно-административная экономика,</p>	

	<p>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p>	<p>индустриализация, ударники, стахановцы, карточная система, коллективизация, колхоз, раскулачивание. Раскрывать процесс создания рабочих и инженерных кадров. Выявлять особенности социалистического соревнования. Характеризовать причины, сущность и последствия ликвидации частной торговли и предпринимательства. Описывать процесс становления колхозного строя. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о сопротивлении крестьян коллективизации, а также о последствиях.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>48. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i></p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятия МТС. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о причинах и сущности голода в СССР в 1932–1933 гг. как следствия коллективизации. Раскрывать национальные и региональные особенности коллективизации. Характеризовать крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Рассказывать о создании новых отраслей промышленности. Выявлять роль и особенности участия иностранных специалистов и технологий на стройках СССР. Характеризовать и давать оценку процессу милитаризации народного хозяйства и ускоренного развития военной промышленности.</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>49. Результаты, цена и издержки модернизации. Конституция СССР 1936 г. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать результаты, итоги модернизации. Раскрывать основные положения Конституция СССР 1936 г. Рассказывать о процессе превращения СССР в аграрно-индустриальную</p>	

	<p>безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i></p> <p>Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</p> <p><i>«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.</i></p> <p>Репрессии против священнослужителей.</p> <p>ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</p> <p>Пропаганда и реальные достижения.</p>	<p>державу, ликвидации безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятий: культ личности, НКВД, ГУЛАГ. Выявлять особенности партийных органов как инструментов сталинской политики.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения, мнения о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении территорий.</p> <p>Характеризовать советскую социальную и национальную политику 1930-х гг. Выявлять причины, направленность, особенности и последствия массовых политических репрессий.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>50. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.</p> <p><i>Нэпманы и отношение к ним в обществе.</i></p> <p><i>«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины.</i></p> <p><i>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.</i></p> <p><i>Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p><i>Обновленческое движение в церкви. Положение</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать повседневную жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. Выявлять причины и особенности повышения общего уровня жизни. Объяснять значения понятий: «коммунистическое чванство», нэпманы, «союз воинствующих безбожников».</p> <p>Раскрывать причины падения трудовой дисциплины. Выявлять особенности отношения к семье, браку, воспитанию детей. Раскрывать сущность советских обрядов и праздников. Характеризовать особенности религиозной жизни.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические</p>	

	<i>нехристианских конфессий.</i>	высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	<p>51. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).</i></p> <p><i>Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</i></p> <p><i>Советский авангард.</i></p> <p><i>Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.</i></p> <p>Культура и идеология.</p> <p><i>Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.</i></p> <p><i>Создание «нового человека».</i></p> <p><i>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</i></p> <p>Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p> <p><i>Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».</i></p> <p><i>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.</i></p> <p><i>Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять значение понятий: рабфак, пролеткульт, «нэпманская культура», сельские избы-читальни, наркомпрос, создание «нового человека», пропаганда, интернационализм, рабселькор, «челюскинцы».</p> <p>Рассказывать о борьбе с безграмотностью. Раскрывать основные направления и особенности в литературе (футуризм), архитектуре (конструктивизм), киноискусстве, а также характеризовать деятельность наиболее известных представителей искусства. Раскрывать особенности советского авангарда. Выявлять взаимосвязь культуры и идеологии. Рассказывать о процессе развития науки, искусства и спорта, наиболее известных деятелях, учреждении звания Герой Советского Союза.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Раскрывать смысл понятий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>52. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе.</p> <p><i>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</i></p> <p>Социалистический реализм как художественный метод.</p> <p>Литература и кинематограф 1930-х годов. <i>Культура русского зарубежья.</i> Наука в 1930-е гг. <i>Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять значение понятий: культурная революция, ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ, ВСХВ, пионерия, комсомол, трудодни, «единоличники».</p> <p>Выявлять причины, сущность культурной революции. Раскрывать особенности системы образования в СССР. Высказывать и аргументировать суждения, мнения об установлении жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Раскрывать особенности создания творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Выявлять сущность социалистического реализма как художественного метода, особенности литературы, кинематографа и науки 1930-х годов. Характеризовать</p>	

	<p><i>др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i></p>	<p>деятельность наиболее известных деятелей науки и искусства, изобретателей. Рассказывать о жизни в городе и деревне, проводить сравнения с опорой на исторические факты.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>53. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать основные направления внешней политике СССР в 1920–1930-е годы. Объяснить значение понятия «коминтерн». Характеризовать условия и последствия заключения договора в Рапалло. Оценивать выход СССР из международной изоляции. Выявлять факты «Военной тревоги» 1927 г. Описывать процесс и итоги вступления СССР в Лигу Наций. Рассказывать о предпосылках возрастания угрозы мировой войны, формах организации системы коллективной безопасности в Европе, участия советских добровольцев в военных кампаниях Испании и Китая. Характеризовать причины, условия и последствия вооруженных конфликтов в Монголии, на Дальнем Востоке.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

	<p>54. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p><i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i></p> <p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p><i>Катынская трагедия.</i></p> <p>«Зимняя война» с Финляндией.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Высказывать и аргументировать мнения о положении СССР накануне Великой Отечественной войны. Характеризовать причины и итоги форсирования военного производства, освоения новой техники. Характеризовать причины, условия и последствия Мюнхенского договора 1938 г., а также Пакта о ненападении 1939 г. Раскрывать процессы включения в состав СССР: Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Раскрывать события Катынской трагедии. Рассказывать о причинах, условиях и итогах русско-финляндской войны.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с картами. Составлять устные монологические высказывания. Характеризовать процессы, личность.</p>	
	<p>55. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в 1920–1930-е гг. Характеризовать основные направления развития экономики, культуры, социальной сферы. Рассказывать о важнейших событиях, связанных с проведение коллективизации на Кубани. Объяснить значение понятий: украинизация, расказачивание, «черные доски».</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Раскрывать смысл понятий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
Итоговое повторение (1 час)			
	<p>56. Итоговое повторение. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 (12 часов)			
Тема 9. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 (10 часов)			<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое

			воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
	<p>57. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</i></p>	<p>Предметные результаты Раскрывать этапы, основные военные сражения и их итоги в первый период войны, показывать их на карте. Рассказывать о важнейших участниках военных сражений, оценивать их деятельность. Называть цели и содержание плана «Барбаросса». Оценивать соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Характеризовать события и итоги сражения у Брестской крепости, выявлять причины поражений РККА на начальном этапе войны. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о роли партии и И.В. Сталина в контексте событий начального периода войны. Рассказывать о Смоленском сражении, наступлении советских войск под Ельней, начале блокады Ленинграда, обороне Одессы и Севастополя. Раскрывать причины срыва гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами.</p>	
	<p>58. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на</i></p>	<p>Предметные результаты Раскрывать особенности наступательных операций РККА зимой–весной 1942 г., а также показывать их на карте. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о причинах неудачи Ржевско-Вяземской операции. Рассказывать о событиях и итогах битвы за Воронеж, положении блокадного Ленинграда. Объяснять значения понятий: «дорога жизни», холокост, концлагерь, «Генеральный план Ост». Раскрывать особенности перестройки экономики на военный лад. Характеризовать и оценивать преступления нацистов в отношении советских граждан. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о начале массового сопротивления врагу.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать</p>	

	<p><i>производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</i></p>	<p>оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>59. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Развертывание партизанского движения. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать о событиях и итогах Сталинградской битвы, битвы за Кавказ, на Курской дуге, в том числе под Прохоровкой. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о значимости развертывания партизанского движения. Показывать на карте основные события, сражения, связанные с «коренным переломом» в войне. Раскрывать причины и условия поражения советских войск в Крыму в мае 1942 г. Называть места военных сражений и их итоги при освобождении Левобережной Украины и форсировании Днепра. Высказывать и аргументировать мнения об итогах наступления РККА летом–осенью 1943 г.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>60. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать причины, условия и значение прорыва блокады Ленинграда в январе 1943 г. Раскрывать формы, причины, масштабы и последствия сотрудничества с врагом.</p>	

	<p><i>крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i></p>	<p>Характеризовать, оценивать деятельность генерала Власова. Рассказывать о судах над военными преступниками и пособниками оккупантов. Объяснить значение понятия «Всё для фронта, всё для победы!». Рассказывать о сущности и значении трудового подвига народа.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с картами, текстовым, иллюстративным, материалом. Характеризовать процессы, личность.</p>	
	<p>61. Повседневность военного времени. <i>Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать личность и деятельность наиболее известных женщин на войне. Рассказывать о карточной системе и нормах снабжения в городах. Оценивать положение в деревне. Рассказывать о процессах и итогах создания Суворовских и Нахимовских училищ. Характеризовать деятельность известных советских писателей, композиторов, художников, ученых в условиях войны. Высказывать и аргументировать суждения, мнения об особенностях песенного творчества, фольклоре и киноискусстве военных лет. Характеризовать взаимоотношения государства и церкви в годы войны.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

	<i>(Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.</i>		
	<p>62. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i></p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать суждения, мнения о сущности проблемы второго фронта. Объяснять значение понятия ленд-лиз. Характеризовать причины, условия и итоги проведения Тегеранской конференции, оценивать ее значение. Рассказывать о взаимоотношениях, совместной деятельности в борьбе с гитлеровской Германией советских войск с французским авиационным полком «Нормандия-Неман», польскими и чехословацкими воинскими частями.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>63. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Реевакуация и нормализация повседневной жизни.</p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать мнения о роли СССР в победе в Великой Отечественной войне. Разъяснять события, показывать на карте: освобождение правобережной Украины и Крыма, наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике, боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Характеризовать значение и итоги встречи союзников на Эльбе, Висло-Одерской операции, битвы за Берлин. Выявлять причины и итоги капитуляции Германии. Рассказывать о процессах восстановления хозяйства в освобожденных районах. Объяснять значения понятий: «атомный проект», депортация репрессированных народов. Оценивать взаимоотношения советского государства и церкви.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

	<p>ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i></p>		
	<p>64. Окончание Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значения понятий: антигитлеровская коалиция, денацификация, демилитаризация, демонополизация, демократизация, репарации, Квантунская армия, ООН, Токийский и Нюрнбергский процессы. Характеризовать причины и последствия открытия Второго фронта в Европе и итоги советско-японской войны, показывать на карте ключевые события. Рассказывать о Ялтинской и Потсдамской конференциях, характеризовать итоги, оценивать их значение. Выявлять причины и последствия ядерных бомбардировок японских городов американской авиацией.</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>65. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать суждения, мнения об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войны. Характеризовать вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом, оценивать значение. Сравнить людские и материальные потери разных сторон. Рассказывать о важнейших событиях, приведших к изменениям политической карты Европы.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с картами, иллюстративным, текстовым</p>	

		материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	66. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Предметные результаты Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в годы Великой Отечественной войны. Показывать на карте места важнейших событий: сражение при Кушевской, оккупация Краснодара, оборона Малой Земли, прорыв «голубой линии». Объяснить значение понятий: душегубка, «голубая линия». Рассказывать о подвигах кубанцев – участников войны, называть имена героев, отличившихся в боях за Кубань. Характеризовать вклад кубанцев в победу над фашизмом. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Итоговое повторение (2 часа)			
	67. Итоговое повторение. Обобщение пройденного материала и контроль.	Обобщение пройденного материала и контроль	
	68. Итоговое повторение. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	

11 КЛАСС (68 часов)

Раздел (количество часов)	Темы (количество часов) Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД в форме результатов)	Основные направления воспитательной деятельности
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (22 ЧАСА)			
Раздел 4. Соревнование социальных систем (18 часов)			
Тема 17. Начало «холодной войны» (1 час)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний
	1. Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика	Предметные результаты Определять истоки, причины и сущность «холодной войны». Анализировать фултонскую речь Черчилля. Рассказывать о формировании системы союзов и	

	сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	военно-политических конфликтах «холодной войны» в конце 1940-х – 1950-е гг. Объяснять значение понятий: План Маршалла, Доктрина Трумэна, Коминформ, Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), НАТО. Раскрывать особенности установления коммунистических режимов в Восточной Европе. Метапредметные результаты Анализировать информацию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
Тема 18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (1 час)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 8. Экологическое воспитание
	2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	Предметные результаты Раскрывать значение понятий: гонка вооружений, Организация Варшавского договора (ОВД), «Доктрина Эйзенхауэра». Раскрывать факты ракетно-космического и военно-технического соперничества СССР и США. Объяснять на исторических примерах значение создания атомного и термоядерного оружия в СССР, полета человека в космос. Выявить причины, приводить факты снижения международной напряженности после смерти И. Сталина. Выявлять причины и объяснять значение Берлинского и Карибского кризисов. Характеризовать личность Н. Хрущева, Д. Кеннеди. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Тема 19. Дальний Восток в 40 – 70-е гг. Войны и революции (2 часа)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание

	<p>3. Образование КНР. Война в Корее. <i>Гражданская война в Китае. Советско-китайский конфликт.</i></p>	<p>Предметные результаты Рассказывать о важнейших событиях, участниках гражданской войны в Китае и образования КНР. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о влиянии прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Выявить причины советско-китайского конфликта и его последствия. Давать оценку исторического значения войны в Корее, раскрывать факты, связанные с этим событием. Раскрывать особенности «политики мирного сосуществования».</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>4. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. <i>Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае.</i></p>	<p>Предметные результаты Рассказывать о важнейших событиях, участниках национально-освободительных и коммунистических движений в Юго-Восточной Азии. Раскрывать особенности движений. Выявить причины, оценивать итоги Вьетнамской войны, индокитайских войн. Объяснять причины поражения США и их союзников в Индокитае.</p> <p>Метапредметные результаты Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
Тема 20. «Разрядка» (1 час)			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание</p>
	<p>5. «Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятия «разрядка». Выявить причины перехода к «разрядке» отношений. Раскрывать содержание, основные положения договоров ОСВ-1, ОСВ-2, об ограничении ПРО, Хельсинкского акта. Указывать причины и последствия проведения новой восточной политики ФРГ, ввода советских войск в Афганистан. Рассказывать о визитах Р. Никсона в КНР и СССР, итогах.</p> <p>Метапредметные результаты</p>	

		<p>Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 21. Западная Европа и Северная Америка в 50 – 80-е годы XX века (3 часа)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание</p>
	<p>6. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i></p>	<p>Предметные результаты Раскрывать значение понятий и терминов: «общество потребления», «общество благосостояния», «экономическое чудо», «скандинавская модель» развития. Рассказывать о важнейших событиях, деятелях, связанных с созданием Европейского экономического сообщества. Раскрывать особенности перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Характеризовать сущность и процесс становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции. Рассказывать о возникновении V республики во Франции. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>7. Проблема прав человека. Новые течения в обществе и культуре. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятия неоконсерватизм. Раскрывать особенности, характеризовать основные течения в обществе и культуре в 50 – 80-е годы XX века. Объяснять значение понятия «бурные шестидесятые». Высказывать и аргументировать суждения, мнения о состоянии проблемы прав человека в западном обществе. Рассказывать о движении за гражданские права в</p>	

		<p>США, выявлять его причины и последствия. Раскрывать особенности демократизации стран Запада на примерах Греции, Португалии и Испании. Называть цели, основные направления внутренней политики Р. Рейгана.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>8. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: информационная революция, энергетический кризис, экологический кризис, зеленое движение. Выявлять причины экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг., характеризовать их последствия.</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 22. Достижения и кризисы социалистического мира (3 часа)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 7. Трудовое воспитание</p>
	<p>9. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i>. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p>	<p>Предметные результаты Анализировать особенности внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенные десятилетия. Выявлять признаки кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е – 1960-е гг. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева». Объяснять значение понятий: «реальный социализм», «Пражская весна». Объяснять значение и роль решений XX съезда КПСС в сфере внешней политики СССР. Объяснять причины разрыва отношений между СССР и Албанией, Югославией. Рассказывать о важнейших событиях, участниках волнений в ГДР, восстаний в Польше и Венгрии.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать процессы, личность.</p>	

	<p>10. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее.</i> <i>Полтовский режим в Камбодже.</i> Экономические и политические последствия реформ в Китае.</p>	<p>Предметные результаты Называть цели, основные направления внутренней и внешней политики Китая. Характеризовать личность Мао Цзэдуна. Объяснять причины ухудшения отношений между СССР и Китаем. Раскрывать особенности коммунистического режима в Китае, Северной Корее и режима Пол Пота в Камбодже. Раскрывать значение понятий и терминов: маоизм, «культурная революция», красные кхмеры, идеология «чучхе».</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>11. Перестройка в СССР и «новое мышление». <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: перестройка, «новое мышление». Рассказывать о важнейших событиях, участниках антикоммунистических революций в Восточной Европе. Выявлять причины и предпосылки распада ОВД, СЭВ, Югославии, СССР. Раскрывать особенности появления независимых государств на постсоветском пространстве. Показывать изменения политической карты мира. Выделять основные черты демократических преобразований в странах соцлагеря. Раскрывать факты, связанные с войнами на Балканах и агрессией НАТО против Югославии.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 23. Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг. (1 час)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний</p>

	<p>12. Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать политическое, социально-экономическое положение в странах Латинской Америки в 1950 – 1990-е гг. Выделять и объяснять причины экономических успехов и неудач латиноамериканских стран. Раскрывать особенности социалистических движений в Латинской Америке. Рассказывать о важнейших событиях, участниках революции на Кубе, революциях и гражданских войнах в Центральной Америке.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
<p>Тема 24. Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-е гг. (5 часов)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание</p>
	<p>13. Крушение колониальной системы и ее последствия. <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать колониальное общество второй половины XX века. Выявлять причины ускорения процесса деколонизации. Определять факторы, влиявшие на способ обретения независимости (мирный / военный). Пояснять влияние итогов Второй мировой войны, «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки, подъем антиколониальных движений. Объяснять значение понятия апартеид. Оценивать итоги, последствия крушения колониальной системы.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>14. Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и</i></p>	<p>Предметные результаты Раскрывать особенности политического, социально-экономического развития арабских стран. Рассказывать о возникновении государства Израиль. Выявить причины, рассказывать о важнейших событиях, участниках Суэцкого конфликта, арабо-израильских войн. Высказывать и аргументировать мнения о палестинской проблеме и</p>	

	<p><i>Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p>	<p>попытках ее урегулирования. Характеризовать внутреннюю политику Турции, Ирана, Ирака. Раскрывать факты, связанные с исламской революцией в Иране и войной в Персидском заливе.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>15. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i></p>	<p>Предметные результаты Называть и показывать на карте ведущие страны Южной, Юго-Восточной Азии. Определять основные направления, содержание их внутренней и внешней политики. Характеризовать личность и деятельность Д. Неру, И. Ганди, Сукарно и Сухарто. Выявлять причины, истоки конфронтации между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Раскрывать особенности развития стран Южной Азии в конце XX в.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>16. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать положение Японии после Второй мировой войны. Называть цели, основные направления внутренней и внешней политики Японии во второй половине XX века. Сравнить особенности ускоренного экономического развития Японии и других стран. Выявить причины японского экономического чуда. Высказывать и аргументировать суждения, мнения по проблеме Курильских островов. Раскрывать на конкретных фактах положение о кризисе японского общества.</p> <p>Метапредметные результаты Осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>17. «Тихоокеанские драконы». Развитие Южной Кореи.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятия «Тихоокеанские драконы».</p>	

		Показывать на карте Южную Корею, Сингапур, Тайвань. Характеризовать особенности развития второго эшелона новых индустриальных стран. Выявить причины перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценивать итоги «прагматических реформ» Дэна Сяопина. Сравнить опыт модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня, Китая. Метапредметные результаты Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Итоговое повторение (1 час)			
	18. Итоговое повторение. Соревнование социальных систем. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
Раздел 5. Современный мир (4 часа)			
Тема 25. Современный мир (3 часа)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
	19. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i>	Предметные результаты Раскрывать значение понятий и терминов: глобализация, интеграция, транснациональные корпорации. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о глобализационных процессах и роли информационной революции, Интернета. Раскрывать факты, связанные с экономическими кризисами 1998 и 2008 гг. Выявить причины возникновения ТНК. Раскрывать особенности интеграционных процессов в мире. Обсуждать вопрос глобализации мировой экономики и её последствий. Выявлять проблемы современных многонациональных государств. Обсуждать проблемы массовой миграции в эпоху глобализации Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Выделять общие признаки и	

		различие явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия событий.	
	<p>20. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать модернизационные процессы в странах Азии. Объяснять причины ускорения экономического развития Китая и роста влияния на международной арене. Объяснять значение понятий: «арабская весна», «цветные революции», международный терроризм. Рассказывать о важнейших событиях, участниках войны в Ираке. Объяснять причины усиления взаимодействия стран Азии с государствами Южной Америки. Характеризовать особенности социально-политического развития Южной Америки. Оценивать итоги, последствия цветных революций, «арабская весна».</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы, личность. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
	<p>21. Россия в современном мире. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</p>	<p>Предметные результаты Оценивать положение России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Называть цели, основные направления внутренней и внешней политики. Характеризовать отношения России и США. Оценивать роль и участие РФ в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.</p>	
Итоговое повторение (1 час)			
	<p>22. Итоговое повторение. Современный мир. Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	Повторение и обобщение материала изученных тем	

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ЧАСОВ)			
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953) (7 часов)			
<p>Тема 10. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953) (6 часов)</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
	<p>23. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i></p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать мнения о влиянии последствий войны на советскую систему и общество. Рассказывать о социально-экономических проблемах советского государства в послевоенные годы, о мерах по их решению. Характеризовать ожидания и настроения общества в послевоенное время. Раскрывать значение термина репатриация в конкретном историческом аспекте.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Выделять общие признаки и различие явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>24. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.</i></p>	<p>Предметные результаты Указывать основные приоритеты в восстановлении хозяйственной системы СССР в послевоенные годы, называть ресурсы, за счет которых осуществлялось восстановление. Объяснять значение понятия «гонка вооружений». Описывать на конкретных исторических примерах процесс перехода экономики на выпуск гражданской продукции. Рассказывать о состоянии сельского хозяйства и положении населения деревни. Характеризовать экономическую сферу, процессы, проходящие в ней с опорой на конкретные факты. Выделять причины и последствия голода.</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать</p>	

	<p>Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p>	<p>явления, процессы, личность.</p>	
	<p>25. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. <i>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать сложившиеся взаимоотношения между И.В. Сталиным и его окружением. Раскрывать характер и особенности соперничества в верхних эшелонах власти. Выявлять причины и последствия усиления идеологического контроля, ужесточения административно-командной системы. Высказывать и аргументировать мнения о проблемах взаимоотношений союзного центра и национальных регионов. Оценивать, сравнивать социально-политическую обстановку в республиках СССР. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>26. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</i></p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: КПСС, «космополитизм», «дело врачей», «Ленинградское дело», «дело Еврейского антифашистского комитета», «лысенковщина». Выявлять причины и последствия послевоенных репрессий. На конкретных исторических примерах объяснять роль репрессий в послевоенный период. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
	<p>27. Начало «холодной войны». Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: «доктрина Трумэна», «план Маршалла», биполярный мир, СЭВ, НАТО, ОВД, «берлинский кризис», коминформбюро. Характеризовать причины, условия и последствия начала «холодной войны». Выявлять особенности роста влияния СССР на</p>	

	<p>Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.</p> <p><i>Коминформбюро.</i></p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	<p>международной арене. Рассказывать о деятельности ООН. Раскрывать причины и итоги конфликта с Югославией. Рассказывать о причинах, ходе и последствиях войны в Корее. Показывать на карте места основных событий, политические изменения в мире.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>28. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать личность, деятельность И.В. Сталина, его роль в истории государства и мира на основании различных исторических источников, мнений и оценок современников, историков.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию.</p> <p>Взаимодействовать, работать в группе. Анализировать информацию. Давать оценку деятельности. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать личность.</p>	
Итоговое повторение (1 час)			
	<p>29. Итоговое повторение. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953). Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	
Раздел 5. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8 часов)			
Тема 11. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (7 часов)			<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание

	<p>30. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</i> <i>Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: волонтаризм, «оттепель», десталинизация, политическая реабилитация. Характеризовать основные события после смерти И.В. Сталина, выделять их причины и последствия: смена политического курса, борьба за власть в советском руководстве, переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву, XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина, внутривнутрипартийная демократизация, утверждение единоличной власти Н.С. Хрущева. Раскрывать сущность и особенности национальной политики. Метапредметные результаты Анализировать информацию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>31. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> <i>Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».</i> «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: диссиденты, «шестидесятники», «стиляги», самиздат и «тамиздат». Характеризовать изменения в культурном пространстве и повседневной жизни. Рассказывать о новых тенденциях в литературе, кинематографе, театре, живописи, а также характеризовать деятельность их наиболее известных представителей. Раскрывать факты и особенности развития образования и науки, характеризовать деятельность их наиболее известных представителей. Указывать роль и значение телевидения в жизни общества. Характеризовать события, причины и последствия антирелигиозных кампаний. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

	<p>Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i></p>		
	<p>32. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать суждения, мнения о состоянии социального и экономического развития СССР. Объяснять значение понятий: целина, НТР, ЭВМ. Раскрывать на конкретных исторических примерах процессы, направленные на решение продовольственной проблемы. Оценивать перемены в научно-технической сфере. Сравнить особенности военного и гражданского секторов экономики. Рассказывать о причинах, процессе и последствиях начала освоения космоса. Характеризовать личность и деятельность Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой. Характеризовать реформы в сфере промышленности. Выявлять особенности развития экономики СССР в данный период.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>33. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</i> <i>Востребованность научного и инженерного труда.</i> <i>Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать особенности изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Рассказывать о положении и проблемах рабочего класса, крестьянства и интеллигенции. Объяснять значение понятий: «новый человек», хрущевки, НИИ, общественные фонды потребления. Рассказывать о проведении XXII Съезда КПСС и его итогах. Характеризовать реализацию и итоги реформы системы образования, пенсионной реформы. Объяснять причины роста доходов населения и его связь с появлением дефицита товаров, оценивать последствия.</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий,</p>	

	<p><i>системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».</i></p> <p><i>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</i></p>	<p>деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>34. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</p> <p>Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i>. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать причины, особенности и итоги изменений во внешней политике СССР. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о взаимоотношениях СССР и стран Запада. Раскрывать причины, и последствия международных военно-политических кризисов, позицию СССР и стратегию ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Рассказывать о распаде колониальной системы и борьбе за влияние в «третьем мире». Высказывать и аргументировать суждения, мнения о роли и месте СССР в мировой социалистической системе. Характеризовать причины и условия нарастания негативных тенденций в обществе, связанных с кризисом доверия власти. Раскрывать причины, условия и итоги Венгерского события 1956 г. Рассказывать о Новочеркасском событии, выделять его причины, итоги, последствия. Указывать причины и обстоятельства смещения Н.С. Хрущева и прихода к власти Л.И. Брежнева.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>35. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать личность, деятельность Н.С. Хрущева, его роль в истории государства и мира на основании различных исторических</p>	

		источников, мнений и оценок современников, историков. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести дискуссию. Взаимодействовать в группе. Анализировать информацию. Давать оценку деятельности. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать личность.	
	36. Наш край в 1953–1964 гг.	Предметные результаты Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в 1953–1964-е гг. Характеризовать основные направления развития экономики, культуры, социальной сферы. Объяснить значение понятий: кукурузная эпопея, прожектёрство, совнархозы, «хрущевки». Характеризовать региональные особенности периода «оттепели» и комментировать её влияние на развитие экономики края. Пояснять роль, значение процессов реабилитации для населения Кубани. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Итоговое повторение (1 час)			
	37. Итоговое повторение. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
Раздел 6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (8 часов)			
Тема 12. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7 часов)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание

	<p>38. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать, описывать обстоятельства прихода к власти Л.И. Брежнева. Рассказывать о процессе поиска новых идеологических ориентиров и смене политического курса. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>39. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Новые ориентиры аграрной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Отставание от Запада в производительности труда. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: «косыгинская реформа», теневая экономика, ВПК, ТЭК, ведомственный монополизм. Характеризовать особенности реализации реформ в сфере экономики, их причины, итоги. Раскрывать причины, условия нарастания застойных тенденций в экономике и кризиса идеологии. Оценивать трудности развития агропромышленного комплекса. Рассказывать о новых ориентирах аграрной политики. С опорой на конкретные факты характеризовать уровень жизни населения, указывать достижения и проблемы в этой сфере. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>40. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать основные положения Конституции СССР 1977 г., выделять причины, условия и итоги ее принятия, сравнивать с конституциями прошлых лет. Объяснять значение понятий: «развитый социализм», «лунная гонка». Раскрывать особенности советских научных и технических приоритетов. Рассказывать о деятельности научных организаций СССР, достижениях в сфере науки. Метапредметные результаты Анализировать информацию, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

	<p>41. Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.</p> <p><i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i></p> <p>Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять значение понятий: социальная мобильность, «неперспективные деревни», «несуны», дефицит. Характеризовать особенности культурного пространства и повседневной жизни в городе и в деревне. Сравнить уровни жизни разных социальных слоев. Оценивать, сравнивать социальное и экономическое развитие союзных республик. Выявлять основные потребительские тенденции в советском обществе. Рассказывать о развитии физкультуры и спорта в СССР, называть известных спортсменов, крупные мероприятия (Олимпийские игры 1980 г. в Москве). Характеризовать с опорой на факты развитие советского искусства (кино, музыка, живопись) и литературы. Объяснять значение понятия «диссидентский вызов», неформалы. Характеризовать личность и деятельность А.Д. Сахарова, А.И. Солженицына. Выявлять причины активизации национальных, религиозных движений.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Анализировать информацию, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>42. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева».</i> «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять значение понятий: «доктрина Брежнева», «Пражская весна», политика «разрядки». Рассказывать о причинах, событиях и итогах выбора курса во внешней политике: конфликт с Китаем, совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки, сотрудничество с США в освоения космоса, ввод войск в Афганистан. Объяснять причины и последствия подъема антикоммунистических настроений в Восточной Европе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Аргументировать мнение. Раскрывать</p>	

	«разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i>	смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	43. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	Предметные результаты Характеризовать личность, деятельность Л.И. Брежнева, его роль в истории государства и мира на основании различных исторических источников, мнений и оценок современников, историков. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Анализировать информацию. Давать оценку деятельности. Находить и интерпретировать информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать личность.	
	44. Наш край в 1964–1985 гг.	Предметные результаты Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в 1964–1985-е гг. Характеризовать основные направления развития экономики, культуры, социальной сферы. Объяснить значение понятий: эпоха застоя, долгострой. Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев. Называть имена руководителей Краснодарского края, давать оценку их деятельности. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Итоговое повторение (1 час)			
	45. Итоговое повторение. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	

Раздел 7. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991) (8 часов)			
<p>Тема 13. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991) (7 часов)</p>			<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание</p>
	<p>46. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом».</i> <i>Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать личность и деятельность Ю.В. Андропова, К.У. Черненко. Рассказывать о приходе к власти М.С. Горбачева. Объяснять значение понятий: перестройка, политика ускорения, гласность, плюрализм, демократизация, приватизация, антиалкогольная кампания, социализм «с человеческим лицом». Выделять причины, условия нарастания кризисных явлений в социально-экономической сфере и идейно-политической. Рассказывать о проведении реформ в экономике, политике, их причинах, итогах, последствиях. Характеризовать изменения, происходящие во всех сферах жизни с опорой на факты. Рассказывать о причинах и последствиях Чернобыльской трагедии. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>47. Изменения в советской внешней политике. Завершение «холодной войны». «Новое мышление» Горбачева.</p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать суждения, мнения об изменениях в советской внешней политике. Объяснять содержание понятия</p>	

	<p>Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>	<p>«политика нового мышления». Рассказывать о роспуске СЭВ и ОВД, объединении Германии, выводе советских войск из Центральной и Восточной Европы, выделять причины и последствия этих событий. Сравнить различные точки зрения относительно завершения «холодной войны», ее итогов, последствий. Характеризовать отношение к внешнеполитическим инициативам М.С. Горбачева внутри СССР и в мире.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>48. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление</i></p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать суждения, мнения о демократизации советской политической системы. Рассказывать о решениях XIX конференции КПСС, ее последствиях. Рассказывать о лидерах демократов «первой волны», их программах. Называть события, приведшие к расколу в КПСС. Рассказывать о причинах, условиях и итогах подъема национальных движений, нагнетания националистических и сепаратистских настроений. Характеризовать события, связанные с завершением «перестройки» (итоги I съезда народных депутатов РСФСР, введение поста президента, избрание М.С. Горбачева, учреждение Конституционного суда, отмена 6-й статьи Конституции СССР, появление многопартийности), выявлять их последствия. Раскрывать особенности противостояния союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Высказывать и аргументировать мнения о причинах и последствиях углубления политического кризиса.</p> <p>Метапредметные результаты Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

	<p>многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p>		
	<p>49. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная</i></p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: рыночная экономика, план «автономизации», Ново-Огаревский процесс, «парад суверенитетов», конверсия оборонных предприятий. Раскрывать условия усиления угрозы распада СССР (провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией, ситуация на Северном Кавказе, декларация о государственном суверенитете РСФСР). Объяснять итоги проведения референдума о сохранении СССР, а также избрания Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Раскрывать на конкретных примерах причины, содержание и последствия экономического кризиса. Рассказывать об изменениях государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

	<p><i>реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</i></p>		
	<p>50. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать причины, содержание и итоги Августовского политического кризиса 1991 года. Рассказывать о содержании и последствиях заключения Беловежского и Алма-Атинского соглашения (распад СССР и создание СНГ). Оценивать реакцию мирового сообщества на распад СССР. Высказывать и аргументировать мнения о сложившемся в общественном сознании представлении о деятельности М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и «перестройке». Оценивать итоги периода перестройки.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>51. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать личность, деятельность М.С. Горбачева, его роль в истории государства и мира на основании различных исторических источников, мнений и оценок современников, историков.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Анализировать информацию. Давать оценку деятельности. Находить и интерпретировать</p>	

		информацию, делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Характеризовать личность.	
	52. Наш край в 1985–1991 гг.	Предметные результаты Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в 1985–1991-е гг. Характеризовать основные направления развития экономики, политической и социальной сферы. Объяснить значение понятий: «перестройка», регалии кубанского казачества, политика «гласности». Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Называть имена руководителей Краснодарского края. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Итоговое повторение (1 час)			
	53. Итоговое повторение. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991). Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. (8 часов)			
Тема 14. Становление новой России (1992 – 1999) (7 часов)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
	54. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических	Предметные результаты Характеризовать особенности политического развития РФ в первые годы существования. Оценивать личность и деятельность Е.Т. Гайдара. Раскрывать причины радикальных экономических преобразований. Объяснять значение понятий: либерализация цен, «шоковая терапия», ваучерная приватизация, долларизация экономики, «черный» рынок, инфляция и гиперинфляция. Рассказывать об особенностях осуществления реформ в регионах России.	

	<p>преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>	<p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>55. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения</p>	<p>Предметные результаты Выявлять причины противостояния исполнительной и законодательной власти. Объяснять решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Раскрывать содержание указа Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценку Конституционным судом. Рассказывать об обстрел Белого дома осенью 1993 г. Характеризовать основные положения Конституции РФ 1993 года в сравнении с прошлыми конституциями. Объяснять роль факта изменения государственной символики в политической жизни, влияние на политическое сознание.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать информацию, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	

	<i>федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>		
	<p>56. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. <i>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. <i>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать взаимоотношения Центра и субъектов Федерации в начало 90-х, причины, содержание и итоги подписания Федеративного договора. Объяснять причины обострения межнациональных и межконфессиональных отношений. Рассказывать о событиях в Чеченской Республике. Объяснять значение понятий: деиндустриализация, дефолт. Оценивать с опорой на факты содержание и итоги экономических реформ, состояние экономики страны.</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>57. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования</i></p>	<p>Предметные результаты Характеризовать повседневную жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Объяснять значение понятий: либерализм, демократия, гражданское общество, социальная поляризация общества, «новые русские». Высказывать и аргументировать суждения, мнения о положительных и отрицательных</p>	

	<p>гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>	<p>результатах реформ, таких как: свобода СМИ, свобода предпринимательской деятельности, возможность выезда за рубеж. Раскрывать причины кризисных явлений в образовании и науке, безработицы и детской беспризорности. Рассказывать о проблемах русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>58. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>	<p>Предметные результаты Называть цели, основные направления внешней политики РФ в 90-е годы. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о значении сохранения за РФ статуса ядерной державы. Характеризовать взаимоотношения РФ с США и странами Запада. Раскрывать причины, содержание и итоги подписания Договора СНВ-2 (1993), присоединения РФ к «большой семерке». Объяснять усиление антизападных настроений. Характеризовать роль и значение сотрудничества в рамках СНГ. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	
	<p>59. «Олигархический» капитализм. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии. «Семибанкирщина». Правительство В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение понятий: «олигархический» капитализм, политтехнологии, «семибанкирщина». Высказывать и аргументировать мнения о причинах отставки Б.Н. Ельцина. Характеризовать деятельность основных политических партий и движений 1990-х гг., их лидеров и платформ. Выявлять причины кризиса центральной власти. Характеризовать личность и деятельность В.С. Черномырдина, Е.М. Примакова. Выявлять причины и особенности обострения ситуации на Северном Кавказе. Рассказывать о процессе проведения выборов в</p>	

	ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	Государственную Думу 1999 г. Метапредметные результаты Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	60. Наш край в 1992–1999 гг.	Предметные результаты Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в 1992–1999-е гг. Характеризовать основные направления развития экономики, культуры, политической и социальной сферы. Объяснить значение понятий: Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), возрождение казачества. Характеризовать становление кубанского парламентаризма. Рассказывать о деятельности Кубанского казачьего войска. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Итоговое повторение (1 час)			
	61. Итоговое повторение. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	
Раздел 9. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (7 часов)			
Тема 15. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (6 часов)			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
	62. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Политические и экономические приоритеты.	Предметные результаты Называть и характеризовать основные политические, социальные и экономические приоритеты развития государства в период первого и второго президентства В.В. Путина,	

	<p>Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.</p> <p>Государственная Дума.</p> <p><i>Многопартийность.</i></p> <p><i>Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i></p> <p>Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.</p> <p>Террористическая угроза.</p> <p>Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.</p>	<p>президентства Д.А. Медведева.</p> <p>Называть стратегические направления развития страны. Объяснять значение понятий: электорат, федерализм, сепаратизм. Оценивать значение многопартийности. Высказывать и аргументировать суждения, мнения о способах и итогах восстановления единого правового и политического пространства страны. Раскрывать факты, свидетельствующие о наличии террористической угрозы и борьбе с нею.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>63. Экономическое развитие в 2000-е годы.</p> <p>Финансовое положение.</p> <p>Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения, мнения об экономическом и финансовом развитии страны в 2000-е годы. Раскрывать причины, условия и итоги экономического подъема 1999–2007 гг. и кризиса 2008 г., особенности взаимодействия монополий и рыночной экономики. Выявлять структурные особенности экономики, роль нефтегазового сектора, задачи инновационного развития. Рассказывать о развитии сельского хозяйства. Оценивать положение РФ в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы, оценку на основе критического анализа разных позиций. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>64. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Модернизация бытовой сферы. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.</p> <p><i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать особенности социальной и профессиональной структуры социума. Пояснять сущность миграционной политики и занятости. Раскрывать принципы, условия и итоги проведения государственной социальной политики в сферах: здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования и науки, развития культуры и спорта. Высказывать и аргументировать мнения о причинах демографической проблемы, государственных мерах борьбы с ней. Оценивать уровень жизни разных</p>	

	<p><i>Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.</i></p> <p><i>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.</i></p> <p><i>Государственные программы демографического возрождения России.</i></p> <p><i>Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</i></p> <p><i>Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</i></p> <p><i>Повседневная жизнь.</i></p> <p><i>Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.</i></p> <p><i>Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.</i></p> <p><i>Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i></p> <p><i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i></p>	<p>слоев населения. Характеризовать роль и место СМИ, компьютеризации, Интернета в жизни граждан.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p> <p>Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>65. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p><i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</i></p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.</p> <p><i>Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Выявлять цели и направления внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в. Рассказывать об особенностях внешнеполитического курса В.В. Путина. Оценивать условия постепенного восстановления лидирующих позиций РФ в международных отношениях.</p> <p>Объяснять сущность современной концепции внешней политики РФ в условиях многополярного мира.</p> <p>Раскрывать факты участия РФ в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Раскрывать особенности отношений РФ с СНГ, ЕврАзЭС, другими межгосударственными объединениями.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	

	<p><i>Дальневосточное и другие направления политики России.</i></p>	<p>Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>66. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культуры для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	<p>Предметные результаты Высказывать и аргументировать мнения о развитии культуры и науки РФ в конце XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: «четвертая власть», коммерциализация культуры, «утечка мозгов». Характеризовать условия развития образования и науки: система платного образования, сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда, неостребованность результатов открытий ученых. Выявлять причины повышения роли религии в жизни страны. Рассказывать об особенностях развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства; характеризовать деятельность наиболее известных представителей. Оценивать влияние процесса глобализации на массовую культуру. Метапредметные результаты Раскрывать смысл понятий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность. Составлять устные монологические высказывания.</p>	
	<p>67. Наш край в 2000–2012 гг.</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в 2000–2012 г. Характеризовать основные направления развития экономики,</p>	

		культуры, социальной сферы, деятельность губернатора А.Н. Ткачева. Рассказывать о важнейших событиях региона в этот период. Метапредметные результаты Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
Итоговое повторение (1 час)			
	68. Итоговое повторение. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Повторение и обобщение материала изученных тем	Повторение и обобщение материала изученных тем	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от _____ 20__ г. Протокол № _____ _____ Т.В.Кривоносилова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.В.Трушковская _____ 20__ г.</p>
---	---