

Краснодарский край, Выселковский район, х.Бейсужек Второй

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
имени Героя Советского Союза С.Е.Белого
хутора Бейсужек Второй муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года
протокол № 1

Председатель _____ О.А. Кудлаева

КУДЛА
ЕВА
ОЛЬГА
АЛЕКС
ЕЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8-9 классы

Количество часов 68

Учитель Шангин Сергей Васильевич

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
2. Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова // - М.: Просвещение, 2016 г;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №14 х.Бейсужек Второй, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2021 года.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.08.2021 г. № 4701-13 16923/21 и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России, Кубани и традиций его исполнения, уважение символов республик Российской Федерации и других стран мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и сохранение спортивных традиций своего края; знание достижений отечественных спортсменов, их вклада в мировую спортивную культуру; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр; сознания чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); активное участие в физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях образовательной организации, района, родного края, страны как в качестве участника, так и в качестве судьи, волонтера.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание ценности духовно- нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; пропагандировать и поощрять этические нормы организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана,

использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы; повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; использование доступного объема специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда спортивной индустрии; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках; способности применять знания, получаемые при изучении предмета

«Физическая культура», для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения посредством участия в экологических проектах сферы физической культуры и спорта.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

№п\п	Разделы, темы	Количество часов в авторской программе	8 класс	9класс
			Количество часов в рабочей программе	

1	<u>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</u>		23 ч	24 ч
1.1	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>		16 ч	8ч
1.1.1	Пожарная безопасность		3 ч	
1.1.2	Безопасность на дорогах		3 ч	
1.1.3	Безопасность на водоёмах		3 ч	
1.1.4	Экология и безопасность		2 ч	
1.1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия		5 ч	
1.1.6	Национальная безопасность в России в современном мире			4 ч
1.1.7	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России			4 ч
1.2	<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		7 ч	7 ч
1.2.1	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций		4 ч	
1.2.2.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3 ч	
1.2.3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			3 ч
1.2.4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			4ч
1.3	<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>			9 ч
1.3.1	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия			2 ч
1.3.2	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			3 ч
1.3.3	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации			2 ч
1.3.4	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости			2 ч
2	<u>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</u>		11 ч	10 ч
2.1	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>		8 ч	9 ч
2.1.1	Здоровый образ жизни и его составляющие		8 ч	
2.1.2	Здоровье — условие благополучия человека			3 ч
2.1.3	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье			3 ч
2.1.4	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья			3 ч
2.2	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>		3 ч	1 ч
2.2.1	Первая помощь при неотложных состояниях		3ч	
2.2.2	Оказание первой помощи			1 ч
	Итого		35	34

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в

области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист — водитель транспортного средства

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

Угроза военной безопасности России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства
Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации Положения Конституции Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Составляющие здорового образа жизни.

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

*Вредные привычки и их влияние на здоровье.
Профилактика вредных привычек.
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности*

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Первая помощь пострадавшим и её значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ

Направление проектной деятельности обучающихся.

8 класс

10 аргументов за и против сигарет.

Взрывы и пожары. Почему горит Россия?

Влияние вредных привычек на здоровье.

Вредные привычки и их профилактика.

Нарушение экологического равновесия в нашей станице.

Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.

9 класс

Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.

Угроза военной безопасности России.

Организация безопасности населения станицы, взаимодействие структур станицы по предупреждению и ликвидации ЧС.

Каждому необходима личная безопасность.

8 класс
Тематическое планирование

№ п\п	№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	(23 ч)		
		<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	<i>(16 ч)</i>		
	1	Пожарная безопасность	(3 ч)		
1	1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Проект Взрывы и пожары. Почему горит Россия?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3	1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	2	Безопасность на дорогах	(3 ч)		
4	2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5	2.2	Организация дорожного движения,	1	Повторяют правила дорожного движения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		обязанности пешеходов и пассажиров.			
6	2.3	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Проект Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	3	Безопасность на водоёмах	(3 ч)		
7	3.1	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
8	3.2	Безопасный отдых на водоёмах.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
9	3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	4.	Экология и безопасность	(2 ч)		
10	4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Проект Нарушение экологического равновесия в нашей станице.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
11	4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	(5 ч)		
12	5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
13	5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	.	их возможные последствия.		Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
14	.5. 3.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
15	5.4 .	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
16	5.5 .	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	(7 ч)		
	6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	(4 ч)		
17	6.1 .	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
18	6.2 .	Обеспечение химической защиты населения.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
19	6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
20	6.4	Обеспечение защиты населения от оследствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	(3 ч)		
21	7.1	Организация оповещения населения о	1	Объясняют порядок оповещения населения и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	.	чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
22	7.2	Эвакуация населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
23	7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	(12 ч)		
		<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	<i>(8 ч)</i>		
	8.	Здоровый образ жизни и его составляющие	(8 ч)		
24	8.1	Здоровье как основная ценность человека.	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Проекты: 10 аргументов за и против сигарет. Влияние вредных привычек на здоровье. Вредные привычки и их профилактика.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
25	8.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
26	8.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
27	8.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
28	8.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
29	8.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
30	8.7	Профилактика вредных привычек.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
31	8.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	(3ч)		
	9.	Первая помощь при неотложных состояниях	(3ч)		
32	9.1	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
33	9.2	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
34	9.3	Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

9 класс
Тематическое планирование

№ п\п	№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<i>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</i>	(24 ч)		
		<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	(8ч)		
	1	Национальная безопасность в России в современном мире	(4 ч)		
1	1.1.	Современный мир и Россия.	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	1.2.	Национальные интересы России в современном мире.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3	1.3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

4	1.4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Проект Угроза военной безопасности России.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	(4 ч)		
5	2.1.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
6	2.2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
7	2.3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
8	2.4.	Угроза военной безопасности России	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	<i>(7ч)</i>		
	3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	(3 ч)		
9	3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации	1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
10	3.2.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
11	3.3.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы Учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	(4ч)		
12	4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
13	4.2.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
14	4.3.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
15	4.4.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

				чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Проект Организация безопасности населения станицы, взаимодействие структур станицы по предупреждению и ликвидации ЧС.	
		<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	(9 ч)		
	5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	(2 ч)		
16	5.1.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
17	5.2.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	(3 ч)		
18	6.1.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
19	6.2.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
20	6.3.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

				своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника А.Т.Смирнова	
	7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	(2 ч)		
21	7.1.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
22	7.2.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	(2 ч)		
23	8.1.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Проект. Каждому необходима личная безопасность.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
24	8.2.	Профилактика наркозависимости	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	(11 ч)		
		<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	<i>(9 ч)</i>		
	9.	Здоровье — условие благополучия человека	(3 ч)		
25	9.1.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Проект. Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
26	9.2.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
27	9.3.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	(3 ч)		
28	10.1.	Ранние половые связи и их последствия	1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
29	10.2.	Инфекции, передаваемые половым путём	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
30	10.3.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	(3 ч)		
31	11.1.	Брак и семья.	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
32	11.2.	Семья и здоровый образ жизни человека.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
33	11.3.	Основы семейного права в Российской Федерации	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

				каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	
		<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи)</i>	<i>(1 ч)</i>		
	12.	Оказание первой помощи	(1 ч)		
34	12.1.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественных дисциплин, дисциплин физического и эстетического циклов МБОУ СОШ № 14 от 31 августа 2021 года № 1

_____ подпись руководителя МО _____ ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Трушкова

30 августа 2021 года

