

Краснодарский край Выселковский район хутор Бейсужек Второй  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 хутора Бейсужек Второй  
муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.А. Кудлаева

КУДЛА  
ЕВА  
ОЛЬГА  
АЛЕКС  
ЕЕВНА

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русское правописание»

Уровень образования - базовый (10-11 классы)

Количество часов 34 (68)

Учитель **Бородина Ольга Викторовна**

**Рабочая программа для 11 класса разработана на основе:**

авторской программы элективного (факультативного) курса для 10-11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация» для учащихся 10-11 классов» /Авт-сост. С. И. Львова – М.: Мнемозина, 2009

- Программы курса «Русский язык» 10—11 классы. *Базовый уровень*

Автор-составитель Н.Г. Гольцова. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. М., «Русское слово», 2020.

- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году.

- Основной образовательной программы школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 30 августа 2019 года).

## 1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Курс русского языка в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Практическая реализация воспитательного потенциала урока осуществляется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности:**

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8.Экологическое воспитание.

Тесно связанные с литературой, литературоведческим анализом художественных произведений, они обеспечивают качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования, достигаемые в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 14 им. Героя Советского Союза С.Е.Белого х. Бейсужек Второй, в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствующие процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты:**

- 1) сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

- 2) *Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.*
- 3) через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- 4) *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации.*
- 5) посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 7) через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 8) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- 9) обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 10) формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 11) *демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

### **Планируемые результаты изучения «Русский язык» к концу 10- 11 классов**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- 3) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 4) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) осознание ценности научных знаний в области языкознания;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) осознание эстетической ценности русского языка, эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- 8) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;



соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного курса.

### 10 класс

#### **Слово о русском языке.**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### **Орфография**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и

при- Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие.**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи****Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.****11 класс****Повторение и обобщение изученного материала 10 класса****Синтаксис и пунктуация****Основные понятия синтаксиса и пунктуации.**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные,

лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

### Тематическое планирование Русский язык 10 класс

Раздел	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Слово в русском языке (2 ч)	<p>Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.</p> <p>Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка</p>	2	<p><b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и</p>	1,2,5



			<p>развития через включение в новые виды самодиагностики</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
<p><b>Морфемика и словообразование (2 ч)</b></p>	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	2	<p><b>Предметные:</b> Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	2,4,7
<p><b>Морфология и орфография (22 ч)</b></p> <p><b>Орфография (7ч)</b></p>	<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p>Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p>	7	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера,</p>	1,3





	<p>Составные наименования и их правописание</p>		<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности; Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>	5,6
<p><b>Имя прилагательное</b> (1 ч)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p>	1	<p><b>Предметные:</b> Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных; Умение мотивировать свой выбор при написании – Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие –прилагательное, пишущихся отдельно научиться составлять текст сочинения-рассуждения..</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); ; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	1,2,3  4,5,6  7,8

	<p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных</p>		<p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>	
<b>Имя числительное (1 ч)</b>	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p>	<b>1</b>	<p><b>Предметные:</b> Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопроса (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Применять знания грамматики на практике</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	1,3
<b>Местоимение (1 ч)</b>	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</p> <p>Значение, стилистические и грамматические</p>	<b>1</b>	<p><b>Предметные:</b> Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении,</p>	2,3,4,5



			грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
<b>Причастие (1 ч)</b>	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>нно</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные	<b>1</b>	<b>Предметные:</b> Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения <b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	1,2      3,4
<b>Деепричастие (1 ч)</b>	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	<b>1</b>	<b>Предметные:</b> Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.	1,2      3,4

			<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	
<p><b>Наречие (1 ч)</b></p>	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Предметные:</b> Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать)  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	<p>2,3</p> <p>5,7</p>
<p><b>Слова категории состояния (1 ч)</b></p>	<p>Грамматические особенности слов категории состояния.</p> <p>Омонимия слов категории состояния, наречий на-о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Предметные:</b> Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния. Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать</p>	<p>3,4</p>

			<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	
<p><b>Служебные части речи (3 ч)</b></p> <p><i>Предлог (1 ч)</i></p>	<p>Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов</p> <p>Морфологический разбор предлогов.</p> <p>Правописание предлогов</p>	3	<p><b>Предметные:</b> Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	



<p><b>Союзы союзные слова</b> (1 ч)</p>	<p><b>и</b></p> <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов</p>	<p>1</p>	<p><b>Предметные:</b> Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	<p>4,5</p>
<p><b>Частицы</b> (1 ч)</p>	<p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p>	<p>1</p>	<p><b>Предметные:</b> Определять значение частицы; правильно писать частицы; Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>4,5</p>



			<p>самокоррекции.; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;</p> <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.;</p>	
<p><b>Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)</b></p>	<p>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий</p>	1	<p><b>Предметные:</b> Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на</p>	4,5

			основе алгоритма выполнения задачи.	
<b>Повторение и обобщение пройденного 1 ч.</b>	Повторение и обобщение пройденного	<b>1</b>	<p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p>	1,3,4  5,7
<b>Итого 34 часа</b>				

### 11 класс

Раздел	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторение (1)</b>	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	<b>1</b>	<p><b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	
<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч)</b>	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	<b>1</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.</p>	1,2,5  1,3



	<p>предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения</p>		<p>способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета); свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>	
<p><b>Однородные члены предложения (3 ч)</b></p>	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b> Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные</p>	<p>2,4,7</p>

			<p>и неоднородные определения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательной активности; уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов; осознание ценности русского языка как части русской национальной культуры.</p>	3,8 5,6
<p><b>Обособленные члены предложения</b> (3 ч)</p>	<p>Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>	3	<p><b>Предметные:</b> понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения</p>	2,3 4,6

			<p>предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	5,7,8
<p><b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч)</b></p>	<p>Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p>	1,3,4,6

			Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.	
Сложное предложение (7 ч)	<p>Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	7	<b>Предметные:</b> освоение понятия сложноподчинённое предложение; характеристика смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения, определение средств связи частей сложноподчинённого предложения.	1,2,3
			<b>Регулятивные:</b> целеполагание на основе сходства сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, планирование плана сообщения на лингвистическую тему	7,8
			<b>Коммуникативные:</b> аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о происхождении названий местности; составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа; формулирование монологического высказывания на лингвистическую тему.	5,6
			<b>Познавательные:</b> выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование; формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, формулирование темы, основной мысли, тезиса, аргументации;	

			<p>построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательной активности; уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов; осознание ценности русского языка как части русской национальной культуры.</p>	
<p><b>Предложения чужой речью</b> (2 ч)</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах</p>	2	<p><b>Предметные:</b> обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о предложениях с чужой речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания <b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6</p> <p>7,8</p>
<p><b>Употребление знаков препинания</b> (1 ч)</p>	<p>Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о происхождении названий местности.</p>	1,3



	препинания. Авторская пунктуация.		<p><b>Познавательные:</b> выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование; формулирование темы, основной мысли, тезиса, аргументации; построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательной активности; уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов; осознание ценности русского языка как части русской национальной культуры.</p>	4,5 6,7,8
<b>Культура речи (2 ч)</b>	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	2	<p><b>Предметные:</b> освоение сведений о русском литературном языке, особенностях его развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурирование сведений о развитии русского языка, выдвижение гипотезы о значении русского литературного языка.</p>	2,3,4,5

			<p><b>Личностные:</b> формирование представлений об особенностях развития русского литературного языка.</p>	
<p><b>Стилистика</b> <b>(3 ч)</b></p>	<p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стель. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.</p> <p>Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков.</p> <p>В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Итоговый лингвистический проект</p>	3	<p><b>Предметные:</b> освоение сведений о признаках текста, средствах связи предложений в тексте, углубление знаний о типах речи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения, Составление плана освоения и углубления знаний о функциональных стилях речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирование высказываний на лингвистическую тему, планирование учебного сотрудничества, умение участвовать в коллективном обсуждении, монологического и диалогического высказываний на лингвистическую тему;</p> <p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний анализа текста, составление ответов по плану, составление схем способов связи предложений, восстановление текста, анализ таблицы средств связи предложений в тексте;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование бережного отношения к русской речи, понимание необходимости знать общемировую культуру; экологического мышления, оценивание эстетической стороны речевого высказывания</p>	<p>1.2,3</p> <p>4,5</p> <p>6,7,8</p>

<b>Повторение и систематизация изученного (3ч)</b>	Повторение и систематизация изученного	<b>3</b>	<p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p>	1,2,3,4
<b>Итого 34 часа</b>				

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
 от 30.08.2021 года № 1  
 Председатель МО \_\_Т. В. Кривоносилова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора  
 по учебно-воспитательной  
 работе  
 \_\_\_\_\_И. В. Трушковская  
 30.08.2021 года