

Краснодарский край Выселковский район хутор Бейсужек Второй  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза  
С.Е.Белого хутора Бейсужек Второй муниципального образования  
Выселковский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 31.08. 2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ О.А.Кудлаева  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

КУДЛА  
ЕВА  
ОЛЬГА  
АЛЕКС  
ЕЕВНА

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по элективному курсу «Экономика в задачах»

уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11 классы)

Количество часов 68

Учитель Буйда Марина Вячеславовна

Программа разработана на основе

Авторской программы элективного курса «Экономика в задачах» ФГОС СОО,  
разработанной учителями математики: МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №32  
Белоглинского района Важенина О.Т.; Медведева Е.В.; МБОУ гимназии № 5 г. Усть-  
Лабинск Пащенко М.П.

Примерной программы воспитания от 02.06.2020

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ  
№14

## 1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Изучение элективного курса даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

*1.Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

*2.Патриотическое воспитание:*

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

*4.Эстетическое воспитание:*

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

*5.Ценности научного познания:*

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

*6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*7.Трудовое воспитание:*

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

*8.Экологическое воспитание:*

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

8) привить навыки работы в группах, быть их лидером, выступать, вести переговоры, отстаивать свои интересы;

Предметные:

1) сформированность понятийного аппарата по основным разделам элективного курса; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

3) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;)

4) сформировать представление об идеях и математических методах, об организации деятельности в сфере экономики и банковского дела;

5) познакомить учащихся с терминологией, встречающейся при изучении курса, помочь понять ее и правильно использовать;

6) вооружить конкретными экономическими знаниями, необходимыми для изучения других школьных предметов, для применения в практической деятельности, для выбора будущей профессии и продолжения образования.

## 2.Содержание элективного курса.

### 10 класс

#### Алгебра

1. Проценты, доли и соотношения.

Повторение понятий: процент, доли, соотношения. Пропорция. Нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Простые проценты.

Решение задач. Доли. Решение задач. Соотношения. Решение задач.

#### **2. Формула сложных процентов.**

Основная теорема арифметики. Сложные проценты. Решение задач. Решение задач ЕГЭ. Кредит.

Дифференцированная схема погашения кредитов. Дифференцированные платежи. Решение задач.

Аннуитетные платежи. Аннуитетная схема платежей. Решение задач. Регрессивная схема

платежей. Решение задач. Решения задач на определение банковского процента по кредитам.

Ипотека. Микрокредиты. Решение задач ЕГЭ. Вклад. Ставка по вкладу с учетом капитализации процентов по вкладу. Решение задач на нахождение ставки по вкладу. Решения задач на

определение банковского процента по вкладам. Депозиты. Проценты по депозиту. Доходность по акциям

#### **3. Повторение.**

Проценты. Кредиты. Вклады.

## 11 класс

### Алгебра

#### 1. Повторение.

Задачи на проценты. Вклады. Решение задач на вклады Кредиты. Решение задач на кредиты.

#### Математический анализ

#### 2. Исследование функций и графические иллюстрации.

Линейная функция. Квадратичная функция. Нахождение наибольшего и наименьшего значений. Задачи на нахождение экстремумов. Решение задач с использованием графической иллюстрации. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной.

### Алгебра и математический анализ

#### 3. Задачи на оптимизацию.

Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Решение задач с помощью уравнений и неравенств. Простейшие системы уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений. Решение задач с помощью систем неравенств. Задачи на оптимальный выбор. Решение задач на оптимальный выбор.

#### 4. Специфика целых чисел.

Свойства делимости целых чисел. Решение задач с помощью свойств делимости. Решение задач в целых числах.

#### 5. Повторение.

Экстремальные значения линейной и квадратичной функций. Нахождение минимального и максимального значения. Нахождение наибольшего и наименьшего решения с помощью производной. Решение задач про заводы. Решение задач на окупаемость строительства заводов. Решение задач про шахты. Решение задач про фермерские хозяйства. Решение бытовых задач. Решение производственных задач. Решение задач на вклады. Решение задач на кредиты. Решение задач на зависимость объёма товара от цены. Решение задач про акции. Решение задач на прибыль. Подготовка к ЕГЭ.

## 3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

### 10 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Алгебра	<b>1. Проценты, доли и соотношения.</b> Повторение понятий: процент, доли, соотношения. Пропорция. Нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Простые проценты. Решение задач. Доли. Решение задач. Соотношения. Решение задач.	6	Знать определение процента, уметь находить процент от числа, число по его проценту; решать задачи на простые проценты; различать доли и дроби; решать задачи	1,2,6,7,8
Алгебра	<b>2. Формула сложных процентов.</b>	25	Знать формулу сложных процентов и уметь её	5,6,7,8

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Основная теорема арифметики. Сложные проценты. Решение задач. Решение задач ЕГЭ. Кредит. Дифференцированная схема погашения кредитов. Дифференцированные платежи. Решение задач. Аннуитетные платежи. Аннуитетная схема платежей. Решение задач. Регрессивная схема платежей. Решение задач. Решения задач на определение банковского процента по кредитам. Ипотека. Микрокредиты. Решение задач ЕГЭ. Вклад. Ставка по вкладу с учетом капитализации процентов по вкладу. Решение задач на нахождение ставки по вкладу. Решения задач на определение банковского процента по вкладам. Депозиты. Проценты по депозиту. Доходность по акциям.		применять; формулировать основную теорему арифметики; решать задачи на кредиты; различать дифференцированные и аннуитетные платежи; определять регрессивную схему платежей; определять банковский процент по кредиту; рассчитывать сумму вклада, лежащего в банке несколько лет под определенной процентной ставкой; владеть общим приемом решения задач; различать способ и результат действия; решать задачи на нахождение процентной ставки по вкладу; определять банковский процент по вкладу; рассчитывать доходность по акциям, процент по депозиту.	
Алгебра	<b>3.Повторение</b> Проценты. Кредиты. Вклады.	3		1,2,6,8
	<b>Итого 10 класс</b>	<b>34</b>		

### 11 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Алгебра	<b>1. Повторение.</b> Задачи на проценты. Вклады. Решение задач на вклады. Кредиты. Решение задач на кредиты.	3	Уметь решать задачи на проценты, кредиты, вклады; определять банковский процент по кредиту; рассчитывать сумму вклада, лежащего в банке несколько лет под определенной	1,2,5,6

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Математический анализ	<b>2. Исследование функций и графические иллюстрации</b> Линейная функция. Квадратичная функция. Нахождение наибольшего и наименьшего значений. Задачи на нахождение экстремумов. Решение задач с использованием графической иллюстрации. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной.	6	процентной ставкой. Уметь исследовать различные функции; находить наибольшее и наименьшее значение, решать задачи на оптимизацию; владеть общим приемом решения задач; уметь находить вершину параболы; изображать на координатной плоскости или области, задаваемые соответствующими неравенствами; применять графическую иллюстрацию	2,4,5,8
Алгебра и математический анализ	<b>3. Задачи на оптимизацию.</b> Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Решение задач с помощью уравнений и неравенств. Простейшие системы уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений. Решение задач с помощью систем неравенств. Задачи на оптимальный выбор. Решение задач на оптимальный выбор.	7	Находить минимальное и максимальное значение некоторой заданной величины при определенных условиях; определять тип задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	4,5,6,7
Алгебра	<b>4. Специфика целых чисел</b> Свойства делимости целых чисел. Решение задач с помощью свойств делимости. Решение задач в целых числах	3	Знать признаки делимости целых чисел, уметь решать задачи, применяя свойства делимости, уметь решать задачи в целых числах	5,7,8
Алгебра и математический анализ	<b>5. Повторение</b> Экстремальные значения линейной и квадратичной функций. Нахождение минимального и максимального значения. Нахождение наибольшего	15	Находить минимальное и максимальное значение некоторой заданной величины при определенных условиях; умение решать задачи разных	5,6,7

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	и наименьшего решения с помощью производной. Решение задач про заводы. Решение задач на окупаемость строительства заводов. Решение задач про шахты. Решение задач про фермерские хозяйства. Решение бытовых задач. Решение производственных задач. Решение задач на вклады. Решение задач на кредиты. Решение задач на зависимость объёма товара от цены. Решение задач про акции. Решение задач на прибыль. Подготовка к ЕГЭ.		видов.	
	<b>Итого 11 класс</b>	<b>34</b>		
	<b>Итого 10-11 классы</b>	<b>68</b>		

<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания районного методического объединения учителей математики от « 27 » <u>августа</u> 2021г. Протокол № <u>1</u> _____ Л.А.Евсюкова</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР _____ И.В.Трушковская «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>
--	--

**Согласовано**

и.о заместителя директора по УВР  
МБОУ СОШ №14 х.Бейсужек Второй  
И.В.Трушковская  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

*Краснодарский край, Выселковский район,*

*хутор Бейсужек Второй*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №14*

*им. Героя Советского Союза С.Е.Белого*

*муниципального образования Выселковский район*

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по элективному курсу «Экономика в задачах»

класс 10

учитель Буйда М.В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

***Планирование составлено на основе рабочей программы***

*учителя математики Буйда М.В., утвержденной решением  
педагогического совета МБОУ СОШ № 14 Протокол № 1 от 31.08.2021 г.*

***В соответствии с***

*ФГОС среднего общего образования*



КТП РАСПЕЧАТАЛА С САМОЙ ПРОГРАММЫ